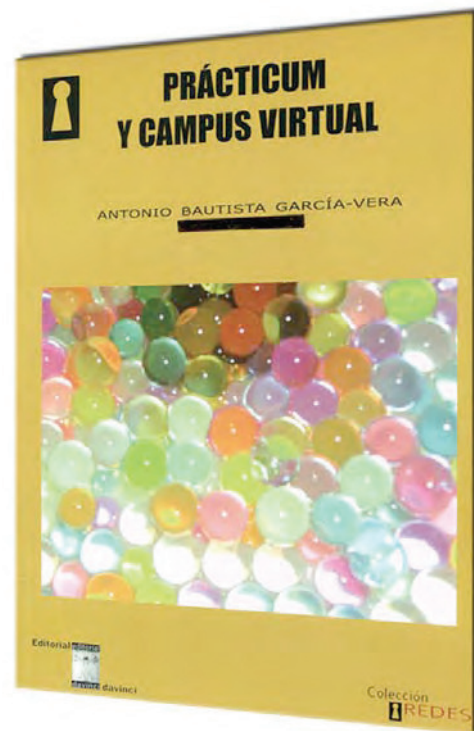


LIBROS

Verónica Marín Díaz ▼

La obra presentada por Antonio Bautista se encuentra organizada en torno a cinco grandes capítulos, los cuales abarcan desde la dimensión educativa y legal del prácticum, pasando por la naturaleza de la comunicación en el campus virtual y las consideraciones sobre el mismo hasta, en los capítulos cuarto y quinto, establecer el vínculo entre el prácticum y el campus virtual. Encontramos, también, un capítulo introductorio en la obra y otro que la cierra a modo de reflexión final. En el capítulo 1 el autor señala los diferentes momentos por los que ha pasado el prácticum, comenzando por la parte educativa del mismo, recordándonos a los lectores la necesidad de hacer una reflexión de carácter individual, la cual es la filosofía del prácticum «como espacio de análisis de la relación teoría-práctica». Trata de recordar al lector la doble función de esta materia a nivel acreditativo y formativo dado que provocarán nuevas experiencias de aprendizaje, indicando la finalidad del mismo, la cual, según el autor, no es otra que «vivir el mundo real de un centro docente y la naturaleza de las prácticas (formativas e instructivas)». Continúa el capítulo analizando de forma somera las funciones de los tutores de prácticas. Cerrando el mismo con las aportaciones que el marco legal del prácticum tiene establecidas señalando las competencias que los estudiantes, a nivel general, deben desarrollar en esta materia, así mismo indica, a modo de ejemplo, las funciones del tutor que el marco del prácticum de la Universidad Complutense de Madrid ha desarrollado. A partir de las aportaciones del primer bloque el segundo se estructura en torno a dos capítulos dedicados al campus virtual, propiamente dicho. El primer capítulo de este segundo apartado está dedicado a la naturaleza de la comunicación

mediada por el campus virtual. El autor parte de la necesidad de analizar el contexto sociocultural (propio de la comunicación humana), dado que la comunidad de desarrollo del individuo establecerá el vínculo de valores que regirán las acciones de los sujetos. Incardina esta idea con la idea de campus virtual afirmando que el desarrollo de los procesos de formación es debido a la naturaleza simbólica de la comunicación humana y del entorno institucional en que se den. De este modo se adentra en concretar la naturaleza del contexto institucional en el campus virtual indicando que como todo producto fruto del desarrollo tecnológico responde a necesidades y fines definidos por los individuos así como por las instituciones, siendo estas las que realmente rigen la vida de los campus virtuales. Al igual que en el anterior capítulo cierra este con el ejemplo del campus de la Universidad Complutense de Madrid. El segundo capítulo de este apartado versa sobre las consideraciones y cuestiones sobre el uso de herramientas de internet en educación superior. Bautista comienza haciendo un pequeño recorrido histórico sobre la irrupción de las redes de ordenadores en la enseñanza y en consecuencia la aparición de la formación docente en torno a las tecnologías de la información y la comunicación. Se centra, finalmente, en los sistemas e-learning, apuntando las competencias o saberes técnicos que son posibles adquirir en este sistema formativo así como las prácticas que el alumnado podrá desarrollar a través de esta formación. Continúa el capítulo centrando la relación entre las herramientas propias del campus virtual en el desarrollo del prácticum. Establece que las prácticas mediadas por plataformas digitales serán de apoyo a la enseñanza y como elemento de autonomía de la misma. El tercer bloque de contenido abarca los capítulos cuarto y quinto, los cuales por un lado centran la creación de un campus virtual propio para esta materia y por otro, capítulo quinto, pone en la palestra un ejemplo de esta formación, siendo el caso del prácticum de Pedagogía escolar desarrollado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Cierra la obra un sexto capítulo en el que se trata de dar argumentos que den un poco de luz a este binomio. Bautista propone una agenda de seis contenidos a lograr desde este tipo de sistema formativo.



Prácticum y campus virtual; Antonio Bautista García-Vera; Barcelona, Da Vinci, 2009; 122 páginas