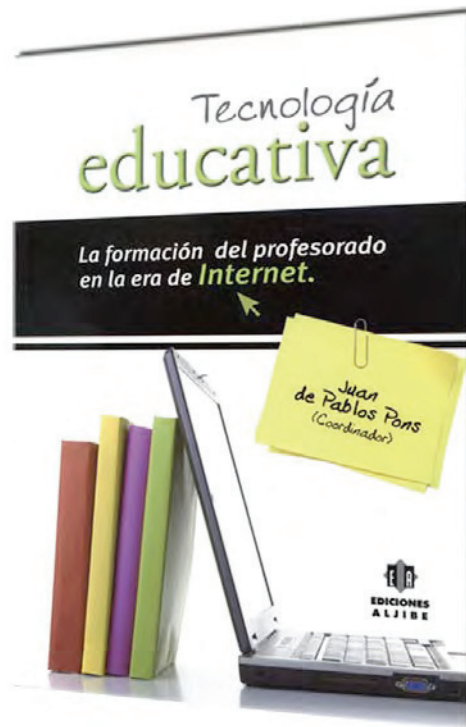


LIBROS

Begoña Mora Jauraldegui ▼

Este texto, como se explicita en el prólogo, es un texto universitario que surge como resultado de las investigaciones de un grupo de docentes universitarios de toda España, profesionales especialistas en tecnología educativa, vinculados a la asociación académica denominada red universitaria de tecnología educativa (RUTE). Expertos pertenecientes a catorce Universidades diferentes son los encargados del contenido de este manual. Si nos quedamos en la leyenda inicial del libro, su título, algunos lectores podrían pensar que es uno más de los textos aparecidos en los últimos años que tratan de aunar tecnología y educación sin aportar novedades, sin embargo, nada más alejado de la realidad, ya que el coordinador, Juan de Pablos Pons, ha sabido enlazar y ordenar temas tratados en otros foros, con la profundidad necesaria y bajo una nueva perspectiva. Se parte de una premisa ya conocida: «hoy como ayer sigue siendo cierto que las nuevas tecnologías no generan por sí mismas una verdadera renovación pedagógica»; y a continuación se pone énfasis en la formación del profesorado para ejercer la labor docente con apoyo en las tecnologías de la información y de la comunicación, sin la cuál no sería posible una integración operativa de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos y cada uno de los niveles educativos de nuestro sistema escolar. Si atendemos a cada uno de los bloques temáticos del manual nos encontramos con «Bases conceptuales y epistemológicas de la tecnología educativa». Este apartado lo forman cuatro capítulos (Universidades de Barcelona, Buenos Aires, Sevilla y Méjico) que recorren los fundamentos teóricos y conceptuales de la tecnología educativa a nivel global, haciendo un guiño a América Latina. A continuación,

encontramos «Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco curricular y su relación con las TIC», donde a través de los tres capítulos que lo conforman (Universidades de Barcelona, Sevilla y Valladolid) aborda varios modelos educativos basados en TIC, algunos apoyados en teorías constructivistas, otros en interacciones sociales y, el último, basado en el aprendizaje colaborativo. En el tercer bloque de contenidos, «Los componentes estructurales de la enseñanza y las TIC», se analiza la adecuada organización que las instituciones escolares deben mantener para un satisfactorio proceso educativo, la integración en el currículo de los medios digitales en la formación docente, y la evaluación de los medios didácticos y de los proyectos TIC (Universidades de Extremadura, Almería y Salamanca). Finalmente, en la última parte del libro, «Los medios de enseñanza y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación», se permite a lo largo de cinco capítulos (Universidades de Oviedo, Santiago de Compostela, Barcelona, La Laguna, Jaime I de Castellón y Murcia) la exposición de varias metodologías prácticas utilizadas en diversos contextos escolares. En todos los capítulos se incluye un apartado de «Actividades sugeridas», por lo que se puede decir que tenemos en nuestras manos un documento útil tanto para docentes como para profesionales en general que necesiten integrar las tecnologías educativas en su quehacer diario, no sólo por su fundamento teórico y las ideas que en sus líneas se plasman, sino por el amplio espectro de actividades de las que se puede hacer uso para conseguir una buena práctica educativa docente basada en TIC. El documento, conforme se avanza en la lectura, se muestra más profundo, con un contenido más intenso y especializado, aunque no por ello deja de perder frescura y aportar ideas claras y novedosas ante la labor educativa.



Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet; Juan de Pablos; Málaga, Aljibe, 2009; 489 páginas