

LIBROS

Margarita García-Candeira ▼

Este volumen es una guía didáctica realizada por expertas en materia educativa con el apoyo institucional de la Universidad de Navarra y del Parlamento de Navarra. Consta de cinco apartados estructurados según las convenciones de los programas pedagógicos, y de tres anexos. El primer apartado es una introducción en la que se realiza un repaso histórico de la noción de competencia social y cívica, así como de su mayor o menor presencia en los documentos legales que han regulado la educación en la etapa democrática. Se incide en la transversalidad de los valores que conforman esta competencia y se delimitan nueve unidades didácticas básicas. El segundo apartado profundiza en el concepto ya planteado, así como en los rasgos que debe reunir un buen ciudadano. Se explica que la ciudadanía implica una participación en la responsabilidad democrática y presupone un desarrollo individual imposible de desligar del avance social. El tercer capítulo presenta tres vías de canalización del aprendizaje cívico: la transmisión de conocimientos, fundamentalmente acerca del funcionamiento del Estado y de la sociedad democrática; la promoción de actitudes, de entre las que se destacan cinco básicas (el altruismo optimista, la responsabilidad política y social, el respeto, la lealtad y la justicia); y, finalmente, el entrenamiento en habilidades intelectuales y sociales que creen hábitos de conducta adecuados. El cuarto apartado constituye sin duda el eje central del libro, pues en él se desarrolla el proyecto pedagógico anunciado, y concebido para estudiantes de Secundaria. Se divide a su vez en siete subapartados: el primero enmarca el plan en el seno de la Recomendación que el Parlamento Europeo hace en 2006 acerca de la necesidad de un aprendizaje permanente, y revisa la inserción de esta idea en la elaboración de la LOE. El segundo presenta el objetivo

fundamental del programa: adquirir las actitudes de participación y de compromiso social adecuadas, que muevan a los alumnos a realizar acciones de comunicación y cooperación en su entorno. Este se plasma en una serie de objetivos específicos. El tercer subapartado enumera los contenidos, divididos en tres grupos: unos de índole teórica, otros referidos a virtudes y actitudes sociales, y otros a elementos de acción social y participación. Los principios metodológicos que guían el proyecto se recogen en el punto cuarto de este capítulo, y son la interacción y la motivación positiva, la transversalidad evaluable, la intervención activa participativa, el trabajo cooperativo y el service-learning y, por último, el voluntariado. Los tres últimos puntos del capítulo cuarto presentan una reflexión sobre los agentes implicados, fundamentalmente el profesorado y el alumnado, así como instrumentos para una futura evaluación y una mención a la atención a la diversidad. El volumen se cierra con una bibliografía completa, precisa y pertinente sobre la cuestión, y con dos anexos fundamentales. El primero incluye las nueve unidades didácticas, en las que se trabajan temas como la democracia y los estados democráticos, la Constitución y el sistema político español, los europeos en el mundo, los Derechos Humanos, la afectividad y los lazos sociales, las relaciones personales, el bien común, la participación social y ciudadana y, por último, la cooperación y la solidaridad. El segundo anexo consta de dos documentos: una escala de actitudes de compromiso cívico y un cuestionario para medir las habilidades de participación. Una breve nota bibliográfica acerca de las cinco autoras que componen el grupo Parlamento Cívico concluye el libro.



La competencia social y cívica. Guía didáctica; E. Arbués, C. Naval, C. Reparaz, C. Sádaba y C. Ugarte; Pamplona, Universidad de Navarra y Parlamento de Navarra, 2012; 79 páginas