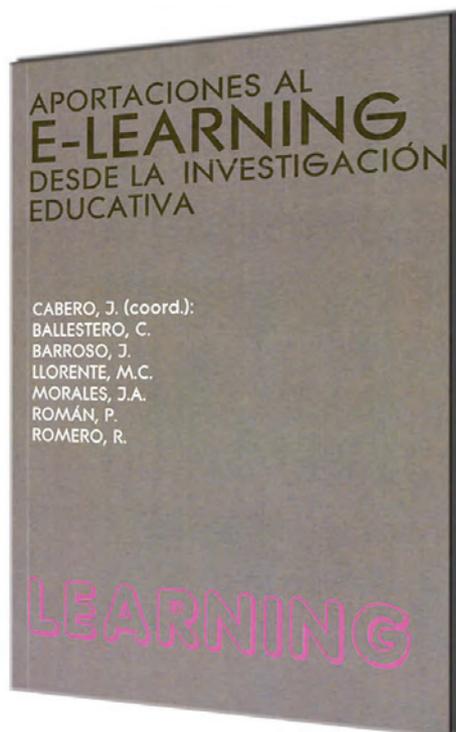


LIBROS

▼ Julio Tello Díaz



Aportaciones al e-learning desde la investigación educativa; Julio Cabero (Coord.) y otros; Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica, 2008; 151 páginas

El presente libro presenta los resultados obtenidos con base en un proyecto de investigación a través del Programa de Estudios y Análisis del Ministerio de Educación y Ciencia, participando en el estudio profesorado de diferentes universidades españolas. La base principal de este texto radica en un metaanálisis de los trabajos de investigación, tesis doctorales, publicaciones y aportaciones científicas sobre los efectos en el rendimiento y otras variables de acciones formativas e-learning aplicadas en contextos de formación universitaria, considerando, según los autores, las diferentes acepciones que en torno a este término se vienen realizando en los últimos años (teleformación, formación on-line, etc.), y cuya frontera terminológica es bastante difusa. En todo caso, el desarrollo de esta investigación está centrada en la modalidad de formación a distancia que utiliza la red como tecnología para la distribución de la información y que, por tanto, posibilita un aprendizaje interactivo, flexible y accesible a cualquier usuario potencial del sistema formativo. Se justifica el presente trabajo reconociendo que los estudios que se han realizado sobre la significación para el aprendizaje del e-learning son bastante limitados, sobre todo en el contexto social y temático sobre tecnología educativa. Para llevar a cabo el proceso meta-analítico se ha elaborado, en primer lugar, una ficha con una serie de dimensiones (título, autoría, tipo de estudio, temática, metodología de investigación, etc.) para clasificar, evaluar y analizar los

documentos. Una vez validada la ficha, se ha procedido a su aplicación como instrumento para tomar la información de los diferentes documentos objetos de estudio y extraer de ellos sus dimensiones más significativas. Se han analizado un total de 280 documentos, de los que la inmensa mayoría son artículos de

revistas científicas, mientras que las tesis doctorales y ponencias en encuentros científicos quedan relegadas a las últimas posiciones en cuanto a volumen de documentos analizados. Podemos afirmar, después de su lectura, que es un estudio en profundidad sobre las repercusiones formativas que implica la utilización de herramientas telemáticas aplicadas en la formación universitaria. El texto se estructura en cuatro grandes capítulos, de los cuales el tercero y el cuarto se dedican al tratamiento de los resultados y a las conclusiones a las que se llegan después de su discusión, respectivamente. Las conclusiones tienen un carácter muy variopinto, ya que los resultados están en función de las posibilidades de localización y acceso a los diferentes tipos de documentos, así como del tipo y formato de los mismos, teniendo como valoraciones positivas la satisfacción del alumnado en el uso de las herramientas telemáticas o el papel desempeñado por el profesorado y tutores virtuales, aunque, no se pueden generalizar los resultados en otros parámetros para la construcción de un modelo de puesta en acción de planes de formación apoyados en el e-learning. En todo caso, entre las conclusiones a las que llegan los autores, se puede destacar que es preciso profundizar en las consecuencias que en el rendimiento formativo tienen las acciones, materias y modalidades de formación cuando disponen de un recurso cada vez más utilizado por formadores e instituciones de formación. Este trabajo de investigación puede ser de gran utilidad para quienes participen en investigaciones o necesiten información relativa a cómo la investigación educativa puede proporcionar datos sobre la repercusión formativa, así como para disponer de indicadores que favorezcan el diseño de programas de formación basados en el e-learning.