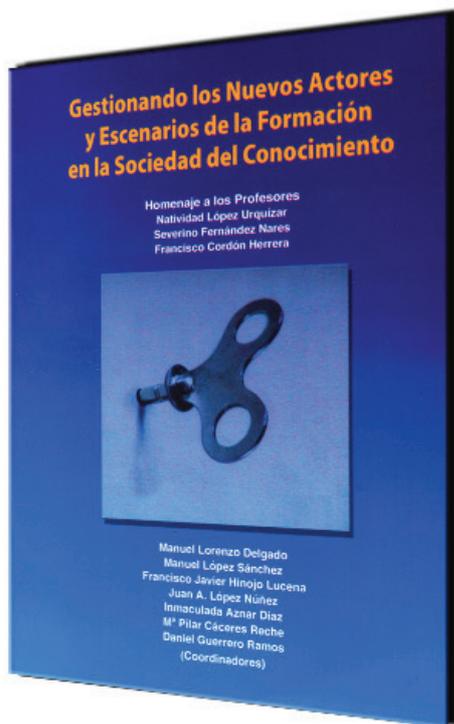


LIBROS

▼ M^a Dolores Degrado Godoy

Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento. M. Lorenzo y otros (Coord.). Granada, E. ADHARA, 2007; 696 páginas

mismo objetivo, las aportaciones de los miembros del Grupo AREA. Un tercer espacio, tradicional ya en las Jornadas Andaluzas, consiste en ofrecer una oportunidad de hacer públicas las investigaciones de las tesis doctorales que, cada año, han dirigido los profesores del Grupo y se han defendido en su seno. En estos años se superan ya los setenta nuevos doctores y doctoras. Finalmente, las Jornadas suponen también un encuentro con todos y entre todos los asistentes, quienes intercambian investigación, experiencias e innovaciones en los tiempos dedicados a la defensa de comunicaciones. Para el Grupo AREA, todos estos datos que se recogen no son un intento de triunfalismo, serán los demás los que tienen que evaluar el trabajo, pero sí son evidentes dos cosas: la primera, la necesidad de dar coherencia y unidad a tan numerosas propuestas, personas y escenarios, como recoge el programa «Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento». La segunda no es otra que la cantidad de personas, profesores y alumnos, que ha habido durante estos años ayudando a que las Jornadas saliesen como estaban programadas, alcanzando los objetivos previstos, algo que se ha conseguido. Esta publicación se recomienda a todos los profesores y alumnos que están relacionados, de alguna u otra manera, con el tema de la educación, la innovación e investigación.

Llegar a la décima edición de unas Jornadas, que siempre han expresado el orgullo de ser sencillamente andaluzas, sobre la organización, la dirección y la gestión de las instituciones educativas es una íntima satisfacción para todos los que integran el Grupo de Investigación AREA (Análisis de la Realidad Educativa Andaluza). Es un feliz cumpleaños que hace intuir que se ha cumplido y satisfecho un lejano reto de aportar y de ir creando conocimiento relevante y útil para la comunidad científica en el ámbito de las organizaciones dedicadas a la educación formal y no formal. Alcanzar esta meta ha supuesto la relación académica con más de diez mil profesores y alumnos de todas las universidades del Estado que, como asistentes, se han matriculado a lo largo de estos años en las mismas. Los ponentes y conferenciantes se pueden contar, asimismo, por centenares y las aportaciones de unos y de otros han generado la publicación de más de quince gruesos volúmenes y dos CD. El balance es muy positivo por haber sido constante en prestar un servicio al mundo pedagógico y por haber mantenido viva la ilusión de ser un modesto foco de diseminación de conocimiento sobre la escuela y las demás instituciones construidas por la sociedad a lo largo de la historia para formar a todos sus ciudadanos. La edición de 2007 que se recoge en este libro responde a los esquemas con los que fueron pensadas. Un bloque sustantivo en el que todos los catedráticos de Organización de Instituciones Educativas del

Estado traen las novedades de sus últimos trabajos, reflexiones e investigaciones. Es una forma de saber qué se está trabajando en el país, manteniendo el conocimiento, a su vez, actualizado permanentemente. Un segundo bloque, con el formato de paneles de expertos, recoge, en el mismo sentido y con el