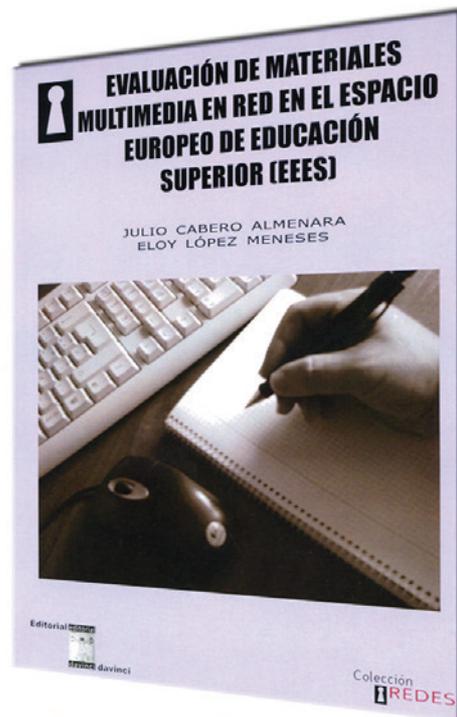


## LIBROS

Juan Bautista Romero Carmona ▼

La formación en red requiere el establecimiento de modelos pedagógicos orientados a promover un proceso de aprendizaje que combine la flexibilidad con una programación y una planificación muy bien estructuradas. Actualmente hay cierto consenso en que los conocimientos que son necesarios en la actual sociedad de la información y del conocimiento no sean similares a los que se pedían a finales de la década de los noventa. El aprendizaje memorístico, hoy todavía en vigencia, debe dejar paso a nuevos modelos y estrategias de enseñanza donde los verdaderos protagonistas sean los estudiantes y los docentes sean orientadores y facilitadores de los procesos formativos. Esta obra tiene un doble objetivo, por una parte dar un apoyo teórico, tanto técnico como instrumental de formación e investigación permanente para los profesionales vinculados con la evaluación e investigación en materiales educativos hipermedia y, por otro lado, estimular y potenciar la reflexión compartida, el debate colectivo y el intercambio de ideas y pensamientos. El texto que se presenta está compuesto por seis capítulos donde se desarrollan diferentes temáticas relacionadas con la formación y la evaluación en medios socio-tecnológicos. En el primer capítulo se ofrece un análisis de la situación actual del profesorado universitario y las TIC en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En el siguiente capítulo se realiza una aproximación conceptual al término teleformación, para terminar con la descripción de modo ilustrativo y preciso de algunas iniciativas que se están llevando a cabo en este terreno, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. En el tercer capítulo se entra en mundo de la Didáctica, analizando y puntualizando los principales enfoques didácticos en el ámbito de la teleformación, destacándose

los modelos transmisivos, de transición y los integradores. En los tres últimos, los autores de la obra se acercan al diseño e implementación de materiales educativos virtuales bajo una óptica socio-constructivista e investigadora, así el capítulo cuatro presenta diferentes epígrafes como son la formación basada en la red; la estructura y dinámica de los cursos universitarios en red; y los principios generales a tener en cuenta en la elaboración de materiales didácticos para la red bajo una perspectiva integradora. En el cinco se ofrece una revisión teórica sobre diferentes instrumentos didácticos sobre la evaluación de sitios web educativos, software educativo, aplicaciones hipermedia educativos y todos aquellos indicadores o criterios de calidad que, bajo el punto de vista de los autores, han considerado significativos para valorar los materiales para la formación en red. En el último capítulo, el sexto, se resalta una propuesta y descripción de un instrumento de análisis didáctico de modelo y estrategias de enseñanza de cursos universitarios en red que puede servir como guía en el diseño y funcionamiento de nuevos cursos de teleformación que deseen incorporar planteamientos de orientación socio-constructivista e investigadora. A modo de conclusión, puede decirse que este libro pretende abrir una puerta a la innovación e investigación sobre la evaluación de medios y materiales telemáticos en el ámbito educativo, concretamente en el ámbito de la investigación de mediación curricular sobre diseño, desarrollo y evaluación de medios telemáticos para el desarrollo profesional de los docentes preocupados y relacionados con la temática tratada.



**Evaluación de materiales multimedia en Red en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); Julio Cabero y Eloy López; Barcelona, Davinci, 2009; 123 páginas**