

## **John Dewey: desde el punto humanista laico versus humanismo cristiano, según el pensamiento del Dr. Jaime Caiceo Escudero**

*John Dewey: from the point of secular humanist versus Christian humanism,  
according to the thought of Dr. Jaime Caiceo Escudero*

*John Dewey: desde o ponto humanista laico versus o humanismo cristão,  
segundo o pensamento de Jaime Caiceo Escudero*

ESTELA SOCÍAS MUÑOZ<sup>1</sup>

### **Resumen**

Basado en las investigaciones realizadas por Jaime Caiceo Escudero, Doctor en Ciencias de la Educación, en torno al pensamiento pedagógico en Chile en el siglo XX, se pretende describir la pedagogía de la *Escuela Nueva* en Chile, país en el cual se vivió una experiencia notable, desde que se introdujeron las ideas humanistas laicas de John Dewey, desde comienzos del siglo. Se analizará su pensamiento pedagógico a partir del humanismo laico, para luego estudiar el mismo pensamiento desde el humanismo cristiano, en la persona del Padre Alberto Hurtado, s. j., quien sostenía la necesidad de reconciliar el catolicismo con la modernidad liberal educativa. Se observará la relación entre el laicismo y el catolicismo educativos, donde Hurtado utilizó la pedagogía de Dewey para ayudar a los niños a descubrir la ley moral, dejando claramente establecido el valor absoluto de la verdad revelada y que ello era conciliable con la pedagogía del pensador norteamericano. Se demostrará que el antagonismo en las creencias religiosas no se contraponen en los aspectos fundamentales de la filosofía de la educación y que es posible ser abordada desde sus respectivos enfoques.

**Palabras Clave:** Escuela Nueva en Chile, Pensamiento Humanista de Dewey, Pensamiento de Dewey y Hurtado en Caiceo, Relación Laicismo y Catolicismo Educativo.

---

<sup>1</sup> Docente Escuela de Educación Universidad Mayor de Chile. Magister en Literatura. Presidenta de la Academia Chilena de Literatura Infantil-Juvenil. E-mail: estelafrancisca.socias@gmail.com

### **Abstract**

*Based on research conducted by Jaime Caiceo Escudero, Doctor in Education Sciences, around the pedagogical thinking in Chile in the 20th century, aims to be describe the pedagogy of the New School in Chile, country in which lived a remarkable experience, since Secular humanists of John Dewey, the ideas were introduced since the beginning of the century. You will discuss its pedagogical thinking from secular humanism, to then study the same thought from humanism Christian, in the person of father Alberto Hurtado, s.j., who argued the need to reconcile Catholicism with educational liberal modernity. The relationship between secularism and educational Catholicism, where Hurtado used the pedagogy of Dewey to help children discover the moral law, leaving clearly established the absolute value of revealed truth and that this was incompatible with the teaching of the American thinker will be observed. It will be demonstrated that antagonism in religious beliefs is not at odds on the fundamental aspects of the philosophy of education and that it is possible to be addressed since their respective approaches.*

**Keywords:** *New school in Chile, Dewey humanist thought, thought of Dewey and Hurtado in Caiceo, relationship secularism and educational Catholicism.*

### **Resumo**

*Com base nas investigações realizadas por Jaime Caiceo Escudero, Doutor em Ciências da Educação, sobre o pensamento pedagógico no Chile no Século XX, pretende-se descrever a pedagogia da Escola Nova no Chile, país no qual ocorreu uma experiência notável, desde que se introduziram as ideias humanistas laicas de John Dewey, desde o início do Século XX. Assim, será analisado seu pensamento pedagógico a partir do humanismo laico, para logo estudar o mesmo pensamento desde o humanismo cristão, a partir do Padre Alberto Hurtado, s. j., que sustentava a necessidade de reconciliar o catolicismo com a Modernidade liberal educativa. Será observada a relação entre o laicismo e o catolicismo educativos, no qual Hurtado utilizou-se da pedagogia de Dewey para ajudar às crianças a descobrir a lei moral, deixando claramente estabelecido o valor absoluto da verdade revelada e o que era conciliável com a pedagogia do pensador norte-americano. Será demonstrado que o antagonismo nas crenças religiosas não se contrapõe nos aspectos fundamentais da Filosofia da Educação e que é possível ser abordada desde seus respectivos enfoques.*

**Palavras-chave:** *Escola Nova no Chile, Pensamento Humanista de Dewey, Pensamento de Dewey e de Hurtado em Caiceo, Relação entre Laicismo e Catolicismo Educativo.*

**Recebido em:** fevereiro de 2016

**Aprovado para publicação em:** maio de 2016

Este estudio se realizó analizando las investigaciones y publicaciones que ha realizado el Dr. Jaime Caiceo Escudero, en torno al pensamiento pedagógico de Dewey en Chile durante el devenir del siglo XX. El autor indicado describe la pedagogía de la *Escuela Nueva* en Chile, especialmente en la perspectiva laicista inicial de quienes introdujeron el pensamiento del pedagogo norteamericano desde 1902 en el país; luego, se centra en la "cristianización" efectuada por el Padre Alberto Hurtado, s. j., quien sostenía la necesidad de conciliar el catolicismo con el laicismo educativos. Es relevante, por lo tanto, señalar en esta investigación que la pedagogía de Dewey en Chile, a diferencia de otros países, fue aceptada por laicistas y católicos.

Este trabajo es fruto de una investigación realizada en la Universidad Mayor y la metodología utilizada es la propia de los estudios históricos, recurriendo a fuentes primarias y secundarias (libros y artículos publicados en revistas, principalmente).

En este trabajo se procedió a revisar las publicaciones del autor sobre John Dewey, Alberto Hurtado y sus discípulos en Chile<sup>2</sup>. Enseguida se presentan algunos antecedentes biográficos del pensador norteamericano y de Jaime Caiceo. Posteriormente, a partir de la ordenación de los diferentes escritos, se exponen sucesivamente: Llegada del pensamiento de Dewey a Chile y sus primeras manifestaciones, presencia directa de ese pensamiento en las reformas educacionales, influencia de Dewey en el pensamiento educativo de Alberto Hurtado, la controversia entre laicismo y catolicismo a propósito de Dewey en Chile, presencia indirecta de Dewey en las Reformas de 1965 y 1996 y, finalmente, subrayar a los educadores chilenos laicistas más destacados promotores de la pedagogía democratizadora de Dewey en el país.

## **1. Jaime Caiceo y su preocupación por la Escuela Nueva y Dewey en Chile**

### **1.1. Antecedentes**

La preocupación por la pedagogía de Dewey del Prof. Caiceo se inició en 1969 cuando fue Ayudante en una cátedra sobre *Democracia y Educación* dictada por la Dra. Beatrice Ávalos en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Posteriormente, en las investigaciones que realizó con el Prof. Luis Celis (1979/1992) en la misma universidad, al estudiar los principales educadores chilenos descubrió la importancia que el educador de Estados Unidos tuvo en varios profesores chilenos y cómo aquel pensamiento influyó en las principales reformas que se realizaron en el país a lo largo del siglo pasado. En ese contexto, descubrió también la tesis del P. Hurtado, defendida en Lovaina, en la cual se concilia la pedagogía de Dewey con el cristianismo. Además, tradujo y publicó esa tesis doctoral en castellano en 1990, la cual estaba en francés (Caiceo, 2016).

Según el Dr. Caiceo, la Escuela Nueva y el pensamiento de Dewey especialmente, llegaron a Chile a comienzos del siglo XX a través de educadores de mentalidad laicista. Los planteamientos pedagógicos de esa corriente fueron resistidos por la educación

---

<sup>2</sup> En Anexo de este artículo se presentan todas las publicaciones al respecto. Sólo faltan dos que están en trámite de publicación entre este año y el próximo.

católica hasta que el Padre Alberto Hurtado, al desarrollar su tesis doctoral en Lovaina en 1935, concilió la pedagogía de Dewey con la educación católica.

