

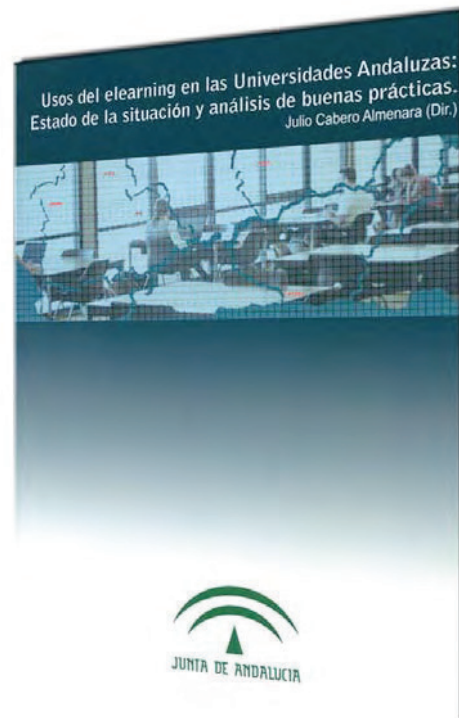
LIBROS

Helena González Camacho ▼

Este libro muestra los resultados de la investigación realizada por diferentes Universidades andaluzas, durante los cursos académicos 2007/08 y 2008/09, ofreciendo datos para su elaboración y conclusión final. El autor de la investigación piensa que hay que crear nuevos entornos de aprendizajes que giren alrededor de los estudiantes para ayudarles a seguir aprendiendo y ellos deben estar receptivos a los cambios conceptuales, científicos y tecnológicos. Las TIC están tomando mundialmente un papel privilegiado, las Universidades y los alumnos deben formarse ya que tienen un papel esencial en todo este proceso. La investigación tiene como objetivo conocer las políticas, las medidas técnicas y las educativas, identificar los usos que hace el profesorado de las Universidades andaluzas del e-learning, identificar los problemas técnicos, didácticos y organizativos, conocer los niveles, conocer el grado de satisfacción mostrado por el alumnado, las percepciones de los profesionales que se dedican a ello, analizar la experiencia del campus virtual andaluz y los diferentes documentos oficiales que se hayan elaborado para la implantación de políticas de e-learning. Las acciones que se han llevado a cabo consisten en un análisis documental de la información, percepción de los responsables de dichas Universidades respecto a la incorporación de e-learning, percepción de los profesores, grado de satisfacción de los estudiantes, análisis de buenas prácticas, Campus Virtual Andaluz. Los primeros resultados sobre la situación del e-learning en las

Universidades andaluzas se centran en apostar por esta puesta en marcha del nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje y para ello están incorporando nuevas actividades destinadas por un lado al profesorado y por otro lado al alumnado. En cuanto a la percepción de e-

learning por los responsables técnicos cabe destacar los problemas que se han encontrado a la hora de implantar este nuevo modelo de aprendizaje, sobre todo lo que les preocupa es, si el profesorado está preparado para este cambio. La investigación se realizó en Universidades que imparten clases presenciales, los profesores combinan las clases presenciales con la formación a través de las redes, destacando que la mayoría de la formación en las Universidades andaluzas utilizan un modelo b-learning o de aprendizaje mezclado. En los alumnos con este tipo de experiencias con las redes telemáticas, la mayoría piensan que son totalmente positivas, y están de acuerdo con este tipo de formación, pero también hay una minoría, que se encuentran en desacuerdo por diferentes razones, que se pueden subsanar en un futuro no muy lejano. Los profesionales que están más vinculados a esta tipo de formación, ven muy útil esta modalidad formativa ya que les permite comunicarse con los estudiantes de forma sincrónica y asincrónica, facilita la individualización y el trato personal con los estudiantes a través de chat, foros, correos electrónicos, y perciben que esta modalidad de enseñanza no debe ceñirse a su utilización como mero depósito de apuntes y documentos, sino que lo ven como una herramienta para adaptar el proceso formativo de los estudiantes, realizar innovaciones educativas y transformar los procesos de evaluación. Por último, en el Campus Virtual, la visión de los profesores y alumnos es totalmente positiva a excepción de los problemas técnicos que nos podemos encontrar como el funcionamiento de las plataformas, dificultad para desenvolverse, fallos de carácter organizativo y problema de profesores que no responden a la demanda, por ello y por muchas cosas más, las plataformas deberían de ir en la dirección de ser libres y no de las propietarias.



Usos del e-learning en las Universidades andaluzas: estado de la situación y análisis de buenas prácticas; Julio Cabero (Coord.); Universidad de Sevilla, 2010; 183 páginas