



## Editorial

Temos a satisfação de anunciar a publicação de mais uma edição da Revista Acta Scientiarum. Education. Trata-se do segundo número, do volume 37, de 2015, que traz, em um conjunto de dez textos, um artigo na seção de Filosofia da Educação, cinco estudos na seção de História da Educação, uma pesquisa sobre formação de professores e três artigos na seção de Políticas Públicas.

Mantivemos nesta edição a preocupação com a internacionalização do periódico; por isso, dentre os textos que a compõem, trazemos ao público dois que apresentam os resultados de pesquisas de investigadores estrangeiros: um de autoria das professoras Paula Cristina Pereira e Graça Silva, da Universidade do Porto – Portugal, e outro do professor Luís Fernando Beneduzi, da Università Ca' Foscari di Venezia – Itália. Como ação dessa política de internacionalização, cinco dos dez estudos publicados nesta edição estão em língua inglesa, o que propicia, indubitavelmente, a divulgação das investigações de intelectuais brasileiros para além da comunidade nacional. Zelamos, também, para conservar a diversidade regional das pesquisas publicadas, sendo que do conjunto dos textos de estudiosos brasileiros, temos autores de São Paulo, Minas Gerais, Goiás, Paraná, Mato Grosso do Sul e Rio Grande do Sul. Além da diversidade regional, mantivemos uma linha exógena em relação às Instituições de filiação dos autores.

Feitas estas considerações, apresentamos, em linhas gerais, os estudos que compõem esta edição da Acta Scientiarum. Education.

O texto A ética da emancipação intelectual abre este número, na seção Filosofia da Educação. Nele, as autoras refletem sobre conceitos-chave da formação do indivíduo, como emancipação e igualdade. O texto é instigante para a área da educação, tendo em vista que aponta para as dificuldades, na sociedade contemporânea, de se pensar o sujeito como produtor do próprio ideário de liberdade.

O segundo artigo, Redenção e integração: Vittorio Buccelli e a escola na zona colonial italiana, do professor Luís Fernando Beneduzi, inicia a seção História da Educação. As reflexões presentes nesse estudo destacam a importância da ação política de um deputado italiano no processo migratório de pessoas da sua nação para o Rio Grande do Sul, no início do século XX. O texto apresenta, ainda, a influência de acordos políticos, ao lado de propagandas sobre a região e, particularmente, da imagem de uma escola ideária, como aspectos relevantes para o deslocamento de pessoas da Itália para o Sul do Brasil. O terceiro estudo, A educação como questão social na Reforma Carneiro Leão – Distrito Federal 1922-1926, de autoria de André Luiz Paulilo, trata sobre as possíveis relações entre os relatórios e a reforma proposta por Carneiro Leão nas escolas do Rio de Janeiro e o projeto educativo apresentado pela Associação Brasileira de Educação nas primeiras décadas do século XX, no Brasil. O quarto artigo, A escrituração escolar como prática e como lugar indiciário de representações de infância, de Elaine Cátia Falcado Maschio, tem como objeto as escolas de imigrantes italianos em Curitiba, cujas fontes são os ‘mapas de frequência’. Do ponto de vista da autora, esses documentos podem ser vistos como uma forma ‘legal’ de ordenação da infância nas escolas das colônias italianas. O quinto estudo, Imprensa Pedagógica e o fazer historiográfico: o caso da Revista do Ensino (1929-1930), das professoras Elaine Rodrigues e Maurilane de Souza Bicas, traz como ponto fulcral o debate sobre fontes no campo da História da Educação, elegendo como foco a Revista do Ensino.

O sexto estudo apresentado nesta edição da Revista *Acta Scientiarum. Education* faz parte da seção de Políticas Públicas. Trata-se do estudo Políticas de formação docente para a educação profissional: embates e permanências marcados pelo ideário neoliberal, de Sheila Daniela Medeiros dos Santos, no qual a autora objetiva “[...] analisar o impacto do Programa Especial de Formação Pedagógica na práxis docente da educação profissional em nível médio [...]”, cujo foco foi o tradicional Centro de Educação Tecnológica Paula Souza. No sétimo estudo, Dilemas das políticas brasileiras de escolarização no início do século XXI, os professores Roberto Rafael Dias da Silva e Rodrigo Manoel Dias da Silva investigam as possíveis relações entre escolarização, cidadania e justiça social e procuram evidenciar as principais dificuldades nas políticas públicas brasileiras para que a escola possa efetivar a formação de cidadãos com espírito de justiça e equidade social. O oitavo texto, dos professores Henrique da Silva Lourenço e Adolfo Ignacio Caldeón, intitulado Rankings acadêmicos na educação superior: mapeamento da sua expansão no espaço ibero-americano, oitavo desta edição, apresenta uma análise dos rankings acadêmicos em diversos países da Europa e da América Latina e aponta para o fato de que, em alguns deles, as avaliações tornaram-se tradição e referência para o ensino superior. Na Europa, os autores destacam a Espanha; na América Latina, indicam o Brasil, o Chile e o México.

O nono artigo, dos pesquisadores José Rubens Lima Jardim e Marcelo Donizete da Silva, abre a seção Formação de Professores. Sob o título Formação de professores e educação no Estado de São Paulo, Brasil: uma análise da produção (2000-2010), os autores analisam teses e dissertações defendidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade de São Paulo, da Universidade de Campinas e da Universidade Estadual de São Paulo, na primeira década do século XXI, com o intuito de investigar as políticas dirigidas à Educação a Distância. Eles ressaltam, como ponto comum, o fato de essa modalidade de ensino estar diretamente voltada à formação de professores, ou seja, o fato de a EaD ter como foco central os cursos de licenciaturas. O décimo artigo, com o qual fechamos o número 2, do volume 37, da *Acta Scientiarum. Education*, intitula-se As relações entre escola, o currículo e a educação musical: cultura escolar como categoria de pesquisa. Seus autores, os professores Fabiany de Cássia Tavares Silva e Marcus Vinicius Medeiros Pereira, abordam as possibilidades de pesquisas na perspectiva da cultura escolar, apresentando argumentos de que essa perspectiva permite vinculações entre ‘campos educativos e artísticos’. No caso específico desse estudo, os autores buscam aproximações entre o currículo escolar e a educação musical. Com esse artigo, fechamos o conjunto de textos publicados no número 2, do volume 37, da *Acta Scientiarum. Education*.

Na totalidade de estudos que ora publicamos, o leitor encontrará temas que tangenciam a educação na perspectiva escolar, na perspectiva de uma formação fora dos intramuros escolares e na perspectiva das políticas públicas. Em face das várias concepções de análises e de fontes apresentadas, possibilitando que diferentes campos investigativos sejam contemplados, convidamos os leitores a visitarem e conhecerem os estudos que ora são trazidos a público.

Terezinha Oliveira  
Maria Terezinha Bellanda Galuch  
Editoras *Acta Scientiarum. Education*