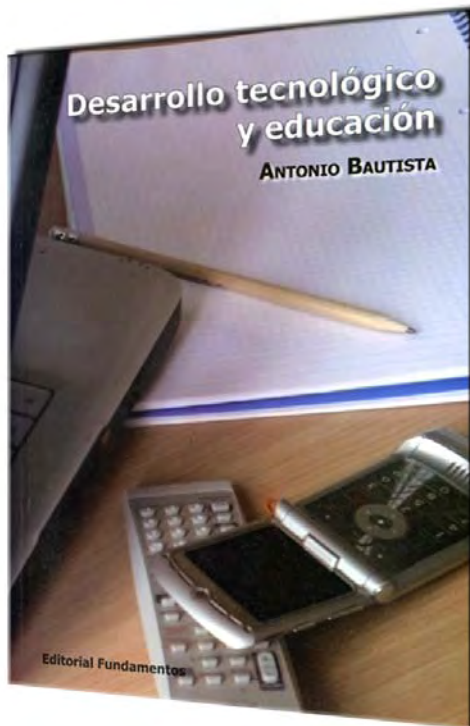


## LIBROS

▼ Walter Federico Gadea



**Desarrollo tecnológico y educación; Antonio B. García-Vera; Madrid, Fundamentos, 2010; 234 páginas**

las nuevas tecnologías. La obra nos conduce a un mundo lleno de posibilidades en las que la tecnología pueden jugar un uso positivo no solo en lo que respecta a la creación de nuevas formas de subjetividad, sino en lo que refiere a los efectos mitigantes de la desigualdad social. En consecuencia, esta obra nos abre una ventana al optimismo, en la medida en que anticipa la posibilidad de que la tecnología puede encontrar un uso «emancipador» en nuestras prácticas educativas y sociales, reivindicando la visión frankfortiana de que un uso racional de la tecnología. El intento de este libro resulta ejemplificador porque pretende zanjar, al menos teóricamente, la antigua antítesis entre razón subjetiva (instrumental-tecnológica) y razón objetiva (razón universal) que la Escuela de Frankfurt convirtió en un camino sin salida (aporía). Desde esta perspectiva crítica, esta obra representa una valiosa aportación al campo de un tipo de saber que pretende alcanzar un uso racional y liberador de la tecnología en el campo educativo y del progreso social equitativo. Nos deja una visión superadora de la antítesis tecnología-libertad y nos alienta a convertir a la educación en un mecanismo de auto-escrutamiento y superación, cumpliendo, de esta manera, con la máxima socrática que postula: «conócete a ti mismo».

La relación entre desarrollo tecnológico y educación se presenta crucial para comprender el progreso social, tanto en sus insuficiencias como en sus potencialidades. Este libro permite realizar una reflexión ordenada y objetiva de los retos que deben encarar las sociedades globalizadas en relación con los intentos de convertir a la tecnología en un aliado estratégico de un desarrollo social equitativo y justo. La estructura de sus cinco capítulos nos muestra una obra coherente y profunda del tema, en la medida en que el autor va «desvelando», va «desocultando» los distintos tipos de desafíos que la tecnología le presenta a las sociedades «tardomodernas». Retos que han sido destacados con rigor y profundidad por sociólogos y filósofos tan destacados como Max Weber o Jürgen Habermas; y que en esta obra son abordados con la importancia y justeza que los mismos poseen. Este libro va dirigido a un público amplio y nos pone ante los límites y las posibilidades que guardan las nuevas tecnologías en su relación con los cambios sociales y su apuesta por la equidad social. En los últimos capítulos de este libro se vincula, en clave foucaultiana, la relación entre el saber y poder. En este contexto de análisis, surgen las nuevas formas de gobernabilidad y se comprende claramente la acción del saber sobre las diversas formas de «subjetivación». El saber, en este sentido, se convierte en un poder que transforma los sujetos. De esta manera, la gobernabilidad es inescindible de las formas en la que el poder organiza las distintas formas de subjetividad. Finalmente, nos hallamos en la parte final del libro, con aquello que los lectores esperan: algunas propuestas de actuación desde el mundo de la enseñanza. La modelación que las propias comunidades educativas hacen de sí mismas en el contexto de