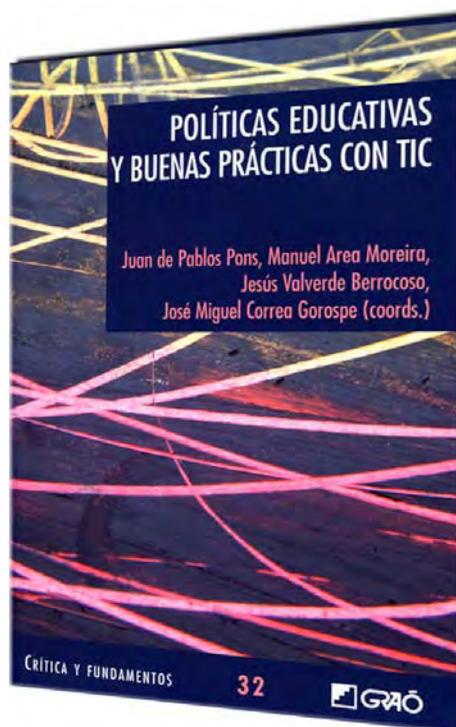


## LIBROS

Cristina Romero Oliva ▼

En este libro se revelan las contribuciones más interesantes e importantes del proyecto de investigación «Análisis de las políticas educativas de las TIC en los centros escolares y sus efectos sobre la innovación pedagógica en el País Vasco». Dicho proyecto es fruto de la colaboración desarrollada entre el Laboratorio de Innovación Educativa y Nuevas Tecnologías (BERRILAD), el Grupo de Investigación del Sistema Universitario Vasco (IT-433-10) y la Escuela de Magisterio de San Sebastián. Uno de los principales objetivos del texto consiste en mostrar y analizar las políticas educativas que se están llevando a cabo y que apoyan la innovación educativa en las escuelas del País Vasco. Además, a través del proyecto de investigación en el que se basa la obra podemos descubrir varias experiencias educativas que se dan en la actualidad y a partir de ellas entender cuáles son las principales características de las buenas prácticas con el uso de las TIC. El primer capítulo nos introduce en el marco estratégico de Euskadi ante la irrupción de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar, realizando para ello un breve repaso histórico sobre las distintas medidas políticas que se han ido adoptando a lo largo de los años conforme a las recomendaciones de la Unión Europea. El autor también nos presenta el denominado «Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo» que se implantó en 2009 y que persigue no solo el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes sino también la implicación de los mismos en tareas de gestión y administración de los centros. En el segundo capítulo se relatan los orígenes de las políticas educativas sobre TIC, y se proponen varias opciones para analizarlas. En el capítulo tercero, los autores del mismo plantean en primer lugar cuáles son las principales ventajas e inconvenientes de la enseñanza y aprendizaje con las TIC así como dos experiencias que se han llevado a cabo fuera de las aulas.

Posteriormente, los autores nos invitan a reflexionar sobre el cambio educativo y los papeles innovadores de profesores y alumnos. Uno de los pilares fundamentales de esta obra lo conforma el capítulo cuarto, en el que se reflexiona sobre algunas cuestiones relacionadas con la integración de las TIC y se adopta una visión crítica acerca del papel de la escuela con respecto a la incorporación de las TIC en la sociedad del conocimiento. En este capítulo también se exponen los factores que inciden en el éxito o fracaso de inclusión de las TIC en la escuela atendiendo a tres niveles: el profesorado, la escuela y el propio sistema. Hacia el final del mismo se señalan los elementos y los indicadores más importantes que ponen de manifiesto un uso adecuado e integrador de las nuevas tecnologías en el sistema educativo. No podemos hablar de la totalidad de este libro sin resaltar el carácter pragmático del mismo. Dicho carácter se expresa a lo largo de varios capítulos, en concreto en los que van desde el número cinco hasta el trece. En ellos nos encontramos con numerosas experiencias que aportan al lector nuevas perspectivas sobre el modo de usar y de incluir las TIC en los diferentes niveles educativos. Definitivamente, estamos ante una obra que nos ayuda a reducir la improvisación cuando decidimos utilizar las TIC. Es precisamente por esto, por lo que debemos considerarla como una herramienta muy útil e imprescindible para quienes decidan aplicar en el aula los nuevos recursos que la tecnología nos ofrece.



**Políticas educativas TIC en el País Vasco y buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje; J.M. Correa (Coord.); San Sebastián, Paraninfo, 2010; 152 páginas**