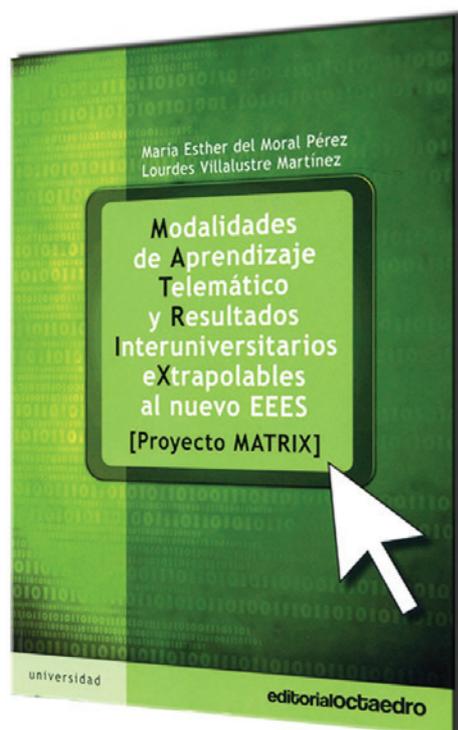


LIBROS

▼ Begoña Mora Jauregui



Modalidades de aprendizaje telemático y resultados interuniversitarios extrapolables al nuevo EEES [Proyecto Matrix]; Esther del Moral y Lourdes Villalustre; Pamplona, Octaedro, 2009; 217 páginas

El texto que analizamos a continuación en formato libro, no es sino una memoria donde se presentan los resultados de una investigación llevada a cabo por varias universidades españolas (Universidad de Oviedo-*UO*, Universidad Pública de Navarra-*UPNA*, Universidad del País Vasco-*UPV-EHU*, Universidad de Extremadura-*UEX* y Universidad de Zaragoza-*UZ*), bajo la denominación «Proyecto Matrix». Dicha investigación surge de un proyecto de innovación docente que finalmente consigue financiación estatal para realizar un análisis más profundo y amplio capaz de relacionar a las principales universidades de nuestro país a través del *G9* y de las asignaturas que se ofertan a través de enseñanza virtual o semipresencial, estamos hablando de universidades que son receptoras de unos 200.000 alumnos presenciales. Ante la atenta mirada del proceso de cambio en la vida universitaria, con el nuevo enfoque de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior, se tratan de identificar y delimitar las actuaciones de calidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Este documento que comentamos se estructura en dos partes bien diferenciadas, la primera, «El proyecto Matrix», donde se explica sucintamente en qué consiste dicho proyecto a modo teórico, y la segunda, en la que bajo en nombre «Resultados obtenidos en el proyecto Matrix», se hace un recorrido por los datos cualitativos, cuantitativos y por los indicadores de calidad derivados de los resultados obtenidos en el

análisis de esos datos. Ambas secciones se dividen a su vez en tres capítulos, en los que se va profundizando en diferentes aspectos del proceso, sus componentes y sus implicados. El trabajo se ha producido interdisciplinariamente, y es precisamente el hecho de que se haya adherido profesorado responsable de

diferentes asignaturas, lo que ha producido una profunda coordinación y adaptación de las actividades prácticas durante el proceso formativo para sacarle el mayor partido posible. Esta parte comienza con una descripción detallada por parte de los docentes implicados, de los objetivos, metodología, estructura, etc. de la asignatura impartida, así como las actividades realizadas, de manera que aunando informaciones de todas las materias se elaboró un mapa, que fue posteriormente objeto de análisis para determinar fortalezas y debilidades de las mismas. Tras obtener estos datos se produjo la recogida de información a través de cuestionarios, tanto al alumnado como al profesorado implicado en las asignaturas virtuales. Analizados los datos se resolvieron unas «competencias didácticas» y unas «competencias tutoriales» necesarias para el buen desarrollo del proceso. La amplia exposición del «Proyecto Matrix» permitiría, si el lector lo considerara oportuno, la recreación de la investigación en otro contexto. Se dan pautas de funcionamiento, de estructuración y de actuación que de tenerse en cuenta producirán una consecución positiva y organizada de los conocimientos específicos de cualquier asignatura en paralelo a los aprendizajes tecnológicos que se consiguen con el uso de las plataformas de teleformación. Para facilitar la puesta en marcha de un proceso similar en la última parte del libro se adjuntan los cuestionarios de evaluación de los discentes y de los docentes, así como las fichas utilizadas en los análisis descriptivos de las asignaturas y la ficha común para realizar los análisis DAFO. Recomendable lectura para cualquier investigador que quiera profundizar en la materia o para acercarse al tema, ya que la escritura clara y precisa promueve ambas situaciones.