

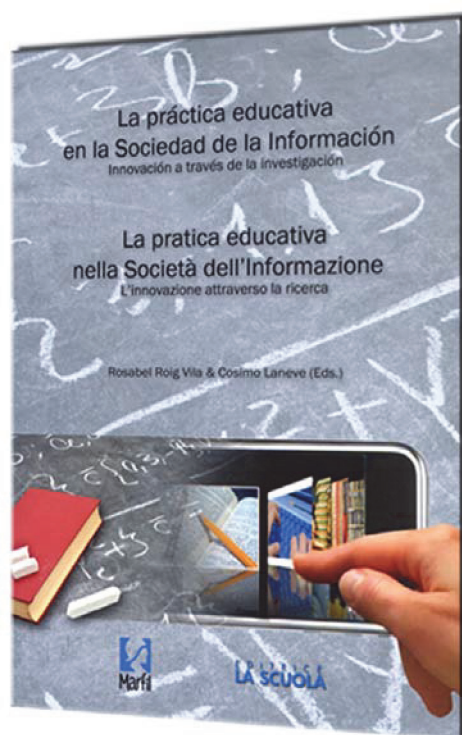
LIBROS

Alexander López Padrón ▼

Este volumen es resultado de la colaboración entre numerosos profesionales en el campo de la aplicación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación. Ha sido coeditado por la profesora Rosabel Roig, coordinadora del Grupo de Investigación Educativa-ADEI de la Universidad de Alicante (España) y por el profesor Cosimo Laneve de la Università di Bari Aldo Moro (Italia), y publicado conjuntamente por la Editorial Marfil y La Scuola Editrice. La colaboración hispano-italiana de este volumen nace con el objetivo de poner a disposición de la comunidad científica pedagógica internacional un grupo importante de experiencias de innovación obtenidas en el seno de grupos de investigación de varios países. Se presentan un conjunto de colaboraciones de 63 investigadores especialistas de primer nivel en innovación educativa en 19 universidades españolas, seis universidades italianas y tres universidades latinoamericanas, todas ellas con el fin de definir el papel que debe jugar la pedagogía en el proceso de asimilación de las tecnologías en la educación.

El volumen se estructura en 33 capítulos. En un capítulo introductorio destacan sus autores la dinámica de desarrollo alcanzada por las tecnologías y su impacto en «la forma en la que vemos el modo de transmisión del saber, la relación con los conocimientos y la producción de los mismos». Por otra parte, alertan sobre el papel que debe jugar la pedagogía como ciencia en la asimilación eficaz y eficiente de las tecnologías en la práctica educativa, asumiendo una posición más humanista para el empleo de las mismas. Entre los puntos fundamentales a los que se les debe prestar atención urgente los autores destacan: «evitar las perspectivas cognitivistas y tecnológicas absolutas, que cada vez son menos eficaces en los sentimientos, los pensamientos y los

actos de las personas y de los grupos; superar la estrechez de una relación definida de manera restrictiva por la rigidez de los papeles y la producción esperada; recolocar al hombre en el centro de la acción educativa; reevaluar la función del diálogo cara a cara como una de las posibles e ineludibles oportunidades para crecer humanamente; por último, que la reflexión y búsqueda relativa en la educación no deben cerrarse en la autorreferencialidad, en un discurso demasiado concentrado en sí mismo, incapaz de mirar a su alrededor y refractario en cuanto a la realidad social, sino que deben abrirse a los estímulos del contexto histórico-político, a los nuevos mercados del conocimiento y a un mundo cada vez más apremiante en cuanto a la formación». En línea con los puntos fundamentales establecidos en el capítulo introductorio y tratando de buscar soluciones o respuesta a estas exigencias o necesidades identificadas, se sistematizan en «La práctica educativa en la sociedad de la información» un grupo importante de experiencias que se concentran en cuatro ejes temáticos fundamentales: integración de las TIC a la práctica educativa; alfabetización digital y competencia digital en profesores y alumnos; los audiovisuales en entornos formativos en la práctica educativa; y estrategias innovadoras e inclusivas en la docencia universitaria. Además de la exposición de estas experiencias, se reflexiona sobre su potencialidad y sobre cómo se debe lograr una mayor conciliación de los aparatos conceptuales de la psicología, la pedagogía, la tecnología y las metodologías de investigación para enfrentar el problema de la asimilación de las TIC en la educación. Se invita a la lectura de este libro tanto a investigadores en materia de educación como a profesionales de la docencia de cualquiera de sus etapas.



La práctica educativa en la sociedad de la información / La pratica educativa nella società dell'Informazione; Rosabel Roig & C. Laneve (Eds.) (2011). Alcoy-Brescia: Marfil-La Scuola Editrice; 409 páginas