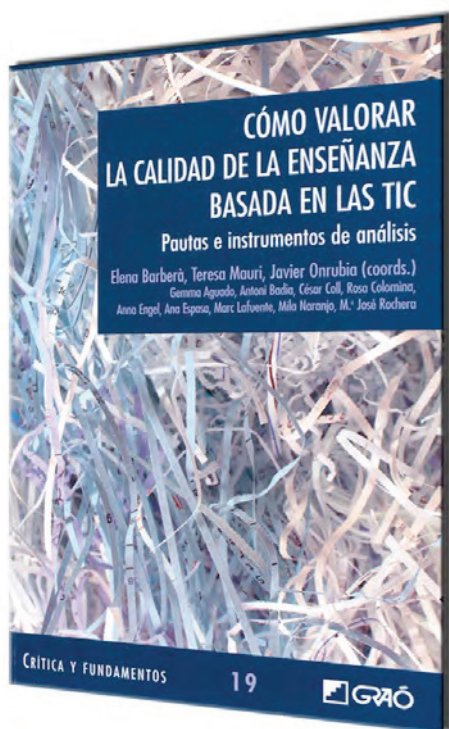


LIBROS

▼ Águeda Delgado Ponce



Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis; Elena Barberà, Teresa Mauri y Javier Onrubia (Coords.); Barcelona, Graó, 2008; 201 páginas

evita caer en el análisis exclusivo de las potencialidades soslayando lo que viene a ser, quizá, lo más importante, que es la manera en la que los agentes implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje las utilizan. El presente libro aparece dividido en tres partes. Una primera, «la calidad educativa de la enseñanza y el aprendizaje con TIC», donde se hace un acercamiento teórico hasta el modelo del constructivismo social que va a fundamentar el desarrollo de los instrumentos posteriores. Una segunda parte, «analizando la calidad educativa de la enseñanza y el aprendizaje con TIC», considerablemente más extensa, que incluye las herramientas y pautas concretas para el análisis, tanto desde una perspectiva externa, con una propuesta para el análisis de la calidad de materiales multimedia y procesos formativos; como desde la visión de los propios usuarios implicados. Y, por último, una tercera parte, «recursos y fuentes documentales», que contiene libros, artículos científicos, sitios web e informes nacionales e internacionales comentados que pueden ayudar a ampliar y profundizar en las ideas sobre las TIC y la mejora de la calidad de la educación. Este texto, de carácter eminentemente práctico, va a resultar de interés tanto para profesores que incorporen las tecnologías a su práctica docente, como para todos aquéllos involucrados, de una u otra forma, en la incorporación de las TIC a los procesos formativos.

El equipo de investigación, coordinado por Elena Barberà, Teresa Mauri y Javier Onrubia, nos presenta bajo el título «Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC» un conjunto de criterios e instrumentos para analizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje que incorporan estas tecnologías. En los últimos veinte años hemos visto cómo las políticas educativas han estado desarrollando programas para dotar a las escuelas con las tecnologías de la información, y la comunicación y de este modo nos encontramos con que hoy se hace patente un incremento en la disponibilidad de éstas en los centros docentes independientemente del nivel. En estos momentos en los que la preocupación no estriba en la presencia, acceso o manejo de las TIC, habrá que preguntarse sobre las actuaciones que se están llevando a cabo en los distintos escenarios educativos reales en el uso de las tecnologías. Los estudios realizados en esta línea no dejan de evidenciar la utilización de las TIC para apoyar las prácticas tradicionales sin que se dé la tan esperada transformación educativa; parece ser que el impacto que éstas tienen sobre los métodos de instrucción es muy bajo. Así, el aumento en la calidad de la enseñanza que iba a potenciar la incorporación de las tecnologías no se hace efectivo, se necesitan, por tanto, cambios de fondo que posibiliten la implementación de pedagogías innovadoras. En este marco, el presente libro ofrece las herramientas para valorar el uso que se está haciendo con

las TIC en la interacción del triángulo profesor/alumno/tecnología en el nivel del aula, configurando estos instrumentos en base a las relaciones entre interactividad potencial e interactividad real, esto es, lo que el entorno y las tecnologías permiten y la utilización efectiva que se haga con los mismos, lo cual