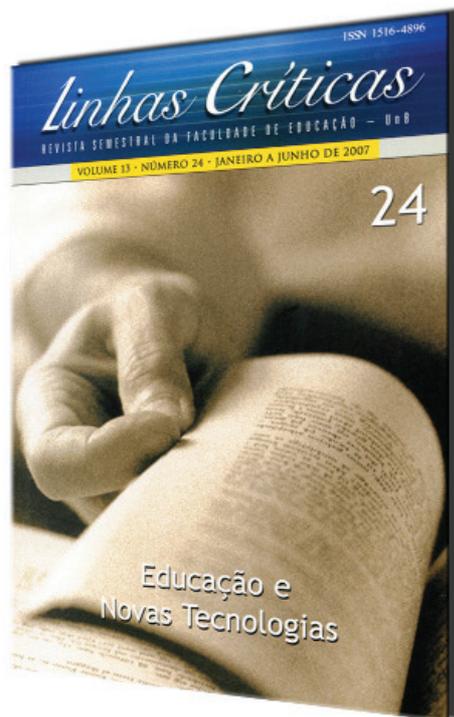


LIBROS

▼ Tomás Pedroso Herrera



Linhas críticas nº 24. Varios autores, Brasília, Universidad de Brasilia, 2007; 158 págs.

Esta revista es una publicación semestral de la Facultad de Educación de la Universidad de Brasilia en la que se recogen diversos artículos bajo el título de «Educación y nuevas tecnologías». La revista se abre con unas palabras del editor, Antonio Villar, en las que reflexiona sobre la necesidad del «acceso libre» (Open Acces) a toda producción científica y cultural mundial. Esto ayudaría a una mejor difusión de la información, lo que redundaría en beneficio de todo el mundo. La revista incluye nueve artículos: en «La educomunicación: una necesidad sentida, una apuesta urgente» de J.I. Aguaded, se expone la idea de que en la sociedad democrática es necesaria una educación en medios de comunicación que tenga como finalidad formar a un ciudadano responsable; en «La tecnología, la ciencia y su modo de producción: representaciones de profesores de la enseñanza fundamental» de G. Lacerda se argumenta que los profesores de ciencias no se adaptan a las nuevas tecnologías educativas en su tarea profesional; N. de Luca y S. de Lucena en su artículo «Educación, inclusión sociodigital y el sistema brasileño de tele digital» presentan reflexiones sobre la implantación de la televisión digital terrestre en Brasil y sus numerosas posibles influencias positivas en la educación. V. Moreira en «Perfil de tutor de cursos por Internet: el caso del Sebrae» reflexiona e indaga sobre cuál debe ser la preparación y sobre cuáles deben ser las características de los tutores que ayudan en proyectos educativos por

Internet. H. Borges y S.M. Capelo en «Las tecnologías digitales en el desarrollo del raciocinio lógico» presentan al lector una reflexión que parte de las teorías de Piaget y llegan a la conclusión de que el trabajo con ordenadores puede ser una herramienta de primer

orden para el desarrollo de la mente lógica de los alumnos. Para que el maestro utilice convenientemente este recurso informático, se ofrecen consejos como que es necesario trabajar con programas de simulación, que hay que enseñar al alumno a consultar enciclopedias de la red, etc. «Blog: un nuevo canal en la comunicación alumno-profesor» es un artículo firmado por A. Rengel y E.S. Martins en el que se propone el blog como una nueva forma educativa que puede estrechar las relaciones entre alumno y profesor. Entendido el blog como un diario personal virtual, puede convertirse en medio de expresión de las necesidades e inquietudes de alumnos y profesores. E.M. de Assis y V.A. Gimenes en «Material didáctico en EAD: la importancia de la cooperación y colaboración en la construcción del conocimiento» presentan una experiencia didáctica en la que varios grupos de alumnos de diferentes partes de Brasil han confeccionado un determinado material didáctico, suprimiendo el tiempo y el espacio. D. James Ferreira en «Construcción grupal del conocimiento por un abordaje dialéctico» expone la idea de que, al colaborar varios alumnos en un trabajo grupal en la web, se produce una interacción dialéctica en la que convergen diversos puntos de vista y se sobrepasa la aportación de cada individuo para crear un fenómeno cognitivo comunal. Por último, C. Alonso y A. Miranda en «Las tecnologías aplicadas a la educación especial integradora: la contribución del software educativo 'Hércules y Jilo'» reflexionan sobre este programa educativo dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales.