

## REVISTAS

M<sup>a</sup> Rocío Cruz Díaz ▼

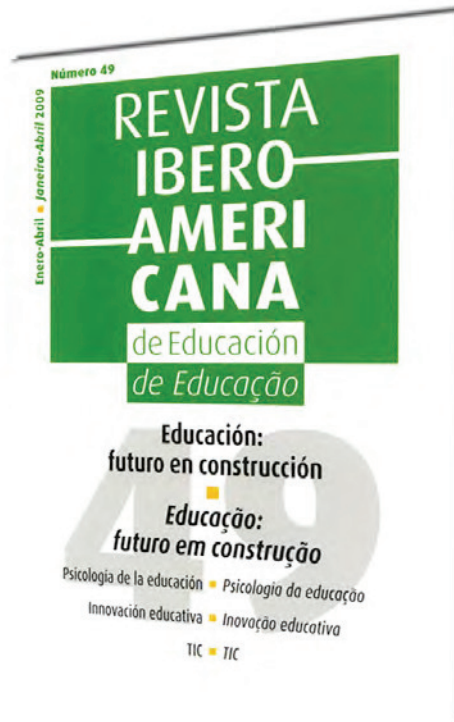
El número 49 de la revista RIE presenta en su monográfico (Educación: futuro en construcción) dos secciones que responden a dos propósitos bien diferenciados. El primero, un objetivo institucional, buscaba acompañar la puesta en marcha de la OIE en su proyecto «Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios». Con este trabajo se intentan definir las metas educativas para la Iberoamérica del 2021. El segundo propósito, ajustado a la línea editorial de la RIE, plantea un ejercicio de prospectiva que permite ofrecer a sus lectores una selección representativa de un teórico imaginario sobre el futuro, a medio plazo, de la educación. El sumario del monográfico incluye los siguientes títulos y autores:

Pablo Gentili, «Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas en América Latina»; Mariano Fernández Enguita, «Más por más. Para un juego cooperativo entre la sociedad y el profesorado»; José J. Brunner, «La universidad, sus derechos e incierto futuro»; Claudio de Moura Castro, «Mercado é coisa de Satanás»; Ximena Dávila Yáñez, Humberto Maturana, «Hacia una era post-posmoderna en las comunidades educativas»; Alberto Martínez, «La educación en América Latina: un horizonte complejo»; António Nóvoa, «Educación 2021: para una historia del futuro». La contrastada experiencia de los autores pone de manifiesto la necesidad del debate abierto en torno al futuro, esperado y esperable, de la educación iberoamericana y la oportunidad y pertinencia del proyecto de la

OIE. Los autores reflejan, según su orientación y especialidad temática, que la educación, como toda actividad humana, es deudora de su pasado y que su porvenir está escrito en el «hoy».

Algunas de las características de ese «hoy» y su evolución serán, para los

especialistas de este monográfico, los componentes que den forma y contenido a la estructura de la educación del futuro. Distanciados de influencias deterministas, los autores consideran la intervención humana –política, ética, pedagógica, económica, etc.– como factor determinante del proceso educativo y sobre el cual descansa la responsabilidad por la construcción de la educación para la generación de los bicentenarios latinoamericanos. Por otro lado, los artículos del apartado otros temas resultan de especial interés temático y la sólida elaboración, de autores de reconocido prestigio en los ámbitos académicos a los que se adscriben sus trabajos. Así desde, María de la Villa Moral, desde la psicología social, analiza el aparente malestar que produce la falta de correspondencia entre la escuela y sus alumnos, como institución e individuos de una sociedad posmoderna; Con Begoña Gros y Pablo Lara investigan sobre el concepto «innovación» en el ámbito de la educación superior; José Penalva, nos viene a cuestionar el discurso que alrededor de la «educación emocional», como complemento superador del exceso cognitivista en la teoría de la educación, que ofrezca una respuesta satisfactoria a las necesidades educativas del ser humano. Finalmente, para Marco Silva y Edméa Santos, es insuficiente que unos contenidos y unas situaciones de aprendizaje en clases on-line sean «asistidos», sino que deben, entre otras posibilidades, facilitar la interactividad. Como investigadores y docentes, recomendamos la lectura del monográfico, no sólo como herramienta de trabajo para otros investigadores y educadores, se hace extensible a toda la comunidad educativa y a los agentes sociales cercanos a la educación.



Revista Iberoamericana de Educación (RIE), n<sup>o</sup> 49, 2009.  
Educación: futuro en construcción/Educação: futuro em construção.  
Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos; 332 páginas