

LIBROS

▼ Rocío Cruz Díaz



Plataformas de teleformación para la virtualización de asignaturas en las Universidades Andaluzas; J. Ignacio Aguaded (Coord.); Huelva, Grupo Agora; Universidad de Huelva, 2010; 370 páginas

«Plataformas de teleformación para la virtualización de asignaturas» recoge el informe de un relevante proyecto de investigación sobre las TIC y el marco académico superior, que ha participado en la convocatoria de excelencia que la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia de la Junta de Andalucía en colaboración con la Secretaría de Universidades pone en marcha cada tres períodos académicos, tal es el caso del estudio que documentamos (2007/10) y al que se le asignan importantes dotaciones económicas correlativas a la entidad, calidad, actualidad, etc., de los proyectos que se presentan. El caso del proyecto de investigación que podemos tener en nuestras manos, tiene como investigador principal el Dr. Aguaded, Catedrático de Didáctica de la Universidad de Huelva, y ha contado con la colaboración de un ingente e importante equipo de investigadores de reconocido prestigio en el marco académico universitario andaluz, de entre ellos nos solo encontramos a profesores y profesoras de la Universidad de Huelva, de diferentes Departamentos y Áreas de Conocimiento sino también investigadores representantes de la Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba y Universidad de Sevilla. El carácter interdisciplinar de dicho equipo investigador garantiza, entre otros, un interesante aporte de líneas académicas que indudablemente, enriquecen y dan carácter científico al documento abordado en estas líneas. El volumen se estructura en dos grandes bloques que diferencian claramente el

apartado teórico del estudio empírico.

El primer gran bloque de contenidos denominado «Fundamentación teórica» se estructura en cinco epígrafes que atienden a las siguientes líneas conceptuales: 1) La Teleformación: Nos introduce en los antecedentes de la teleformación, elaborando un desarrollo histó-

rico que, tras caracterizar los rasgos actuales y cierra el apartado abordando las posibilidades que nos ofrecen los entornos virtuales y sus herramientas; 2) Las plataformas de teleformación: Introduce, incluso al lector más novel en este ámbito, en un amplio abanico de términos y precisiones conceptuales sin apenas provocar grandes dificultades para comprender los rasgos de las plataformas de teleformación académica; 3) Comparativa de plataformas en Universidades andaluzas: A partir de estas líneas, la lectura se centra en las iniciativas y herramientas que las Universidades adoptan, tales como sistemas de administración de aprendizaje, plataforma WebCT y plataforma Moodle; Con el capítulo 4) Los campus virtuales en las Universidades andaluzas: los investigadores han realizado un análisis, en profundidad, de las materias y contenidos que las Universidades aportan al Campus Virtual Andaluz; para finalizar este bloque de contenidos con el capítulo quinto titulado, La evaluación del e-learning: Modelos y estudios: Profundiza en los estudios e indicadores que nos ofrece la literatura para abordar una adecuada evaluación de las plataformas e-learning. El segundo gran apartado aborda la investigación propiamente dicha y con el título «Estudio empírico» recoge los epígrafes relativos a la justificación e hipótesis del estudio, los objetivos, el método, el análisis de datos, la discusión de resultados y las conclusiones que sostienen mediante un documentado (numerosas tablas, cuadros, análisis factorial, análisis cualitativo mediante el uso de grupos de discusión, etc., importantes implicaciones del uso de las plataformas de teleformación en las Universidades andaluzas.