La Escuela Nueva es un movimiento que surgió hacia fines del siglo XIX, tanto en Europa como en Estados Unidos. Entre los precursores inmediatos de esta pedagogía se encuentran Rousseau, Pestalozzi y Fröbel; sin embargo, San Agustín en el siglo V ya insistía en la auto actividad del alumno, que es uno de los principios de la escuela nueva. Los representantes y difusores de las escuelas nuevas se unirán en asociaciones o ligas desde 1899 (Caiceo, 2005a). Una de las características principales de esta corriente pedagógica es crear escuelas experimentales. En este sentido se entiende la definición dada por Ferrière, citada por Caiceo:

La escuela nueva es un internado familiar establecido en el campo, en el que la experiencia del niño sirve de base para la educación intelectual por el empleo adecuado de los trabajos manuales, y para la educación moral con la práctica de un sistema de autonomía relativa de los escolares (Planchard, en Caiceo, 2005a: 33).

Para Caiceo, los principales representantes de este movimiento son: Ferrière (suizo ginebrino), Kerschensteiner (alemán), Montessori (italiano), Decroly (belga), Tolstoi (ruso), Claparède y Piaget (suizos), Dewey, Kilpatrick y Stanley Hall (norteamericanos), Cousinet (francés), Sir Robert Baden Powell (inglés, padre del scoutismo) y muchos otros. Indica, a su vez, que las ideas pedagógicas de estos educadores llegaron también a Sudamérica influyendo en las reformas educacionales que en 1928 se efectuaron en algunos países, como Argentina (Rezzano influyó más directamente en ese país), Bolivia (Decroly influyó más ahí) y Chile. Sin embargo quien más ha influido en Chile fue Dewey (Caiceo, 2005a).

Según Jaime Caiceo, John Dewey nació en Burlington, Vermont, el 20 de octubre de 1859. Asistió a la escuela pública del lugar, y se graduó a los quince años. Entre 1875 y 1879 estudió en la Universidad de Vermont, mostrando interés por la fisiología y la psicología y, especialmente, por la filosofía. La influencia mayor en el campo filosófico la recibió del profesor H.A.P. Torrey, quien era administrador y concedor de la filosofía alemana. En esa universidad, sin embargo, la tendencia predominante era la de la escuela escocesa con sus tesis intuicionistas (Caiceo, 1995)

Como señala Caiceo, para entender el pensamiento de Dewey y su propuesta educativa es necesario tener presente la aparición en el siglo XIX de las ciencias experimentales, especialmente la psicología; del pragmatismo; de la teoría de la evolución y, sobre todo, de la crisis económica y política que la sociedad industrial estaba produciendo en Estados Unidos y la posibilidad de que en ella se diera una auténtica democracia, única forma de autorrealización del individuo, según la tradición americana. De ahí, por lo tanto, que propusiera que a través de la educación social haya que promover los cambios estructurales para que la democracia -en términos más humanos y que permitan un desarrollo de los individuos- se diera (Caiceo, 2005a).

Según Caiceo, en relación a la influencia de Dewey en el extranjero, ésta es muy importante desde fines del siglo XIX. Está presente en las reformas educacionales de Rusia antes de la Revolución y de México; dirige las reformas en Turquía y China; se nota su presencia en la India, Japón y Ceilán. Varios de los europeos mencionados, representantes de la Escuela Nueva, reconocen su influencia en ellos (Caiceo, 2005a).

## 1.2. Algunos rasgos Biográficos y Académicos de Jaime Caiceo Escudero

Nació en Santa María de Aconcagua, Chile, el día 21 de mayo de 1948; sus padres fueron Manuel Caiceo Villalón, nacido el 30 de octubre de 1904 y su madre Luisa Antonieta Escudero Osorio, nacida en 1909; ese matrimonio tuvo dos hijos, Jorge, nacido el 30 de octubre de 1944 y Jaime. Sus padres eran agricultores que vivían en una casa de campo; esa infancia provinciana y campesina, generó en el joven Jaime una cultura centrada en la disciplina y el estudio, lo que forjó en él una preocupación constante por los niños campesinos y, en general, por los niños humildes y desvalidos de su tierra natal. Su padre, además de Agricultor, era Juez Repartidor de Aguas de la Primera Sección del Río Aconcagua, desde Río Blanco a San Felipe. Casado con Sylvia Duque y ha tenido cinco hijos, actualmente cuatro vivos; todos profesionales destacados, siguiendo la huella de sus padres. Actualmente tiene cuatro nietos (Caiceo, 2015a).

Sus estudios primarios y secundarios los realizó en el Instituto Chacabuco de la ciudad de Los Andes entre 1955 y 1965. Las personas que más influyeron en su vida escolar fueron los Hermanos Maristas Tomás, Aquilino, Víctor, Carlos, Gaudencio y Emeterio; éste último lo hizo amar la historia hasta la actualidad; Carlos y Gaudencio lo motivaron a la filosofía; con esta formación filosófica recibida por ellos y el bachillerato en la misma disciplina, lo llevó a postular a la Universidad Católica de Chile a la Carrera de Pedagogía en Filosofía (Caiceo, 2015a). Además de titularse de Profesor de Filosofía en 1970, en la misma universidad, obtuvo el grado de Magíster en Educación en 1980 y el de Licenciado en Filosofía en 1992; en la Pontificia Universidad Católica Argentina se doctoró en Ciencias de la Educación en 1996 (Caiceo, 2015b).

Su trabajo profesional como profesor de filosofía lo ha realizado en liceos de Santiago (Liceo Santiago: 1969-1974; Instituto Comercial Nocturno N° 1: 1969-1982), ejerciendo especialmente la Dirección en tres de ellos (Rector del Colegio de los Sagrados Corazones del Arzobispado de Santiago: 1990-1995; Director del Colegio Santa Isabel de Hungría de La Cisterna: 1998 a la fecha; Director del Colegio Santa Familia<sup>3</sup>: 2000-2011). Sin embargo, lo más importante fue haber participado como uno de los tres fundadores del Departamento Universitario Obrero Campesino -DUOC- de la Pontificia Universidad Católica de Chile en 1968 y haber ejercido el cargo de Director del Liceo Popular N° 1: 1969; del Centro Técnico N° 1: 1970 y la Dirección Administrativa de esa institución: 1971-1977 (Socías, 2016).

---

<sup>3</sup> En este colegio realizó sus estudios primarios y secundarios la autora de este artículo.

En el plano académico ha trabajado en la Pontificia Universidad Católica de Chile<sup>4</sup> (1969-1994); en la Universidad de Santiago de Chile<sup>5</sup> ((1978 a la fecha); en el Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas -hoy Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez-<sup>6</sup> (1983-1998); en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación<sup>7</sup> (1996-2010); en los Programas de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuyo (San Juan, Argentina: 2008 a la fecha) y de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina: 2008 a la fecha) (Caiceo, 2015b).

Jaime Caiceo ha tenido una activa participación en Congresos; tanto en Chile como en el extranjero, destacándose en su calidad de Miembro Fundador de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana -SHELA- (1992-2003) y de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación (1992 a la fecha). Escritor de numerosos libros, tanto de Educación en general como de Historia de la Educación y de la Iglesia y de Filosofía.

