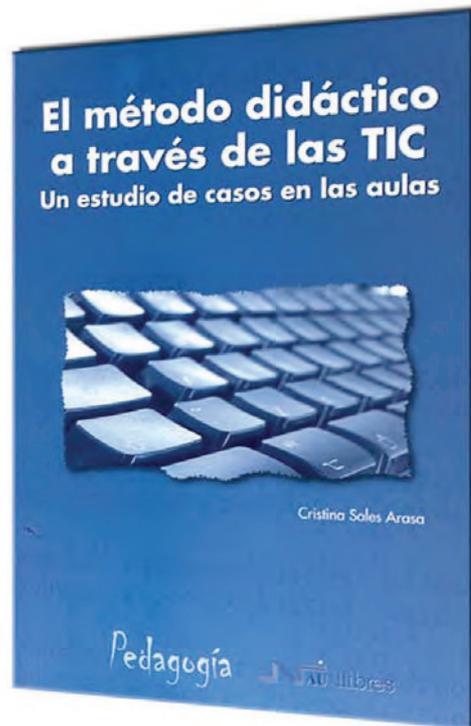


## LIBROS

M<sup>a</sup> Cinta Aguaded Gómez ▼

Este libro intenta contribuir a la reconstrucción de un método didáctico para integrar las TIC en la enseñanza aprendizaje. Para ello, Salas pretende mostrarnos cómo atraviesan el camino dos centros cuando tropiezan con las TIC a la vez que sugiere propuestas de actuación para facilitar ese caminar a través de una investigación cualitativa etnográfica basada en el estudio de casos en dos IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) de la Comunidad Valenciana (España) en el periodo de dos cursos. Muestra de una forma clara y sencilla las reflexiones que comparten el profesorado, alumnado y padres de ambos centros respecto al tema de trabajo. La autora está convencida de que la escuela no puede permanecer al margen de las tecnologías y aunque se utilizan no se acompañan de orientaciones prácticas de criterios de actuación al respecto. El libro se estructura en dos partes bien definidas. La primera abarca los tres primeros capítulos en los que se debate las relaciones existentes entre las TIC, el método y la relación entre ambas. En el primer capítulo se constata la necesidad de superar enfoques reduccionistas y partir de una perspectiva holística. En el segundo se hace un breve repaso del tratamiento que ha tenido el método dentro de la didáctica. En el tercero se centra en la tecnología entendida desde una perspectiva multidisciplinar en la que participan ciencias como la filosofía, sociología, política, economía... La segunda parte se adentra en la realidad de los dos centros, describiendo qué tipo de actividades y de tareas se desarrollan con las TIC: qué objetivos pretenden, qué contenidos se trabajan y su integración en la planificación docente y evaluación de las asignaturas. En el capítulo quinto se analizan las estrategias de enseñanza que van más allá del aula, que sería la

parte más visible, teniendo en cuenta tres grandes condicionantes: el contexto socio-histórico donde se enclava la escuela, la cultura institucional y las condiciones organizativas en que desempeñan su labor los docentes. El capítulo sexto permite esbozar algunas sugerencias de actuación ante este cambio que se deslumbra para mejorar la situación con la esperanza de que la utilización de las TIC en las aulas llegue a adquirir sentido, dentro de un verdadero proyecto educativo compartido por la comunidad educativa de un centro. La globalidad del libro es un estudio perfilado, coherente y clarificante que siguiendo una metodología clara y sistemática nos sorprende con resultados directos y conclusiones relevantes para la práctica educativa: los jóvenes cuentan con una diversidad de fuentes de información a la que pueden acceder y los recursos impresos están perdiendo el protagonismo a favor de los recursos tecnológicos, la finalidad que le otorga a las TIC es lúdica: juegos, buscar información, Internet, utilizar el correo y el Chat y su utilización se produce fuera del aula. Finalmente se reflexiona sobre el motivo por qué la tecnología no altera los métodos de enseñanza tradicionales para facilitar que la escuela se adapte a la sociedad de la información alegando la necesidad de una formación conceptual, técnico-pedagógica, instrumental y auto-reflexiva. Es un placer leer este documento que nos aporta tantas sugerencias para abordar un fenómeno tan complejo.



**El método didáctico a través de las TIC. Un estudio de casos en las aulas; Cristina Salas; Valencia, Naus Llibres, 2009, 127 páginas**