



El sueño de una religiosa hecho realidad

A nun's dream come true

O sonho de uma freira se tornando realidade

Estela Socías Muñoz
Universidad Mayor (Chile)
<https://orcid.org/0000-003-0228-3430>
estelafrancisca.socias@gmail.com



ESCUADERO, Jaime Caiceo. *Colegio Santa Isabel de Hungría: 60 años al Servicio e la Educación Chilena con Carisma Franciscano*. Santiago de Chile: Ediciones Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, Impreso en los talleres de Innovación Gráfica Ltda. 2021, 302 pp.

El texto en comento es una obra que ha surgido en honor a los 60 años del Colegio Santa Isabel de Hungría, el cual ha estado al servicio de la Educación Chilena con Carisma Franciscano durante todo ese tiempo, cuya fundadora fue la Madre Teresa Ortúzar Ovalle (1882-1969). La investigación realizada para efectuar este libro se divide en dos partes; la primera realizada con motivo de las bodas de oro del Colegio Santa Isabel de Hungría: 1961-2011 y la segunda con el motivo antes referido. Esta obra consta de prólogo, introducción, 6 capítulos, conclusiones, fuentes de consulta y anexos.

El Prólogo lo realiza la Superiora de la Congregación, Hna. Bernarda Madariaga Urzúa, agradeciendo a Dios el tiempo en el cual el colegio ha ido creciendo y mejorando en la atención a los niños, niñas y jóvenes de la zona sur de Santiago, especialmente de recursos medios y bajos, cumpliendo con los deseos de la Fundadora. Textualmente, señala: *“Quien lea este libro, se dará cuenta la fuerza y el amor del autor y podrá compaginar con sorprendente naturalidad las huellas de gestación de estos 60 años de luces y sombras que entretejió esta mujer religiosa con pasta de santidad, junto a sus hijas religiosas y a muchos laicos que creyeron en esta locura de amor, que supo amalgamar entre el cielo y la tierra un itinerario de vida, para que fuera un aporte de paz y bien a la Sociedad Chilena”*.

En la Introducción, el autor explica las dos partes del libro y también agradece a Dios por haber podido servir a la educación desde este establecimiento por 24 años, teniendo como objetivos centrales: entregar una educación valórica, de acuerdo a los postulados del humanismo cristiano y una enseñanza de punta desde el punto de vista de los contenidos educacionales. Recalca poner las vidas de sus integrantes bajo la protección de los patronos San Francisco de Asís y Santa Isabel de Hungría, para que sigan siempre ejemplos de vida y poder dar respuesta a un mundo tan inquietante, desfigurado por el consumismo y la pérdida del verdadero sentido de la fe.

Capítulo I: Correspondiente a la Evolución del sistema educativo chileno (1920-1970), época anterior al surgimiento del Colegio Santa Isabel de Hungría. En ella se enfatizan los principales procesos educativos, como la ley de instrucción primaria de 1920 y las reformas educacionales de 1927, 1945 y 1965. Se enfatiza la inspiración pedagógica de John Dewey, traída al país por el gran educador Darío Salas y continuada por Amanda Labarca e Irma Salas; los tres conocieron a Dewey en Estados Unidos y se empaparon de su pensamiento educacional. Como las tres personas mencionadas eran de inspiración laicista, hubo resistencia de los sectores católicos, situación que disminuyó cuando San Alberto Hurtado realizó su tesis doctoral en Lovaina sobre la pedagogía del pensador norteamericano, encontrando 14 principios conciliables con el catolicismo (1935), difundiendo sus conclusiones en el país. Se puede subrayar de este período la puesta en práctica de la pedagogía de Dewey en el Liceo Experimental Manuel de Salas, creado especialmente con tal objetivo (1931); rol importante jugaron en ello, la Directora de Educación del estado que lo creó -Amanda Labarca- e Irma Salas que fue directora por 10 años. El Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile facilitó desde el punto de vista académico la profundización en la teoría y la praxis de la pedagogía del educador norteamericano. Se desarrolla el significado de los Liceos Renovados (1946), surgidos a partir de la experiencia del Liceo Experimental y cómo el gobierno de Carlos Ibáñez le pone fin a los mismos en 1953. Finalmente, se abordan los detalles de los fundamentos,

planificación y concreción de la reforma de 1965, inspirada en el humanismo cristiano y en la pedagogía de los discípulos de Dewey, Ralph Tyler y Benjamín Bloom; esto último fue posible, según el autor del texto, por el trabajo realizado previamente por el segundo santo chileno, Alberto Hurtado.

Capítulo II. Se aborda el origen de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, cuya constitución canónica la realizó el obispo franciscano Bernardino Berríos de la Diócesis de San Felipe de Aconcagua, a petición de la Madre Teresa Ortúzar. Se entrega una biografía de ambas personas y los pormenores de los primeros años de instalación de la nueva Congregación en la ciudad de Los Andes.

