

LIBROS

▼ Rosario Medina-Salguero



La tutoría virtual: Un reto para el profesor del futuro; Gabriela Padilla y otros; México, Tamaulipas, Sined, 2012; 232 páginas

de contenidos, referencias bibliográficas, para saber más y actividades; lo que facilita el seguimiento de los contenidos por los lectores y ofrece información adicional para profundizar en las temáticas analizadas. La obra comienza considerando las diferentes funciones que el profesor-tutor llega a desempeñar en la puesta de la acción de la tutoría virtual: académicas, organizativas, administrativas y el dominio de diversas capacidades para su puesta en marcha. La reflexión continúa sobre los diversos papeles que el tutor puede llegar a desempeñar tanto en los contextos e-learning como en los b-learning y sobre los modelos con los cuales se pueden encontrar para el desarrollo de la actividad tutorial por parte del profesor. Sobre las estrategias metodológicas para la tutoría virtual destacan el microblogging, el edublogs y los documentos compartidos. A continuación se plantea las herramientas de comunicación que ofrece la Web 2.0 para la tutoría virtual, haciendo hincapié, tanto en la comunicación sincrónica y asincrónica. La importancia del papel trascendental que juega la evaluación educativa es tratada en el antepenúltimo capítulo que compone el manuscrito desde un estudio específico sobre la función que el tutor juega en la evaluación del proceso formativo. Y en el último capítulo, se expone el escenario configurado por el tutor virtual y la Web 2.0 considerando que el movimiento Web 2.0 educativo apuesta por ideas como la generación de contenidos por el usuario individual, el aprovechamiento del poder de la comunidad, la arquitectura de la participación, la utilización de estándares abiertos, la utilización del contenido abierto, la remezcla de datos y la creación de comunidades de aprendizajes. Pero, como apunta el profesor Julio Cabero en el prólogo, la calidad que se alcance con los entornos de formación virtual, van a venir claramente determinados por el papel que el tutor lleve a cabo en la acción formativa de la enseñanza.

El avance y la evolución en las herramientas tecnológicas han supuesto una gran revolución en el ámbito educativo, hecho que genera un nuevo entorno de aprendizaje como es el virtual. Pues, tal es la penetración de los escenarios virtuales para la capacitación que en la formación superior está presente bien de forma directa (e-learning) o en su versión mezclada con la formación presencial (b-learning). La presente publicación nos desarrolla, a través de un estudio enmarcado en el proyecto de investigación «Formación del docente tutor para el aprendizaje en línea: Una consolidación Integral» correspondiente a la convocatoria emitida por el Sistema Nacional de Educación a Distancia de México, la situación actual de la acción del profesor en los entornos virtuales que se aplican en la universidad, centrándose, concretamente, en la forma en la cual ponen en acción la tutoría virtual y el asesoramiento de los estudiantes. En ella participan expertos en la utilización de Internet en la práctica educativa de diferentes Universidades de distintos países latinoamericanos (Universidad Metropolitana de Venezuela, Universidad Autónoma de Tamaulipas de México y Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de República Dominicana) y de España (Universidad de Sevilla y Universidad del País Vasco), por lo que ofrece una visión global. La obra analiza diferentes temáticas relacionadas con la tutoría virtual: funciones del tutor, metodologías que puede aplicar, herramientas de comunicación, aportes de las herramientas de la Web 2.0... El estudio

está compuesto por siete capítulos en los que se abordan los aspectos más llamativos y significativos de la tutoría virtual, así como los diferentes aspectos que el tutor debe contemplar a la hora de su puesta en acción. Todos los capítulos presentan estructura similar: introducción, bloque