### 1.3. Hitos de su preocupación por la historia del pensamiento educativo en Chile

El Dr. Jaime Caiceo Escudero se ha dedicado durante los últimos 30 años a la investigación y al desarrollo de la Historia de la Educación en Chile, llevando a cabo un riguroso trabajo de investigación, publicándose el último de ellos en el texto de dos tomos por parte de la Universidad de Los Lagos: *Pensamiento y Acción Educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación*", Tomo I (Premiados 1979-1993), 2012 y Tomo II (Premiados 1995-2011), 2015, que identifican y analizan el pensamiento educativo chileno en el contexto de sus Premios Nacionales en Ciencias de la Educación.

En ambos textos se podrá descubrir que los laureados tienen una influencia notoria de Dewey; el autor los reúne en tres grupos, según su inspiración ideológica: (i) fundamentalmente laicistas (Munizaga, Gómez, Pizarro, Vera y Gutiérrez), (ii) eminentemente católicos (Clerc, Livacic, Montes, Castillo, Cariola, Schiefelbein, Leyton y Himmel) y (iii) mixtos (Herrera, Cereceda, Soto); una es agnóstica (Condemarín). Por otra parte, se puede agrupar a los Premios Nacionales según su característica más distintiva: (i) Énfasis académico (Munizaga y Schiefelbein); (ii) Difusores de su pensamiento pedagógico e insertos en el sistema escolar (Clerc, Castillo, Vera, Condemarín, Gutiérrez) y (iii) Líderes ejecutores de ideas pedagógicas presentes en las reformas educacionales o en las universidades o en establecimiento educacionales (Gómez, Herrera, Pizarro, Cereceda, Soto, Livacic, Montes, Cariola, Leyton y Himmel) (Caiceo, 2012).

En el tomo I se analizan los ocho primeros Premios Nacionales (1979-1993), precedido de un capítulo acerca del contexto histórico de la pedagogía del siglo XX en el

<sup>4</sup> Académico de Pregrado, Post-títulos y Magíster en Educación; investigador y Director de tesis..

<sup>5</sup> Académico de Pregrado, Postítulos y Magíster, tanto en Contabilidad y Auditoría como en Educación; académico del Doctorado en Ciencias de la Administración; investigador y Director de tesis. Desde 2013 a la fecha se desempeña como académico del Magíster en Educación dictado en Brasil en Convenio con la Universidade Estadual de Bahía. También participó en el Magíster en Contabilidad y Auditoría que se dictó en Santa Fe de Bogotá por parte de la Universidad de Santiago de Chile en el bienio 2010/2011.

<sup>6</sup> Académico de Pregrado, Postítulos y Magíster en Educación; investigador y Director de tesis.

<sup>7</sup> Académico de Pregrado, Magíster y Doctorado en Educación; investigador y Director de tesis.

país, el pensamiento filosófico educativo implícito, destacando la pedagogía de la *Escuela Nueva*, especialmente en la persona de Dewey, y en qué medida los diferentes educadores premiados adhirieron a tales ideas o no, tanto los representantes del laicismo como del catolicismo. En el tomo II se abarca el período 1995-2011, subrayando la vida, el pensamiento y los aportes de cada uno de los nueve galardonados a la educación nacional, indicando también la adhesión al pensamiento de Dewey o de sus discípulos.

Investigador en dos grandes líneas: Historia de la Educación y Gestión Educacional. Director o coinvestigador de Proyectos de investigación DIUC (Universidad Católica de Chile), DICYT (Universidad de Santiago de Chile), Conicyt y Fondecyt, financiados por el Ministerio de Educación e institucionales. Ha dirigido sobre 290 tesis de pregrado, magíster y doctorado en universidades chilenas y extranjeras. Ha participado en más de 90 Congresos con Ponencias y ha publicado cerca de 45 libros y más de 130 artículos en Revistas Especializadas, tanto nacionales como extranjeras (Caiceo, 2015b).

## **2. Llegada del pensamiento de Dewey en Chile y primeras manifestaciones**

### **2.1. Congreso de 1902**

Tal como señala Caiceo, el pensamiento de Dewey llegó a Chile a partir de educadores laicistas, puesto que desde mediados del siglo XIX representantes de esa corriente dominaban el sistema educacional chileno. Los primeros rastros de la filosofía de Dewey pueden encontrarse en el "Congreso General de Enseñanza Pública" realizado en 1902 (Caiceo, 1988).

### **2.2. Declaración de la Asociación de Profesores de 1904**

De acuerdo al autor estudiado, en 1904, se creó una Asociación de Profesores inspirada en los mismos principios pedagógicos, fundada por Carlos Fernández Peña, en la que elaboró una Declaración de Principios (33 en total, basado, entre otros, en la Declaración de Principios de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos. Por lo mismo, se nota enormemente la influencia de Dewey, enfatizando la importancia de lograr más democracia a través de la educación (Caiceo, 1995).

Caiceo recurre a la mencionada Declaración de Principios y afirma que a través de los treinta y tres artículos se insistió en aspectos propios de la Educación nueva y, especialmente del pedagogo norteamericano, tales como:

formar los mejores ciudadanos, la educación debe dirigirse al desarrollo del vigor físico, de la inteligencia y del carácter, el alumno debe familiarizarse con los métodos de investigación, la educación funcional, la educación debe ir ligada a la moralidad, debemos educar para la vida, la enseñanza debe ser práctica, el trabajo manual debe estar siempre presente, etc. (Asociación Nacional de Educación, 1904).

### 2.3. Congreso 1912

El autor chileno estudiado, señala que en el Congreso Nacional de Enseñanza Secundaria realizado en 1912 se derivó el debate en un tema que se estaba suscitando en el Instituto Pedagógico: Si la educación sería eminentemente humanista o tendría una orientación al mundo del trabajo. En este segundo encuentro de educadores del siglo XX, se produjo una discusión muy fuerte entre dos posiciones: El grupo que encabezaba Enrique Molina Garmendia<sup>8</sup>, defendiendo la educación humanista o ilustrada -el latín, la gramática, la literatura, la historia, la cultura general-, mientras que el otro sector, encabezado por Francisco Encina<sup>9</sup> y Darío Salas<sup>10</sup>, defendían la educación al servicio del sistema económico. Esta segunda postura estaba influida por el pensamiento pedagógico de Dewey, quien postulaba una educación orientada al mundo práctico. Según Caiceo (1995), el pensador norteamericano influirá en la educación chilena durante gran parte del siglo pasado. Aparentemente, fue esta postura la que ganó en ese Congreso. Sin embargo, en la práctica, los hechos demostraron que triunfó la posición humanística, la del mundo de las letras, situación que aún hoy se mantiene al observar cuánto cuesta incentivar la educación técnico profesional en el país o las carreras técnicas a nivel superior; ya que la gran mayoría prefiere acceder a las carreras tradicionales universitarias. Los planteamientos de Dewey, en cuanto a que la educación favorecería la democracia, ayudaron en Chile a crear una idea generalizada: que la educación debía ser accesible para todos, es decir, reforzar la política de inclusión en el sistema educativo.

En este congreso se había acentuado la crítica a la educación enciclopedista, memorística, propia de la influencia alemana, que regía en el país desde fines del siglo anterior; esta visión cientista y humanista fue defendida en esa oportunidad por Enrique Molina, quien señaló que había que aumentar la cultura a través del goce de las letras. Sin embargo, en este Congreso, de acuerdo a Caiceo, la nueva pedagogía -léase Escuela Nueva- tenía más respaldo porque desde la década anterior se difundían sus posiciones en las publicaciones de la Asociación de Educación Nacional, del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, del Consejo de Instrucción Pública y en el Instituto Pedagógico (Caiceo, 1991).

