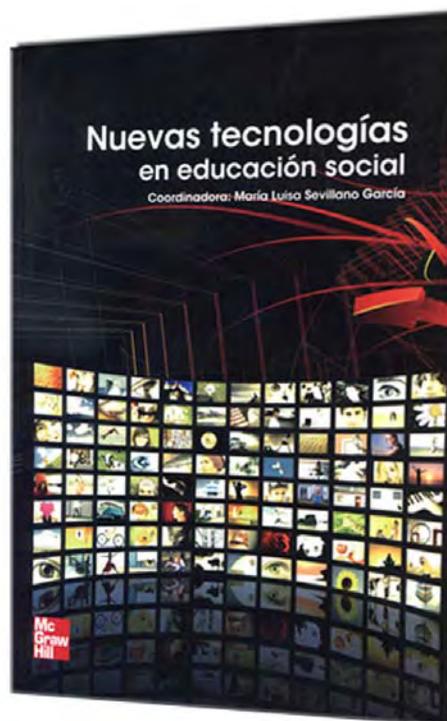


## LIBROS

Walter Federico Gadea ▼

El libro constituye una valiosa aportación al campo de la reflexión y de la aplicación de las nuevas tecnologías en relación con la educación social. El uso adecuado y clarificador de los términos «sociedad de la información», «sociedad del saber», «nuevas tecnologías», «ciberespacio», entre otros, nos permite comprender el alcance y la profundidad que estos conceptos tienen en su proyección social. Cada uno de los capítulos, escrito por especialistas de primer nivel internacional, va profundizando en la compleja tarea de utilizar equilibradamente los nuevos medios tecnológicos para comprender y para modificar la sociedad y la subjetividad que nos rodea. Los nuevos foros sociales compensan la soledad que experimenta el individuo en una sociedad hipercompetitiva e individualista. De esta forma, el texto tiene una conciencia adecuada del cambio que experimenta la identidad social e individual del ciudadano en el nuevo contexto tecno-científico.

En este sentido, las nuevas tecnologías tienen un papel preponderante en la medida en que las nuevas formas de comunicación posibilitan la creación y la escritura de un retrato o libro de la vida personal original e innovador. La re-escritura de la identidad se expresa como un proceso en el que la valoración de la diferencia es el dato primordial. La redescritión ironizante de Rorty encuentra en este texto la «ayuda» y el «alivio» de medios que permiten la resignificación de la propia experiencia vital. Pasamos del universo abierto e infinito de la física moderna al multiverso no solo espacio-temporal, sino identitario. Multiverso de la identidad que se resignifica siempre nuevamente a sí misma. Estas resignificación identitaria opera sin duda en el espacio del aprendizaje: nos enfrentamos a nuevas formas de aprender. Las posibilidades tecnológicas repercuten y rediseñan las nuevas formas del aprendizaje individual y social. Las tecnologías cognitivas aumentan la motivación de los propios educadores y favorecen que éstos se comprometan con redes de investigación. Concebido a la luz de los cambios y planteamientos surgidos del proceso de Bolonia, este libro ofrece a los estudiantes de educación social recursos didácticos, aplicaciones didácticas, instrumentos informáticos e instrumentos audiovisuales que facilitan la tarea de acciones de formación. Las nuevas tecnologías de la comunicación afectan profundamente a todas las entidades educativas, y por ello deberán integrarse en los currículos escolares y universitarios. El reto de este libro es conocer la manera, los procedimientos y las técnicas que puedan ayudar a generar nuevas colaboraciones entre escuelas y universidades. Se pasa de la escuela o universidad cerrada a la escuela o universidad en red. El texto es consciente de que los intercambios tecnológicos son fundamentalmente intercambios de valores sociales e individuales, y allí se experimenta un cambio imprevisible que atañe a la historia y a la estructura axiológica de nuestras culturas. Por todo ello, la propuesta excede en importancia y alcance la relación con la educación social y contiene elementos metodológicos que pueden mejorar la práctica de la educación social y de las ciencias sociales en general.



**Nuevas tecnologías en Educación Social; (Coord.) M<sup>a</sup> Luisa Sevillano; Madrid, Mc Graw-Hill, 2008; 408 páginas**