

## LIBROS

Manuel González Mairena ▼

La irrupción digital en nuestras vidas no puede sino hacerse patente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí estos cuatro autores, cuatro visiones, cuatro capítulos, que dan forma a este libro, un manual de primeros auxilios en competencia digital. En cada uno de ellos se aborda la imperiosa necesidad de afrontar de una manera definitiva la integración de los nuevos modelos de lectura en los programas educativos de la escuela. Ciertamente en «Alfabetizar en la cultura digital», «Escribir y leer en la Red: nuevas prácticas discursivas», «Blogs en la escuela. Una introducción al uso didáctico de las bitácoras en primaria» y «Propuestas para la integración curricular de las TIC en el área de lengua castellana y literatura» hay puntos reiterativos que aparecen repetidamente en uno y otro capítulo, pero esto no viene sino a incidir en los aspectos comunes que comparten estos autores. Asimismo cada artículo hace hincapié en una perspectiva distinta, en otros medios en los que abordar el desarrollo de la competencia digital, que como se comprueba no son pocos, más bien el ramillete de posibilidades es amplísimo, por no decir ilimitado, sin riesgo a exagerar. Tíscar Lara, en el primero de estos cuatro capítulos, reivindica la necesidad de atender al nuevo paradigma en el que nos encontramos, el digital, y responder a las necesidades actuales del alumnado de cara al aprendizaje, al desarrollo, y al conocimiento, incidiendo en los factores motivacionales de los, ya, nativos digitales. Pues el desánimo, el desapego del alumnado hacia los modelos aún decimonónicos resta eficiencia. Por su parte, Felipe Zayas en el siguiente capítulo habla de cómo Internet propicia otros modelos de lectura y escritura, a través del correo electrónico, los foros, webs y blogs. Y de cómo el ámbito académico no puede desaprovechar

recursos como estos, que originan nuevos horizontes de expectativas, donde aparecen nuevos medios y soportes para la construcción y transmisión de los textos. Habrá que formar en las competencias necesarias para leer y escribir en red. El blog como herramienta de primer orden en el trabajo en el aula es la propuesta que Alonso Arrukero expone en el tercer epígrafe de este libro, en concreto, qué papel tienen los actuales recursos en el marco de la puesta en marcha de las competencias básicas que mayor incidencia directa encuentra en el Área de Lengua y Literatura, y tras esta reflexión aborda las múltiples oportunidades que facilita este soporte digital, como la publicación, la colaboración, la creación colectiva a través de comentarios, la investigación y un largo etcétera, con el blog como principal protagonista (con un repaso a los recursos propios de estos soportes). Y quizá a modo de resumen, de globalización de todo el material anteriormente propuesto, aparece el último capítulo, de Eduardo Larequi, que, frente a las habituales llamadas hacia la necesidad del empleo efectivo de la competencia digital en el desarrollo curricular, pero sin dar soluciones al problema, realiza un muestrario práctico, concreto y útil de propuestas para su utilización en las aulas. De entre sus doce propuestas didácticas destacaremos el empleo de los podcasts con el objetivo de incidir en la expresión oral, los recursos de aprendizaje por indagación en web, o la transposición del método habitual de búsqueda en diccionarios, pero en esta ocasión a través de las versiones digitales que encontramos disponibles en la red. En conjunto este volumen supone un manual interesante que se puede presentar como una magnífica hoja de ruta ante el marasmo informe que suponen los continuos cambios y evoluciones del mundo digital.



**La competencia digital en el área de Lengua; Tíscar Lara, Felipe Zayas, N. Alonso y E. Larequi; Barcelona, Octaedro 2009; 173 páginas**