## 3. Presencia directa del pensamiento de Dewey en la principales reformas en Chile

### 3.1. Ley de Instrucción Primaria obligatoria

Jaime Caiceo afirma que, como una manera concreta de incluir a todos los niños y niñas en edad escolar al sistema educacional, se promueve la dictación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria en 1920 (Ley N° 3654, promulgada en el Diario Oficial el

---

<sup>8</sup> Futuro y Primer Rector de la Universidad de Concepción cuando se fundó en 1919 por la orden Masónica.

<sup>9</sup> Por esa época Encina escribió *Nuestra Inferioridad Económica*, responsabilizando, en parte, al sistema educativo ilustrado como responsable de ello y que Chile no hubiera logrado el desarrollo, como se esperaba para el centenario de la independencia (1910).

<sup>10</sup> Algo parecido a lo anterior planteó Darío Salas en su obra *El Problema Nacional. Bases para la Reconstrucción de Nuestro Sistema Escolar Primario*; plantea que había que cambiar la enseñanza primaria, teniendo como inspiración los principios pedagógicos de Dewey.

20 de agosto), después de largos debates en el Congreso Nacional durante 10 años. La obra de Darío Salas, mencionada anteriormente fue decisiva en la aprobación de la mencionada ley; en su libro realiza una crítica al sistema escolar chileno y propone, basado en Dewey, la necesidad de implementar la obligatoriedad de la enseñanza primaria.

La Ley garantizaba a todos los chilenos una educación primaria gratuita de cuatro años y obligaba a los padres a enviar a sus hijos a la escuela; de lo contrario, se exponían al encarcelamiento. En la Constitución de 1925, se consagran definitivamente los principales planteamientos de aquella ley, al señalar en su Art. 10, N° 7 que;

La Constitución asegura a todos los habitantes de la República... La libertad de enseñanza... La educación pública es una atención preferente del Estado... La educación primaria es obligatoria... Habrá una Superintendencia de Educación Pública, a cuyo cargo estará la inspección de la enseñanza nacional y su dirección, bajo la autoridad del gobierno (Caiceo, 2005b: 78).

### **3.2. Reforma de 1927**

Para el Prof. Caiceo, imbuidos de las ideas renovadoras y democratizadoras de Dewey, un grupo de profesores fundó "La Asociación General de Profesores", la cual editará el periódico *Nuevos Rumbos*, el cual existió entre junio de 1923 y noviembre de 1926; por los dos años siguientes editará un *Boletín Nacional*. En estos medios de procedió a difundir la pedagogía del educador norteamericano. Esta Asociación y esas publicaciones serán decisivas en la Reforma Educacional de 1927; en ella, que abarcaba todo el sistema inicialmente, pero finalmente se centra sólo en el sistema escolar primario, se aumenta la duración del mismo de 4 a 6 años de duración, situación que se modifica a 8 en la Reforma Educacional de 1965, transformando la antigua educación primaria en educación básica. Recientemente, en el 2003, se elevó la obligatoriedad de la educación a 12 años - los 8 años de la educación básica y los 4 años de la educación media (antigua secundaria)- (Caiceo, 2005b).

### **3.3. Reforma de 1945**

Tal como señala Jaime Caiceo, en 1945 se inició el Plan de Renovación Gradual de la Educación Secundaria con el nombramiento de una Comisión por parte del Presidente Juan Antonio Ríos -de inspiración laica masónica-, encabezada por Irma Salas y que se concretó al año siguiente en el decreto N° 1.687. Inspirados en el pensador norteamericano, se persigue introducir elementos de la educación experimental, tales como la coeducación (surgen los liceos mixtos); consejos técnicos para orientar a los profesores en nuevas técnicas de enseñanza, teniendo al alumno como centro del proceso; mayor participación de todos los estamentos a través de consejos de profesores, centros de alumno, y centros de padres y apoderados; se perseguía la educación integral del alumno, entendiendo por tal el desarrollo intelectual, moral, físico, social, económico emocional y manual. Producto de esta reforma, se crearon seis liceos experimentales, tanto en la capital como en provincias, a partir de

1946. Irma Salas había sido anteriormente (1933/1943) Directora del liceo Manuel de Salas, fundado en 1932 por Amanda Labarca para poner en práctica la pedagogía de Dewey a nivel de la educación secundaria. Anteriormente, sólo se había centrado en la educación primaria. Ambas educadoras habían estudiado en Estados Unidos con Dewey. Esta situación fue interrumpida en 1953, pero se mantuvieron en todos los liceos existentes los principales aspectos positivos aplicados en los liceos experimentales, como la mayoría de los mencionados anteriormente (Caiceo, 2005a).

#### **4. Influencia de Dewey en el pensamiento y acción educativos de Alberto Hurtado**

De acuerdo a las publicaciones de Jaime Caiceo, el Padre Hurtado en su tesis doctoral, en una primera instancia deseaba estudiar todos los planteamientos de la Escuela Nueva, en boga en la década del 30 del siglo pasado, tanto en Europa como en América; sin embargo, por insinuación de su Director de Tesis, finalmente circunscribió su problema de investigación sólo al pensamiento de John Dewey. Al estudiar su sistema filosófico y pedagógico, concluyó que su filosofía osciló de un absolutismo hegeliano a un experimentalismo, y en ella hay serios reparos para un católico, especialmente por su agnosticismo. Sin embargo, su pedagogía la fue gestando independiente de su sistema filosófico y, por lo mismo, hay muchos principios pedagógicos conciliables con el cristianismo: esta conclusión de Alberto Hurtado estaba corroborada por prestigiosos comentaristas de Dewey. De esta forma, concluye que todos los principios pedagógicos son conciliables con el cristianismo; a su vez, señaló que así como San Agustín "cristianizó" a Platón y Santo Tomás a Aristóteles, es posible hacer lo mismo con Dewey, vale decir, estudiar el valor pedagógico intrínseco de su doctrina filósofo-pedagógica, completada por la Revelación y corregida por una filosofía natural más justa (Caiceo, 1994).

El Padre Alberto Hurtado puso en práctica los principios pedagógicos de Dewey, tanto en su labor sacerdotal como en su quehacer como educador social, especialmente en los siguientes aspectos: la educación debe ser una enseñanza realista; la educación debe ser una enseñanza práctica; la educación debe darse en un ambiente suficientemente socializado; debe educarse para la co-responsabilidad y la cooperación social; la educación debe centrarse en el alumno; la educación debe ser vital; la educación debe perseguir el cambio social y profundizar la democratización de la sociedad. El investigador Caiceo señala que estos principios se manifiestan en sus diversos escritos y también en sus acciones y quehaceres prácticos. En esto último, puso en ejecución, especialmente el lema de Dewey "*learning by doing*". Toda su obra perseguía formar "personas", y ellas, pensaba, iban a aprender a serlo, realizando hechos "personales", así por ejemplo, el cristiano iba a aprender a ser cristiano viviendo como tal, ya sea, como joven de la Acción Católica, como dirigente sindical en la Asich (Asociación Sindical Chilena), como adulto comprometido con los pobres del Hogar de Cristo, etc. (Caiceo, 1989).