Capítulo III. En este capítulo se explica el por qué la Congregación instala un colegio en la comuna de La Cisterna de la ciudad de Santiago; las vicisitudes iniciales y se comienza a abordar la historia del establecimiento educacional en tres etapas: La primera corresponde al período 1961-1991 en que el colegio fue dirigido por religiosas de la institución religiosa, estableciendo una serie de tradiciones que se han mantenido en el tiempo.

Capítulo IV. Aquí se aborda la segunda etapa del colegio, el cual fue administrado en comodato por el Arzobispado de Santiago y dirigido por dos laicos; los recuerdos de ese período (1992-1997) no son positivos para el desarrollo del establecimiento, de acuerdo a los lineamientos trazados por su Fundadora.

Capítulo V: En este capítulo se aborda la tercera etapa del Colegio, que va desde 1998 hasta el presente, sin embargo, aquí solo se aborda el período previo al cincuentenario del establecimiento educacional (1998-2010), período a cargo de un equipo integrado por 3 laicos. Inmediatamente se nota el contraste con la administración previa, puesto que se establece con la comunidad escolar (Congregación, Dirección, profesores y no docentes, estudiantes y padres de familia) el Proyecto Educativo Institucional, se construye una nueva infraestructura con amplias salas, talleres y patios; las nuevas dependencias fueron inauguradas en el 2004 por el Ministro de Educación de la época. El colegio es visitado por el Superior de la Congregación, el Obispo de San Felipe y por el Embajador de Hungría, país al cual perteneció Santa Isabel, con motivo de la Celebración de los 800 años de la Orden Franciscanas y del nacimiento de la santa. El colegio a esta altura tiene 2 secciones mixtas de los 14 niveles que el sistema escolar chileno ha establecido (desde prekínder a IV año medio) con un total de 1.193 estudiantes en un sistema subvencionado por el estado.

Capítulo VI: Se continúa el desarrollo de la tercera etapa del Colegio del período 2011-2021. En este capítulo se explica el funcionamiento del Colegio el último decenio y los avances realizados. En efecto, se señala la readecuación a los nuevos tiempos del Proyecto Educativo Institucional, enfatizando su visión y misión eclesial como colegio católico con carisma franciscano; se expone la actividad pastoral formativa realizada, precisando que en el establecimiento se prepara para recibir los sacramentos de bautismo, primera comunión y confirmación para todas las personas, estudiantes o familiares, que lo deseen y las actividades realizadas por los estudiantes en acciones hacia la comunidad: visitas a hogares de ancianos del sector, llevándoles aquello que más requieren; atención mensual a personas que viven en la calle, llevándoles comida, peregrinaciones a los santuarios de Santa Teresa de Los Andes y San Alberto Hurtado. En cuanto a la organización interna se da cuenta que la gestión requiere de liderazgo claro y definido,

por lo cual, existe una dirección (Director y Subdirectora) y un grupo de jefaturas intermedias: Una persona responsable de la Pastoral, una Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, un Inspector General, un Departamento de Acción Social y Familiar, una Contadora y una Administradora. En cuanto a los avances más significativos se encuentra la acción académica desarrollada a través de varios departamentos reunidos por asignaturas, la implementación de los laboratorios de ciencias, computación, artes, música y educación física y las actividades de libre elección que los estudiantes eligen y realizan los días sábados. También se encuentra un análisis del avance de los resultados escolares de los estudiantes medidos por evaluaciones externas, como son el SIMCE -Sistema de Medición de la Calidad de la Educación- y en la PSU -Prueba de Selección Universitaria-. Cabe destacar, a su vez, la participación en los programas PIE -Programa de Integración Escolar- para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, SEP -Subvención Escolar Preferencial- para apoyar a los estudiantes con situación económica menor y CRA - Centro de Recursos para el Aprendizaje-. Lo más significativo ha sido el transformar las salas de clases en verdaderas salas tecnológicas y dotar a los docentes de medios pedagógicos adecuados para enseñar en ellas, con un trabajo colaborativo permanente. Tanto la Inspectoría General como el Departamento de Acción Social y Familiar se han encargado que haya una convivencia y clima organizacional favorable para el trabajo educativo. Todo ello ha sido posible porque la unidad de Administración y Finanzas ha funcionado adecuadamente, favoreciendo el clima laboral con negociaciones colectivas favorables y con un manejo adecuado de los presupuestos, incluido un porcentaje de inversión permanente. La gestión democrática de la institución se percibe no solo en la gestión general con un consejo de gestión semanal y participativo sino que también con la existencia de centro general de padres, madres y apoderados y centro de alumnos y alumnas que se renuevan periódicamente con participación de todos los integrantes involucrados. La implementación tecnológica disponible ha permitido un funcionamiento en Pandemia (2020-2021), usando plataformas que han permitido las clases a distancia o híbridas.

Finalmente se encuentran las conclusiones, fuentes de consultas y los anexos con testimonios de religiosas, docentes, exalumnas y estudiantes.

Como se puede apreciar, este libro en comento presenta a una gran mujer que influyó en la fundación de este gran colegio, que supo combinar su vida religiosa con el servicio a los demás desde uno de los pilares evangélicos, *“Id y enseñad a todas las gentes”* (Mateo, 18, 19) y a una excelente gestión del autor del libro.