

LIBROS

Juan Bautista Romero Carmona ▼

Las nuevas posibilidades que nos brinda el desarrollo de la sociedad de la información así como sus problemas son ya bien conocidos. Este desarrollo tecnológico no nos asegura que todos los países como los miembros que la componen puedan tener un acceso en igual de condiciones. Las instituciones educativas respaldadas por las administraciones que las gestionan están en la obligación de dar respuesta a esta situación como en otro momento así lo hiciera con otros temas. En respuesta al desarrollo de la sociedad de la información, en un intento de salvar la «brecha digital», la Junta de Andalucía aprobó el Decreto 72/2003, de 18 de marzo de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento. Dicho Decreto articula un conjunto de medidas donde en su primera sección aborda todos los niveles educativos menos el universitario, y en donde se multiplica por tres el equipamiento informático en los centros, se aborda una mejora sustancial de la formación del profesorado para la integración de las TIC en sus prácticas y en la gestión de los centros. En el presente proyecto de investigación interesó conocer, en primer lugar, el impacto de estos programas de una dimensión humana, es decir, conocer las personas y sus respuestas a esta implantación; en segundo lugar se quiso indagar en las dimensiones temporales del impacto por diversas consideraciones. Los procesos de cambio en los primeros momentos de las organizaciones y los grupos determinan sobremanera el éxito o fracaso del proyecto; y en tercer lugar se investigó el impacto desde una dimensión espacial, es decir, el proyecto TIC posee algo singular y único en los proyectos de las primeras convocatorias a diferencias de las siguientes, por el silnificado profundo que representa un cambio de escenario común del aula tradicional de clase por el aula de orde-

nadores. El tema que desarrolla este texto no es un tema marginal para la investigación en tecnología educativa, más bien todo lo contrario, especialmente por el valor social y político de las TIC que actualmente. Esto no elimina la necesidad por plantear para qué se investiga y cómo es esta temática, mucho más en este campo donde se desarrollan planes de implementación de las TIC basados solo en supuestos beneficios no comprobados por la sola presión consumista que atenaza la sociedad. En esta rigurosa investigación y después de tres años de proyecto de investigación se recogen una gran cantidad de datos desde una multiplicidad de instrumentos y técnicas. Es casi imposible verter todas las conclusiones, reflexiones y análisis encontrados en estos tres años de proyecto en un espacio reducido como es esta obra. Por tanto, aparecen de manera clara y sintetizada la diversidad de experiencias e historias de vida, la multitud y riqueza de matices vividos por los propios protagonistas, que de forma generosa han compartido con los demás. Las conclusiones se aglutinan, para su mejor seguimiento, a través de la articulación de los objetivos planteados en proyecto de investigación. Así pues, es un texto bastante recomendable para todas las personas que esté ligadas al mundo educativo, así como al mundo de la investigación, para conocer y ampliar conocimientos sobre impacto de las TIC en las escuelas de Andalucía.



Estudio del impacto del Proyecto TIC desde la opinión de los docentes y estudiantes en los centros públicos de Andalucía;
M. Cebrián; J. Ruiz y J. Sánchez; Málaga,
Grupo de Investigación GTEA, 2008; 61 páginas