En las conclusiones de su tesis, Alberto Hurtado señaló 14 puntos los aspectos pedagógicos importantes de Dewey, conciliables con el cristianismo: y que él mismo asimiló para su labor posterior. Caiceo los resume así:

1.- El fin inmediato de la educación que no es ni exclusivamente individual ni puramente social, sino ambos aspectos. 2.- La concepción del niño como un todo -en contraposición a aquella concepción que lo considera como un simple agregado de acción y reacción-, y la integración de la personalidad por el pensamiento reflexivo. 3.- El valor que atribuye a los intereses del niño como punto de partida en los estudios y como un medio necesario para promover el desarrollo del mismo. 4.- El maestro como el guía más experimentado que ayuda al niño a adquirir más experiencia y lo conduce a descubrir la verdad por sí mismo y la transmite cuando sea necesario. 5.- La actividad y la libertad que ocupan un lugar prominente como medio de progreso, crecimiento y perfeccionamiento. 6.- El tomar en consideración la situación social en cuanto aporta condiciones favorables al aprendizaje y al desarrollo de cualidades deseables de convivencia social. 7.- La vida escolar que no debe ser considerada como un período desprovisto de valor intrínseco, ni tampoco como simple preparación para la vida del adulto. 8.- El valor social de las diferentes material de estudio y los intereses del niño que constituirán el criterio de selección y correlación de las diferentes ramas de la enseñanza. 9.- Los principios metodológicos para la enseñanza de algunas asignaturas, como historia, geografía, ciencias y trabajos manuales. Las teorías acerca de la continuidad entre el juego y el trabajo, entre el interés y el esfuerzo y el carácter realista y menos teórico de la enseñanza. 10.- La educación moral realizada por medio de la vida social, junto con el trabajo y el pensamiento reflexivo: además, por medio del trabajo comunitario dirigido hacia un fin común, por el valor moral de las acciones ordinarias, por la unión íntima entre la vida intelectual y moral. 11.- La educación de la voluntad del niño acostumbrándose, sobre todo, a que obre en virtud de motivos personales y alentándole en toda actividad física, intelectual o afectiva que emprenda. 12.- Una concepción más amplia de la disciplina escolar. 13.- El colegio que debe preparar para la vida democrática. 14.- El colegio como un instrumento de reforma social (Caiceo, 2009: 12).

Caiceo señala que es importante agregar que el objeto del P. Hurtado, en el sentido de cristianizar a Dewey, se alcanzó en nuestro país de alguna forma cuando en 1963, a propósito del planteamiento integral de la educación, asumido por el Estado en la década anterior, el Cardenal Raúl Silva Henríquez, como Presidente de la Comisión Episcopal para la Educación, hizo una declaración en la cual los principios educativos católicos estaban entrelazados y complementados con los de Dewey. A modo de ejemplo, señalamos algunos conceptos: "*actitud vital*", "*educación social*", "*educación funcional*", "*sistema*

*escolar flexible*", "atención de los intereses de los educandos", "incorporación de los progresos científicos y recursos técnicos", "énfasis en la educación técnico profesional", etc. (Ministerio de Educación Pública, 1964). Ayudó a ello la amplia difusión que Alberto Hurtado hizo del pensamiento de Dewey en Chile, especialmente en sus artículos publicado por la revista *Estudios* y la *Revista Católica* entre 1936 y 1939 (Caiceo, 2011).

## 5. Resistencia de los católicos frente a la nueva pedagogía

Tal como se indicó precedentemente, el pensamiento de Dewey llegó al país traído por representantes del laicismo de raigambre masónica. Por lo mismo, hubo una reacción contraria a esa pedagogía por el sector católico. En efecto, se realizaron dos eventos importantes en la Universidad Católica sobre educación. El primero, en 1926 hubo

una serie de 'Conferencias Pedagógicas', dictadas por el Hno. Emilio de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, con motivo de la inauguración del Curso de Pedagogía. En ellas -seis en total- expuso el avance de la ciencia pedagógica en relación a la pedagogía católica. A lo largo de sus exposiciones, el religioso no rechazó a los representantes de la 'Escuela Nueva', pero tampoco acogió sus planteamientos; le preocupaba mucho el problema de los fines de la educación. Había en ese punto una contradicción entre el fin del hombre católico, Dios, y el fin mecanicista o naturalista del hombre, que postulaban algunos pedagogos de la 'Escuela Nueva' (Caiceo, 2011: 9/10).

En el segundo, se efectuó en 1930 una *Semana sobre Educación Católica*, a propósito de la Encíclica *Divini Illius Magistri* del Papa Pío XI, promulgada el 29 de diciembre del año anterior. Allí, varios expositores, como José María Cifuentes, Gilberto Fuenzalida y Oscar Larson critican severamente a los planteamientos de la Escuela Nueva. Sólo, la belga Luisa Joerissen, planteó que los principios pedagógicos de esa Escuela podían aceptarse.

Para superar este antagonismo entre la defensa y aplicación que hacía el sector laicista desde el estado chileno y la resistencia de los sectores católicos, es la razón más profunda que conduce a Hurtado a efectuar su tesis enunciada anteriormente, poniendo fin a tal antagonismo. Ello se reflejará especialmente en el país a partir de la década del 60 del siglo pasado.

A propósito de lo anterior, Jaime Caiceo plantea en sus investigaciones que en el pasado educacional chileno existieron dos sectores -laicista y católico- que estuvieron en permanente pugna, pero que finalmente fueron capaces de aceptar determinados principios pedagógicos que fundamentaron las reformas educacionales, incluidas la de 1965 y 1996. Justamente, en la de 1965 se nota un predominio de valores humanistas cristianos, pero con respeto y presencia de la raigambre laicista, expresada en los principios educacionales de la Escuela Nueva y los seguidores de la misma que en ese momento habían adoptado nuevos

elementos, como fueron Tyler y Bloom. Incluso también en el constructivismo, presente en la Reforma de 1996 se perciben principios de la Educación Renovada. (Caiceo, 2009).

## **6. Presencia indirecta de Dewey**

### **6.1. Antecedentes**

Tal como se ha señalado anteriormente, desde comienzos del siglo XX, hubo educadores chilenos que viajaron a perfeccionarse a Estados Unidos, especialmente en los planteamientos democratizadores del pedagogo norteamericano Dewey; entre ellos Darío Salas, Amanda Labarca e Irma Salas. Por lo mismo, estas personas tuvieron una decidida influencia en las Reformas de 1927 y 1945. En la segunda mitad del siglo pasado hubo otros destacados educadores nacionales que viajaron a perfeccionarse a la Universidad de Chicago, considerada una de las más avanzadas en educación en esa época: Mario Leyton hizo sus estudios de doctorado con Ralph Tyler y Eduardo Cabezón lo hizo con Benjamín Bloom (Caiceo, 2013)

### **6.2. Reforma 1965**

Para Jaime Caiceo esta Reforma tuvo como antecedente el acercamiento de Hurtado a los planteamientos de Dewey. Por lo mismo, cuando en un estado dominado por el laicismo educacional, pero inspirado en Dewey, el gobierno democratacristiano de Eduardo Frei Montalva, propone el humanismo cristiano como filosofía, pero que el nuevo currículum se base en los principios pedagógicos de Tyler y Bloom en los aspectos de planificación y evaluación, no exista resistencia. El introducir tales discípulos de Dewey se debió fundamentalmente a Mario Leyton, quien había sido enviado por el Rector de la Universidad de Chile, Juan Gómez Milla, a estudiar a Chicago en 1962; Gómez Milla será el Ministro de Educación que impulsará la Reforma y Leyton su Subsecretario (Caiceo, 2013). Uno de los actores importantes de esa Reforma, resume el nivel participativo que tuvo:

se logró una auténtica participación de los diversos sectores vinculados al proceso educativo (representantes de las instituciones gremiales del magisterio, de las universidades y Direcciones de Educación, de los Centros de Padres, de las actividades de la economía, etc.), a través de sus representantes en el Consejo Nacional de Educación, máximo organismo consultivo de la educación chilena: fue en ese grupo, a través de una permanente actitud de estudio y análisis de los problemas educativos que se fue proyectando una fisonomía moderna y articulada del sistema educacional (Schiefelbein, 1966 en Caiceo, 2013: 9).

