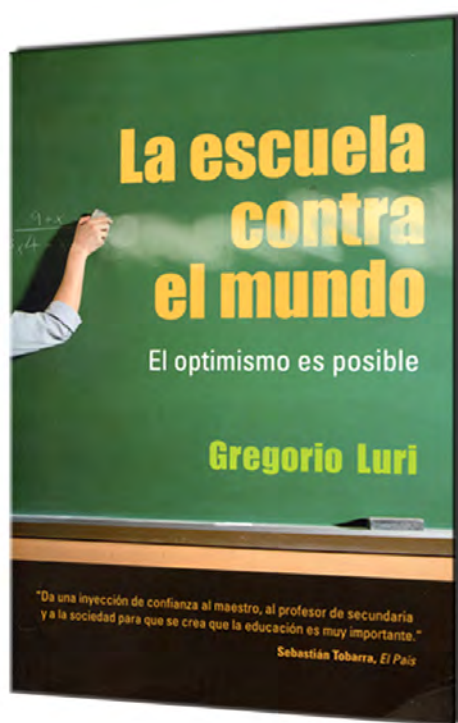


LIBROS

▼ Ana Belén Gómez-Silva



La escuela contra el mundo. El optimismo es posible; Gregorio Luri; Barcelona, CEAC, 2010; 287 páginas

presencia en el aula y todo lo que esto trae consigo, como las consecuencias en la relación docente-discente o su papel en el proceso educativo. Internet está desbancando a la televisión entre los y las jóvenes de nuestro país, lo que requiere de un estudio exhaustivo para delimitar las ventajas que nos proporciona el uso de este medio en la escuela y los problemas de relación interpersonal que pudieran acarrear. La escuela actual necesita un cambio con respecto a la escuela de décadas ya pasadas, y este cambio ha de ser realizado desde el optimismo, cargado de una nueva ideología acorde a la sociedad en la que vivimos y a los alumnos y alumnas de nuestras aulas. Una sociedad siempre está transmitiendo valores por eso Gregorio Luri aboga por un cambio en la escuela, que al fin y al cabo es un reflejo de la sociedad o, al menos, así debería ser. En esta línea, recomienda incrementar la confianza entre padres y docentes y situar al profesor en su papel tradicional de transmisor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para alcanzar un sistema educativo de calidad, se hace necesario contar con profesores/as de calidad, en los que deja caer una gran responsabilidad con respecto a la función y el estado de la escuela. Cabe destacar también otras ideas que defiende como el esfuerzo del alumno/a, el valor del mérito, el uso de la memoria y el incremento de la confianza entre padres y maestros/as como planteamientos posibles para la mejora de nuestro sistema educativo. «La escuela contra el mundo. El optimismo es posible» invita a la reflexión sobre la sociedad en la que vivimos y sobre el sistema educativo que hemos construido. El libro constituye un punto de inflexión para el debate sobre lo que está sucediendo en el sistema educativo español en nuestra sociedad y sobre lo que Gregorio Luri considera que debemos perseguir, esto es, una escuela de calidad, una escuela contra el mundo desde una perspectiva optimista.

El libro que nos ocupa, cuyo autor es Gregorio Luri, filósofo y pedagogo, constituye una crítica que se sustenta en su propia experiencia y versa sobre la calidad del sistema educativo español actual así como de los principios de algunas corrientes pedagógicas y psicológicas que van en contra de las necesidades y características del alumnado. En su ensayo Gregorio Luri parte de las aportaciones de John Dewey (1859-1952), padre de la educación progresiva, y se extiende a otros autores como Francesco Tonucci, Ivan Illich o Paolo Freire entre otros. Como el mismo autor afirma «en pedagogía no hay soluciones milagrosas capaces de sustituir el trabajo intenso, prolongado y entusiasta dirigido por una concepción clara de la educación». En pedagogía moderna, el constructivismo se presenta como la única teoría de psicología del aprendizaje adecuada en la actualidad. Así ha ocurrido en nuestra historia más reciente con las teorías pedagógicas y psicológicas que han ido surgiendo e implantándose para luego desaparecer. La aparición de estas teorías ha provocado cambios en la escuela para lograr el acceso a la utopía. Muy lejos de alcanzar esa utopía, encontramos situaciones en la escuela que van en una dirección opuesta a lo que pretendían lograr estas teorías y los cambios provocados por las mismas. Gregorio Luri utiliza datos y estadísticas a nivel nacional e internacional para mostrar la realidad de las aulas y del sistema educativo de nuestro país y señala, entre otros temas, la desmotivación por la lectura y el

aprendizaje de nuestros/as jóvenes, de la excesiva permisividad al alumnado, de la falta de autoridad del profesorado y los problemas que esto acarrea o del desprestigio actual de la escuela... En este análisis, por supuesto, no podía faltar la mención a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, su