



Editorial

É sempre uma dupla satisfação trazer ao público mais um número da Revista Acta Scientiarum Education. Por um lado, divulgamos investigações de pesquisadores brasileiros e internacionais que se dedicam aos estudos da temática educativa; por outro lado, sabemos que a disseminação dessas reflexões poderá propiciar caminhos diversos para pesquisas em curso, bem como suscitar inquietações em estudiosos da Educação e de outras áreas das humanidades para que novas pesquisas daí se originem.

Com a missão de difundir e proporcionar conhecimento científico, este número indica, a nosso ver, tendências investigativas essenciais para a problemática educacional no Brasil e na Península Ibérica. Nas quatro seções que compõem este número o leitor encontrará artigos que assinalam diferentes trajetórias à educação do século XXI.

A seção História da Educação apresenta um conjunto de cinco textos, sendo que um deles reflete sobre instituições universitárias como campo de produção do conhecimento; um artigo destaca a relevância das bibliotecas escolares para a efetiva aprendizagem, tecendo aproximações entre o Rio Grande do Sul e Portugal; um texto analisa o ensino na Primeira República, por meio da obra de João Ribeiro sobre o trabalho didático; outra pesquisa recupera a história do ensino de Sociologia na educação básica, com ênfase no momento da ditadura militar; e, por fim, um texto analisa a influência de desenhos animados, por conseguinte, a influência da televisão na formação de uma concepção caricaturizada da ciência e do cientista no adolescente.

Na seção Políticas Públicas e Gestão o leitor se depara com três textos dos quais um investiga as políticas públicas em Portugal; outro reflete sobre as políticas de ranqueamento das universidades e suas implicações para a construção de uma identidade institucional; e o terceiro trata das políticas de implantação do ensino de nove anos para o ensino básico brasileiro.

Na seção Formação de Professores estão publicados três textos. O primeiro analisa a docência no ensino superior e as tensões provenientes da caracterização da sua profissionalização; o segundo apresenta um estudo de caso sobre a experiência e angústias de uma professora iniciante no ensino superior; o último apresenta a experiência do teatro e a prática cênica como processos de ensino e aprendizagem em uma escola técnica nos anos de 1970.

Os quatro textos que compõem a seção Ensino e Aprendizagem debatem uma das questões mais candentes da educação brasileira na atualidade: a alfabetização no ensino fundamental e a relevância de, nesse momento da formação da pessoa, a escola atentar-se para o sentido e o significado de estimular na criança a sua capacidade crítica.

Assim, as questões tratadas nas quatro seções deste número da Acta Scientiarum Education envolvem a educação básica, o ensino universitário e as políticas que norteiam, mapeiam e tornam possível a educação formal e não formal do indivíduo com vistas a sua atuação como sujeito consciente.

Em virtude da relevância e atualidade dos debates tecidos nesses artigos, convidamos todos a conhecer as pesquisas e delas, potencialmente, depreender novas reflexões.

Terezinha Oliveira
Maria Terezinha Bellanda Galuch
Editoras *Acta Scientiarum. Education*