Para Caiceo, la Reforma Educacional de 1965, es la más importante del siglo XX (Caiceo, 2013). A su vez, es relevante destacar que los cambios propuestos en el gobierno de Eduardo Frei Montalva, los aplicará, basado en la Doctrina Social de la Iglesia:

La democracia Cristiana construyó, con elementos de la Iglesia, de la filosofía social de Maritain y también del personalismo de Mounier, una imagen ideal de sociedad, diferente del capitalismo y del socialismo (Molina, 2004 en Caiceo, 2013: 14).

### **6.3. Reforma 1996**

Por otro lado, Caiceo señala que en la Reforma de 1996 se planteó el constructivismo como línea pedagógica. Este planteamiento se encuentra en su origen relacionado con Dewey, sin desconocer que sus exponentes posteriores han sido Vygotsky, Piaget, Bruner y Gardner (Caiceo, 2011).

En todo caso, el planteamiento del pensador norteamericano se expresó más explícitamente en una de sus obras más emblemáticas: *How we think* (Cómo pensamos), publicada en inglés en 1910 y de la que se editó en 1989 una versión en castellano; esta obra representa fielmente sus ideas en cuanto a la formación del pensamiento, destacando el desarrollo del pensamiento reflexivo como la mejor manera de pensar (Dewey; 1989:21); para ellos realiza un extenso análisis filosófico y psicológico de los procesos del pensamiento humano. Acorde con ello, el educador debe conducir a sus alumnos al pensamiento reflexivo (Dewey,1989:237); al respecto, plantea que aún cuando el niño en forma innata posee curiosidad e imaginación, el educador debe fomentar en él una actitud científica que propenda a que éste tenga un pensamiento reflexivo, lo que lo llevará a ser innovador y progresista (Caiceo, 2011: 11).

Como puede apreciarse, la influencia directa o indirecta de John Dewey ha estado presente a lo largo de todas las reformas educacionales del siglo XX en Chile.

## **7. Educadores chilenos destacados en torno a Dewey**

La pedagogía de Dewey está presente en distintos autores chilenos relevantes de inspiración laicista del siglo XX. Ellos, como ya se indicó precedentemente, tuvieron una gran influencia en las principales Reformas Educacionales del país. El principal exponente católico fue expuesto precedentemente.

### **7.1. Darío Salas**

Este educador vivió entre 1881 y 1941. Estudió en la Escuela Normal de Chillán para profesor primario y en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. Obtuvo el título de profesor de castellano y francés. Se doctoró en Pedagogía en la Universidad de

Nueva York en 1907, en donde conoció a John Dewey y estudió su planteamiento pedagógico. Por lo mismo, al regresar al país, traduce al castellano, en 1908, la obra resumen del educador norteamericano *My Pedagogic Creed*; era la primera vez que se publicaba esta obra en castellano. Su lucha permanente será cambiar el modelo alemán, presente en Chile desde fines del siglo anterior, por el de la Escuela Nueva, planteado especialmente por su maestro; a su juicio, los principios pluralistas, democráticos y eficientes de esta pedagogía eran necesarios y mejores para el país (Caiceo, 2009).

Jaime Caiceo señala sobre la importancia de la pedagogía de Dewey en la vida de Darío Salas, que uno de sus discípulos, Roberto Munizaga, en el Prólogo de una de las obras más importantes de su maestro, recuerda que don Darío señaló al celebrar sus 40 años como docente, lo siguiente:

Creo con Dewey que la educación, a pesar del mentís que la situación del mundo parece darnos en los momentos actuales, es el método por excelencia de progreso social, y que si no fuera por el esfuerzo silencioso, por el sacrificio oscuro de ese inmenso ejercito de hombres y mujeres de todas las razas, que en las distintas latitudes, bajo todos los roles, realizan la misma obra que nosotros, el inmenso sacrificio que la civilización ha levantado se derrumbaría y nada habría, en poco tiempo que diferenciara al hombre del bruto (Munizaga, en "Prólogo" de Salas, 1967: 25 en Caiceo, 2016: 132).

Según Caiceo, Darío Salas por su deseo de renovación de la educación chilena, participó activamente en los Congresos de 1902 y 1912, ya mencionados. En este último, junto a Maximiliano Salas Marchant, defendió una educación más práctica y acorde a las necesidades de desarrollo del país, la cual que se inspiraba en el educador norteamericano; hizo una presentación con el título "Correlación de la Enseñanza Secundaria con las demás Ramas de la Enseñanza Pública". También señala que a comienzos de la segunda década del siglo pasado se comenzó a tramitar en el congreso una ley para hacer obligatoria la enseñanza primaria. Esto produjo un amplio y largo debate, en el cual quiso involucrarse Darío Salas. Para ello, preparó su principal obra "El problema Nacional" (1917), que se la dedicó "*a los H. Diputados profesores, en la esperanza de que un impulso patriótico los mueva a luchar por la realización del programa esbozado en estas páginas*" (Salas, 1967:11 en Caiceo, 2016: 133). Esta obra fue sin duda determinante para que tres años después, el 26 de agosto de 1920, finalmente se publicara la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria con el N° 12.755. En el prefacio de su libro señala explícitamente la influencia de Dewey en los planteamientos que allí realiza:

Y aunque trate de acreedor lejano, quiero reconocer también una deuda impagable -la del espíritu que anima muchas de las páginas- a ese gran maestro que se llama John Dewey, profesor de la Universidad de Columbia, en cuya obra de filósofo y pedagogo se

inspiran hoy necesariamente todos los que contemplan el problema de la educación en sus aspectos sociales (Salas, 1967:30 en Caiceo, 2016: 133).

## 7.2. Amanda Labarca

Tal como señala Caiceo, esta educadora nació como Amanda Pinto Sepúlveda en Santiago de Chile y vivió entre 1886 y 1975; sin embargo, por desavenencias con su padre, al contraer matrimonio con Guillermo Labarca Huberston, cuando tenía 20 años, se cambió sus apellidos por los de su marido. EL año anterior se había titulado de Profesora de Estado con mención en Castellano en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. Cuatro años después, obtuvo una beca y en, 1910 se dirigió a Estados Unidos, junto a su marido, para perfeccionarse en el Teacher's College de la Universidad de Columbia; allí tuvo como maestro a John Dewey, quien marcó su ideario pedagógico (Caiceo, 2015). Dos años después también fue a perfeccionarse a Francia en la Universidad de La Sorbonne.

Al regresar al país, su quehacer académico lo realizó en el Ministerio de Educación Pública, como Directora de Liceos y Directora de Educación Secundaria y en la Universidad de Chile, como académica y como miembro del Consejo Universitario- Fue, además, una activa militante del movimiento feminista. Murió en Santiago, a los 88 años, en plena dictadura militar, el 2 de abril de 1975 (Caiceo, 2015).

Según los textos de Caiceo, hasta fines de la segunda década del siglo pasado, el énfasis democratizador de la educación en Chile, estuvo centrado en la escuela primaria. Con Amanda Labarca, el énfasis está en el liceo secundario; ello, en parte, obedecía a la influencia de los principios educativos de su maestro estadounidense, quien sostenía que a mayor educación, habría mayor democracia; ella, a su vez, extiende tal énfasis educativo a la mujer y también a que pueda ejercer sus derechos ciudadanos, participando en los procesos electorarios en el país. En el plano de la enseñanza, por su parte, pone en práctica el "*aprender haciendo*". Una manera concreta de apoyar el desarrollo del Liceo en el país fue la creación del Liceo Experimental Manuel de Salas en 1932 para implementar en él, la pedagogía de Dewey; ello lo concretó cuando ejerció el cargo de Directora de Educación Secundaria en el Ministerio de Educación Pública.

