

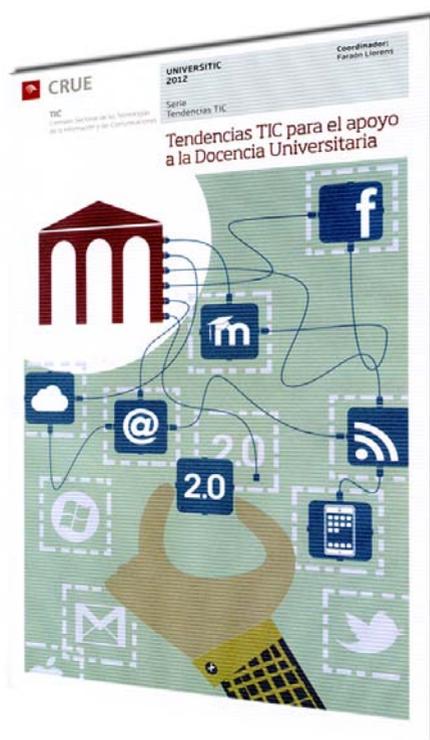
## LIBROS

María Muñoz-Vázquez ▼

La CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) ha editado el informe «Tendencias TIC» como resultado de las Jornadas desarrolladas en la Universidad de Granada, durante marzo de 2012. A través de su Sectorial TIC vienen tratando los temas relacionados con las tecnologías y su implicación en el ámbito universitario, y por primera vez, han elaborado el primer informe de «Tendencias TIC para el apoyo a la Docencia Universitaria», cuyo objetivo es tener un resumen, útil como guía, no solo para los que participaron, sino también para los que no. Por un lado, se centran en estas Jornadas en la perspectiva tecnológica y su evolución a corto y medio plazo y, por otro lado, cómo usar estas innovaciones y fomentar su uso docente, para conseguir así el cambio de modelo educativo en las universidades. De hecho, son conscientes en estas Jornadas de la actual crisis en la que estamos inmersos, y que para sortearla hay que hacer una apuesta firme y decidida por la tecnología. De hecho, las instituciones que ocupan las primeras posiciones en los rankings universitarios reconocen los beneficios de la enseñanza en su versión no presencial, y la utilizan como motor para aumentar sus niveles de excelencia. Pero aún, como bien reconocen en estas Jornadas, hay una falta de normalización de la enseñanza virtual, y lo que se pretende conseguir es promover en la mayor brevedad posible, una serie de reglas de funcionamiento, con una serie de indicadores metodológicos, que permitan ofrecer unos mejores servicios docentes. El programa recogió cuatro sesiones, con 12 presentaciones invitadas, y una mesa redonda, surgiendo a raíz de esto, el punto de partida desde el que la Comisión Sectorial CRUE-TIC ha de diseñar un marco colaborativo de referencia para los diferentes campus virtuales universitarios, que permitan a las universidades

ofrecer sistemas de enseñanza-aprendizaje más flexibles y accesibles, además de aumentar la oferta de asignaturas y materiales docentes, creando así un verdadero avance a nivel pedagógico, y una producción en innovación educativa adecuada al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como conclusión, los participantes a estas Jornadas son unánimes en cuanto que las TIC deben dar soporte no solo a la modalidad mixta o a distancia, sino también a la presencial. Para ello han afrontado tres puntos fundamentales: en primer lugar «los retos tecnológicos que hay que afrontar para dar soporte a este cambio»; en segundo lugar, «los mecanismos para articular estas innovaciones» y por último, «una visión estratégica de cara a tendencias y cambio de paradigma en las universidades». Para ello, y tal como se recoge en este informe, es muy importante que adoptemos una nueva concepción de la Universidad como modelo hacia una implantación de una cultura digital, que provocará cambios radicales en los procesos tradicionales de enseñanza dentro de la Universidad. Pero además, en esta evolución, hay que dar también un giro importante al sistema de enseñanza-aprendizaje donde aparece una unidad de medida única, el crédito europeo (ECTS). Este sistema facilita la movilidad e intercambio cultural entre estudiantes, adoptando las universidades un marco de colaboración global, al que por tanto también deben adaptarse las Universidades Españolas. Claro está, que un pilar fundamental, que debe adaptarse con rapidez a todo esto es el docente, al que le supone un coste de aprendizaje, de preparación y de adquisición de habilidades en su uso didáctico. De hecho, este informe finaliza con una serie de tendencias a seguir, dividida en dieciséis puntos que viene a reflexionar sobre todo lo expuesto, de forma resumida, donde podemos encontrar un referente a seguir tanto como docente y como entidad universitaria.

ofrecer sistemas de enseñanza-aprendizaje más flexibles y accesibles, además de aumentar la oferta de asignaturas y materiales docentes, creando así un verdadero avance a nivel pedagógico, y una producción en innovación educativa adecuada al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Como conclusión, los participantes a estas Jornadas son unánimes en cuanto que las TIC deben dar soporte no solo a la modalidad mixta o a distancia, sino también a la presencial. Para ello han afrontado tres puntos fundamentales: en primer lugar «los retos tecnológicos que hay que afrontar para dar soporte a este cambio»; en segundo lugar, «los mecanismos para articular estas innovaciones» y por último, «una visión estratégica de cara a tendencias y cambio de paradigma en las universidades». Para ello, y tal como se recoge en este informe, es muy importante que adoptemos una nueva concepción de la Universidad como modelo hacia una implantación de una cultura digital, que provocará cambios radicales en los procesos tradicionales de enseñanza dentro de la Universidad. Pero además, en esta evolución, hay que dar también un giro importante al sistema de enseñanza-aprendizaje donde aparece una unidad de medida única, el crédito europeo (ECTS). Este sistema facilita la movilidad e intercambio cultural entre estudiantes, adoptando las universidades un marco de colaboración global, al que por tanto también deben adaptarse las Universidades Españolas. Claro está, que un pilar fundamental, que debe adaptarse con rapidez a todo esto es el docente, al que le supone un coste de aprendizaje, de preparación y de adquisición de habilidades en su uso didáctico. De hecho, este informe finaliza con una serie de tendencias a seguir, dividida en dieciséis puntos que viene a reflexionar sobre todo lo expuesto, de forma resumida, donde podemos encontrar un referente a seguir tanto como docente y como entidad universitaria.



**Tendencias TIC para el apoyo a la docencia universitaria. Como afrontar los cambios y la colaboración intercampus; Faraón Llorens (Coord.); Madrid; CRUE, 2012; 28 páginas**