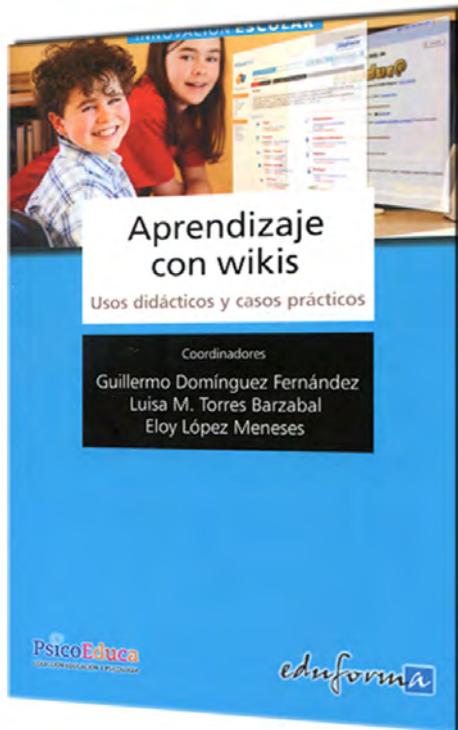


## LIBROS

▼ Bárbara Calero



**Aprendizaje con wikis; Guillermo Domínguez, Luisa M. Torres, Eloy López (Coords.); Sevilla; MAD, 2010; 92 páginas**

nuevas estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de actitudes como la colaboración, discusión, el compartir lo aprendido, una actitud crítica... En definitiva, son el medio de expresión del conocimiento que están construyendo. En el siguiente capítulo, Guillermo Domínguez y Luisa M<sup>a</sup> Torres nos detallan detenidamente los pasos a dar para la creación y organización de la información y algunos recursos. El objetivo es ofrecer una guía para que el lector interesado en las utilidades y aplicaciones de las wikis pueda familiarizarse con ellas. Existen varios sitios web, por lo que dependerá de la utilidad, demanda y necesidades de los usuarios. A continuación, Guillermo Domínguez, J. Manuel Hermosilla y F<sup>o</sup> Javier Álvarez nos muestran varias referencias webs acerca de wikis con contenidos educativos existentes en la red. La búsqueda de estos recursos está organizada por temáticas y etapas educativas, desde la primaria hasta la universidad, y pretenden ofrecer y dar a conocer una muestra del potencial que tienen, así como motivar y animar al lector a crear su propia wiki educativa, ya que facilitan el diálogo, la indagación y la difusión de conocimientos y experiencias didácticas. En el último capítulo, Carmen Llorente nos ofrece algunos casos prácticos enmarcados en los niveles de educación primaria, secundaria y enseñanza superior. En el nivel de la enseñanza Primaria, podemos encontrar un trabajo realizado con el alumnado de 5<sup>o</sup> curso con el objetivo de trabajar la «Geometría»; en la etapa de la enseñanza Secundaria, un trabajo sobre «antología poética»; por último, en la Universidad la creación de una «wikinovela». Como conclusión, podemos exponer que este libro es una gran herramienta de trabajo, así como un manual práctico y útil con el que podemos introducirnos en este gran mundo de intercambio de información, cooperación y trabajo en equipo que nos ofrecen las wikis. Un manual práctico y útil, que nos presenta numerosas ejemplificaciones y propuestas de uso didáctico para orientar e invitar a los profesionales de la educación, de todos los niveles, a utilizarlas en su contexto formativo, permitiendo así que todos los estudiantes las utilicen para adquirir un aprendizaje completo.

En este texto se dan a conocer las wikis, así son denominadas las páginas creadas a través de una red que permiten colgar información o desarrollarla entre varios participantes. Dicha obra trata de acercar a todos los usuarios interesados en el mundo de las nuevas tecnologías, pero más particularmente a los profesionales de la educación, las wikis. Esta es una de las aplicaciones más interesantes para la innovación educativa y el desarrollo profesional del docente. Este instrumento cibernético, las wikis, está relacionado con la web 2.0 debido a su carácter de interacción, de colaboración y de participación. El libro consta de 92 páginas divididas en cuatro capítulos: «¿Qué son las wikis?», «Potencialidad pedagógica de los wikis», «Herramientas para construir wikis», «Agenda de direcciones educativas sobre wikis» y «Casos prácticos con wikis». En el primer capítulo, Luisa M<sup>a</sup> Torres y Eloy López-Meneses nos hacen referencia a la revolución que ha generado el nacimiento de la web 2.0, ya que éstas son muy variadas, y nos permiten elegir, según las características de cada herramienta, la que mejor se adapte a nuestras necesidades, ya que pueden ser utilizadas desde la enseñanza primaria hasta la educación de adultos. Son unas herramientas para autores múltiples que pueden ser actualizadas fácilmente y cuyos contenidos son editados de forma colectiva. A continuación nos exponen la gran cantidad de usos didácticos de las wikis, ya que son un excelente vehículo para motivar a los alumnos y alumnas

en la búsqueda de información y conocimientos, así como en la colaboración y el trabajo en equipo. Estas webs nos permiten trabajar más allá de la propia aula, ya que pueden ser utilizadas como repositorios de información, ofreciendo al docente la posibilidad de plantear