Debido a la adhesión que Amanda Labarca tenía a la pedagogía de Dewey, fue muy crítica de la influencia pedagógica alemana en Chile, presente desde las tres últimas décadas del siglo XIX:

En 1885 llegaron los primeros profesores alemanes contratados cuyo método era más científico, aunque alejaba a los alumnos de la realidad autónoma, extranjerizando y aristocratizando el espíritu colegial. Se desconoció el país e intensificó un defecto congénito nuestro, el de sobrevalorar lo extranjero [...] se cometió el error de aplicar el sistema alemán sin adaptarlo a nuestra idiosincrasia (Labarca Amanda, 1939 en Pérez, 2000:123 en Caiceo, 2015: 920).

### 7.3. Luis Gómez Catalán

Nació el 14 de agosto de 1898 en Valdivia y murió el 17 de mayo de 1994. Estudió Artes Manuales entre 1918 y 1921 en el Instituto de Educación Física y Técnica, dependiente de la Universidad de Chile. Luego se matriculó en el Instituto Pedagógico, donde estudió Castellano y Filosofía entre 1922 y 1926. Además de realizar docencia fue Jefe del Departamento de Educación Primaria durante la Reforma Educacional de 1928 y fue catedrático del Instituto Pedagógico entre 1938 y 1970. Estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Primaria y Normal, cargo que mantuvo hasta su jubilación en 1959. Premio Nacional de Educación en 1983. Es el autor del Silabario LEA. (Caiceo, 2010)

La escuela nueva es la escuela activa... Si el niño es activo, la escuela debe ser activa. La escuela vieja, con sus bancos y sus lecciones estaba dispuesta para escuchar. La escuela nueva debe disponerse de tal modo que sirva para hacer. Hay que transformar la escuela de auditorio en laboratorio... El niño va a actuar en lugar de oír, va a trabajar con sus manos, con su cuerpo, con su inteligencia, con su sentimiento en lugar de llenarse la memoria. No va a "aprender por aprender" sino que va a "aprender a trabajar". Va a investigar, a curiosear, a adquirir conocimientos que le sean indispensables para su edad, en lugar de conocimientos inútiles... Se va a conceder más libertad al niño para que la escuela, aquel bullicio que sale del trabajo no sea un delito, porque la escuela sea un taller de trabajo en lugar de un templo del silencio" (Gómez, 1928 en Caiceo, 2010: 25).

### 7.4. Irma Salas

Esta educadora, nacida en Santiago, vivió entre 1903 y 1987; fue hija del destacado educador, ya mencionado, Darío Salas. Fue alumna, entre otros establecimientos, en el Liceo de Niñas N° 5, en donde era Directora Amanda Labarca; trabaron desde entonces una gran amistad por ideales pedagógicos comunes, por la promoción de la mujer y por razones ideológicas. Estudió Pedagogía en Inglés en la Universidad de Chile y, posteriormente, su exdirectora y su padre le ayudaron para que fuera a Estados Unidos a un postgrado; allí se doctorará en Educación en la Universidad de Columbia, lugar en el cual conoce a John Dewey y se empapa de su pedagogía. Su tesis fue una investigación empírica; trajo a Chile este tipo de investigación que puso en práctica con sus discípulos y ayudó a difundirla (Caiceo, 2009).

De regreso a Chile, se destacará por varias labores, especialmente por la participación como Directora del Liceo Experimental Manuel de Salas, fundado por su amiga Amanda Labarca, su rol en la Reforma de 1945 y por su labor pedagógica y directiva en la Universidad de Chile.

Toda la acción teórico-práctica de esta educadora, queda en claro que la pedagogía de Dewey influyó en forma determinante en su vida académica, impulsando no sólo una

pedagogía renovada, al estilo de su maestro, sino que proponiendo la reestructuración de los liceos y de la universidad para que cumplieran en mejor forma el rol democratizador de estas instituciones, intentando que el saber llegara a más estudiantes y de mejor forma a lo largo del país (Caiceo, 2009).

## Conclusiones

Al finalizar esta investigación, se puede concluir que se han dado a conocer los aspectos biográficos en cuanto a familia, estudios y acciones académicas más relevantes de Jaime Caiceo y John Dewey. Lo más importante, sin embargo, es haber intentado mostrar la pedagogía de Dewey en Chile y de su desarrollo según la mirada del Doctor Jaime Caiceo Escudero. Nos ha mostrado cómo Dewey ha estado presente a lo largo del siglo XX en los hitos más relevantes del mismo en el plano educativo, especialmente en las reformas y en el avance de cobertura del sistema escolar, llevando a la práctica la propuesta democratizadora del pensador norteamericano.

Se presentan, a su vez, a los principales exponentes laicistas que, el Prof. Caiceo, ha destacado en algunas de sus publicaciones.

Por otro lado, Caiceo señala que lo más distintivo respecto a la influencia de Dewey es que en Chile, a diferencia de otros países, esta pedagogía no sólo fue asumida por sectores laicistas, sino que también por sectores católicos. La cristianización de esta pedagogía realizada por el Padre Alberto Hurtado es muy importante y digna de destacar. Ello, a su vez, permitió que se concretara la reforma más importante del siglo XX: la realizada en el gobierno de Eduardo Frei Montalva, con una clara intención democratizadora, científica y técnica, enfatizando su concepción curricular; la ampliación de la cobertura educacional; la nueva estructura curricular, la integración en igualdad de derecho a los estudiantes .

Con los antecedentes proporcionados por los trabajos de investigación realizados por el Doctor Caiceo son suficientes para concluir que en el pasado educacional chileno dos sectores -laicista y católico-, que estuvieron en permanente pugna desde el siglo XIX, fueron finalmente capaces de aceptar determinados principios pedagógicos que fundamentaron las reformas educacionales, incluidas la de 1965 y 1996; no obstante, es relevante agregar que en la reforma de 1965 el profesor Caiceo concluye en uno de sus trabajos de investigación que se nota un predominio de valores humanista-cristianos, pero con respeto y presencia de la raigambre laicista expresada en los principios educacionales de Dewey y los seguidores del mismo que, en ese momento habían adoptado nuevos elementos, como fueron Tyler y Bloom. Incluso también en el constructivismo presente en la última Reforma, se perciben principios de la Educación Renovada.

Finalmente, se puede concluir que el académico analizado ha realizado un exhaustivo trabajo de investigación sobre la presencia de John Dewey en Chile, a lo largo del siglo pasado, sin descuidar a los principales exponentes nacionales que internalizaron la pedagogía del educador norteamericano, la asimilaron y la aplicaron en el sistema escolar. Ello hizo posible que la democratización propugnada desde el país del norte fuera cada vez más una realidad en Chile y se llegaran al finalizar el siglo XX a tener la cobertura general de todo el sistema y se alcanzara una escolaridad promedio sobre los 10 años, similar al de algunos países desarrollados.

## Referencias

Asociación de Educación Nacional (1904). "Declaración de Principios". *Revista de Educación Nacional*, N° 1, Santiago de Chile.

Biblioteca del Congreso Nacional (2015). *Constitución Política de Chile de 1925*. Santiago de Chile.

Caiceo, Jaime (1988). "Educación en Chile: ¿Predominio Laicista o Cristiano?" *Boletín de Investigación*, Vol. 6, Nos 1-2, pp.95/100).

Caiceo, Jaime (1989). "El Ideario Educativo del Padre Alberto Hurtado". *La Revista Católica*, No. 1.084, octubre - diciembre, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile, pp. 339/350.

Caiceo, Jaime (1991). "Conferencia Inaugural: Influencia Pedagógica de John Dewey en Chile". *Revista Perspectiva Educacional*, N° 18, Universidad Católica de Valparaíso, pp. 9/24.

Caiceo, Jaime (1994). "El Padre Hurtado y la Escuela Nueva en Chile". *Revista de Educación*, No.220, septiembre, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas -C.P.E.I.P.-, Santiago de Chile, pp. 27/32.

