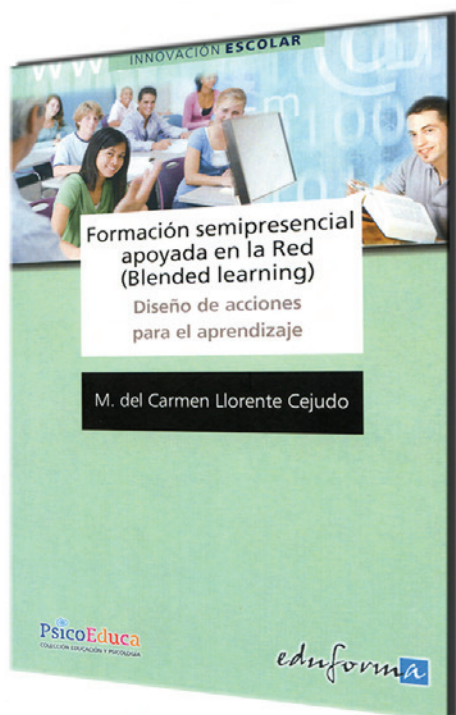


LIBROS

▼ Begoña Mora Jauregui



**Formación semipresencial apoyada en la Red (Blended learning).
Diseño de acciones para el aprendizaje; M^a Carmen Llorente;
Sevilla, Eduforma, 2009; 134 páginas**

igualmente formados para la utilización de este recurso al mismo nivel, de ahí que se nos ofrezca a modo de ayuda este documento-guía con las pautas a desarrollar en un curso semipresencial «bLearning». Es por esto precisamente, que el peso de la obra recae en su segundo capítulo y en las acciones que, basadas en el principio del aprendizaje individual constructivo, se proponen una serie de actividades para llevar a cabo de forma secuenciada. A pesar de lo que acabamos de decir, la investigadora comienza esta parte proponiendo como primera acción y más importante, el planteamiento de las competencias que se pretenden desarrollar con la formación que se llevará a cabo, seguida de un conjunto de actuaciones encaminadas a alcanzar los objetivos planteados paso a paso. En todo el segundo capítulo encontramos numerosos ejemplos y recomendaciones, así como actividades explicadas a través de imágenes y cuadros que clarifican el proceso. Finalmente, cada sección de la guía lleva una actividad enmarcada para que no pase desapercibida, que se plantea para ser desarrollada por el docente o la persona encargada de dicha formación, bajo el título «Para poner en práctica...». Con paciencia y un fiel seguimiento del proceso expuesto, estamos convencidos que cualquier neófito en la materia, sea docente o no, ya que el documento también se dirige a los profesionales del mundo empresarial, será capaz de alcanzar el manejo necesario y adecuado para conseguir que no sólo él, sino sus discentes, adquieran habilidades tecnológicas y comunicativas, además de las propias de su asignatura. Documento escrito de forma clara, ágil y amena con un buen fundamento que se deja entrever en los documentos revisados en la bibliografía, así como en la webgrafía y en los recursos analizados.

A pesar de que el documento sobre el que vamos a hablar cuenta con 134 páginas, el contenido del mismo se encuentra estructurado en sólo dos capítulos; el primero, bajo el nombre «Ideas iniciales para la aproximación semipresencial» ocupa veinte páginas, con lo que deja al segundo, cuyo título es «Poniendo en práctica la teoría», el peso del desarrollo del tema. Si prestamos atención a esta peculiaridad y, además, le dedicamos unos minutos a leer el prólogo del catedrático Julio Cabero, sabremos llegar al porqué de dicha estructura a priori desconcertante. La autora comienza su obra intentando llevar al lector, mediante una profunda reflexión, a que sea capaz de darse cuenta que se deben dejar de lado los prejuicios, la comodidad pedagógica y las viejas actuaciones ya pasadas, para encontrarnos con la acción y la puesta en marcha de un nuevo modelo pedagógico con la integración de las tecnologías. Para ello plantea una serie encadenada de actividades, podríamos decir sin caer en la exageración, que perfectamente estructuradas y explicadas en la parte final de este manual, cuya finalidad no es otra, que mostrar la idea de que otra enseñanza es posible. Si entramos en el primer capítulo, pone de manifiesto la gran tarea reconversora que ha sufrido la enseñanza a nivel global, viéndose inmersas las tecnologías de la información y de la comunicación en todas las áreas de conocimiento sin previo aviso; así como la plena inserción de estos nuevos recursos en todas las instituciones educativas

en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo, aparece el «Blended learning», o apoyo de las tecnologías a la enseñanza presencial, como solución al fallido «eLearning» con escaso seguimiento docente. Pero, como muy bien se nos recuerda al inicio de la obra, no todos los docentes están