Caiceo, Jaime (1995). "Influencia Pedagógica de Dewey en Chile". *Estudios Paraguayos*, Vol. XVIII, Nos. 1-2, diciembre 1990-1995, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asunción del Paraguay, pp. 261/304.

Caiceo, Jaime (2005a). "Algunos Antecedentes sobre la Presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el Siglo XX". *Anuario de Historia de la Educación*, N° 6, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Prometeo Libros, Buenos Aires, Argentina, pp. 31/49.

Caiceo, Jaime (2005b). "Procesos de Inclusión y Exclusión en el Sistema Educativo Chileno durante los siglos XIX y XX". *Perspectivas Educativas*, N°5, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile, pp. 75/82.

Caiceo, Jaime (2009). "Estado, Iglesia y Sistema Educativo durante la República en Chile" *Revista HISTEDBR On-line*, N° 35, setembro, Universidade Estadual de Campinas, pp. 3/18.

Caiceo Jaime (2010). "Luis Gómez Catalán y su Aporte a las Políticas Educativas en la Reforma Educativa de 1927 en Chile". *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 10, N° 19, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile, pp. 19/35.

Caiceo, Jaime (2011). "Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo XX: Desde la Escuela Nueva al Constructivismo". *Revista Teoria e Prática da Educação*, Vol. 14, N° 2, maio/ago., Universidade Estadual de Maringá, pp. 7/20.

Caiceo, Jaime (2012). *Pensamiento y Acción Educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, Tomo I: Premiados 1979-1993*. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos.

Caiceo, Jaime (2013). "Reforma Educativa de 1965 en Chile: Participación de Mario Leyton Soto". *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 13, N° 26, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile, pp. 3/17.

Caiceo, Jaime (2015a). *Entrevista*. Santiago de Chile. Realizada el 4 de junio.

Caiceo, Jaime (2015b). *Curriculum Vitae*. Santiago de Chile: Entregado por el interesado a la autora de la investigación.

Caiceo, Jaime (2015). Amanda Labarca, importante educadora feminista del Siglo XX en Chile. *Cadernos de História da Educação*, Vol. 14, N° 3, sep./dez., Universidade de Uberlândia, pp. 915/930.

Caiceo, Jaime (2016). *Entrevista*. Santiago de Chile. Realizada el 1° de marzo.

Caiceo, Jaime (2016). "Surgimiento de los Principios de la Escuela Nueva en Chile y Darío Salas. *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, V. 6, N° 1, jan./jun., Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Sinop, pp. 124/143.

Ministerio de Educación Pública (1964). *Algunos Antecedentes para el Planeamiento Integral de la Educación Chilena*. Santiago de Chile.

Socias, Estela (2016). "Un Educador Chileno: Su Vida, Formación y Preocupación por la Educación Popular: Jaime Caiceo Escudero". Ponencia presentada en el XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en Medellín, Colombia, entre el 15 y el 18 de marzo.

## Anexo

### Principales publicaciones de Jaime Caiceo Escudero en torno a la Escuela Nueva

- 1985. "El P. Hurtado, el Sacerdocio y la Educación Social". *La Revista Católica*, No.1.067, julio - agosto, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile, pp. 53/59.

- 1988. Co-autor. *Universidad Católica de Chile: Hombres e Ideas (1900 - 1950)*. Ed. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, 305 pp.

- 1989. "El Ideario Educativo del Padre Alberto Hurtado". *La Revista Católica*, No. 1.084, octubre - diciembre, Seminario Pontificio Mayor de Santiago, Santiago de Chile, pp. 339/350.

- 1990 y 1994. Traductor e Introdutor de la Tesis Doctoral de Alberto Hurtado Cruchaga: *El Sistema Pedagógico de John Dewey ante las Exigencias de la Doctrina Católica*. Ed. Universidad Católica Blas Cañas, 1ª. ed. y 2a. ed., Santiago de Chile, 340 pp.

- 1991. "Conferencia Inaugural: Influencia Pedagógica de John Dewey en Chile". *Revista Perspectiva Educacional*, N° 18, Universidad Católica de Valparaíso, pp. 9/24.

- 1992. Co-Autor. *Filósofos y Educadores. El Pensar Chileno en el Siglo XX*. Ed. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, 343 pp.

- 1993. "Influencia de Dewey en las Reformas Educativas de Chile de 1927 y 1945". *Revista de Pedagogía*, N° 356, mayo, FIDE, Santiago de Chile, pp. 67/70.

- 1993. "Don Darío Salas, Educador". *Revista de Educación*, No.319, noviembre, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas -C.P.E.I.P.-, Santiago de Chile, pp. 46/49.

- 1994. "El Padre Hurtado y la Escuela Nueva en Chile". *Revista de Educación*, No.209, agosto, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - C.P.E.I.P.-, Santiago de Chile, pp. 41/43.
- 1995. "Influencia del P. Hurtado en la Educación Chilena". *Revista Perspectiva Educacional*, N° 25, Universidad Católica de Valparaíso, pp. 11/17.
- 1995. "Influencia Pedagógica de Dewey en Chile". *Estudios Paraguayos*, Vol. XVIII, Nos. 1-2, diciembre 1990-1995, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asunción del Paraguay, pp. 261/304.
- 1996. "Vida, Acción y Pensamiento del Beato Alberto Hurtado". *Revista de Pedagogía*, N° 386, agosto, FIDE, Santiago de Chile, pp. 164/166.
- 2005. "Alberto Hurtado, s.j. y su Tesis Doctoral en Pedagogía". *Revista de Educación*, No.319, noviembre, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas -C.P.E.I.P.-, Santiago de Chile, pp. 46/49.
- 2005. "Algunos Antecedentes sobre la Presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el Siglo XX". *Anuario de Historia de la Educación*, N° 6, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Prometeo Libros, Buenos Aires, Argentina, pp. 31/49.
- 2008. "Presencia de la Escuela Nueva en los Premios Nacionales en Educación Chilenos". *História & Perspectivas*, N° 38, jan./jun. Universidade Federal de Uberlândia, pp. 237/270.
- 2010. "Luis Gómez Catalán y su Aporte a las Políticas Educativas en la Reforma Educativa de 1927 en Chile". *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 10, N° 19, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile, pp. 19/35.
- 2011. "Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo XX: Desde la Escuela Nueva al Constructivismo". *Revista Teoria e Prática da Educação*, Vol. 14, N° 2, maio/ago., Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil, pp. 7/20.
- 2012. *Pensamiento y Acción Educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, Tomo I: Premiados 1979-1993*. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos, 256 pp.
- 2012. *Pensamiento y Acción Educativos en Chile a partir de los Premios Nacionales de Ciencias de la Educación, Tomo II: Premiados 1995-2011*. Santiago de Chile: Universidad de Los Lagos, 246 pp.
- 2013. "Reforma Educativa de 1965 en Chile: Participación de Mario Leyton Soto". *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, Vol. 13, N° 26, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile, pp. 3/17.
- 2014. "Hernán Vera Lamperein y su Participación en el Movimiento de Renovación Gradual de la Educación Secundaria en Chile". *Revista História da Educação*, Vol. 18, N° 18, jan./abril., Universidade Federal do Rio Grande do Sul, pp. 171/185.
- 2015. "Amanda Labarca, Importante Educadora Feminista del Siglo XX en Chile". *Cadernos de História da Educação*, Vol. 14, N° 3, sep./dez., Universidade de Uberlândia, pp. 915/930.
- 2016. "Surgimiento de los Principios de la Escuela Nueva en Chile y Darío Salas". *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, V. 6, N° 1, jan./jun., Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Sinop, pp. 124/143 (Caiceo, 2015b).