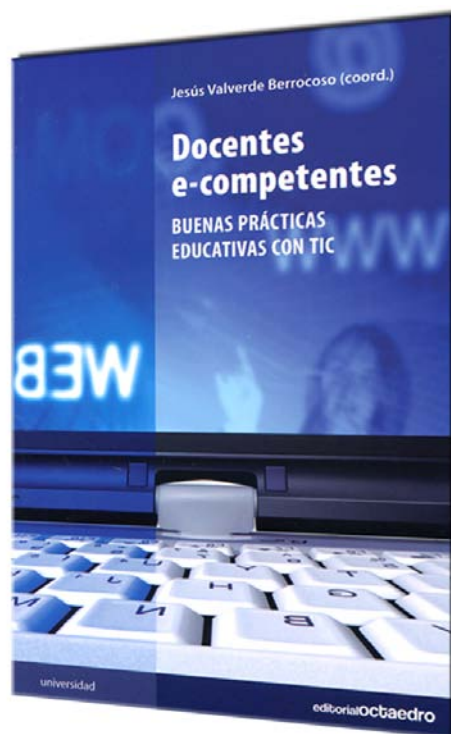


LIBROS

Francisco Ignacio Revuelta-Domínguez ▼

El paradigma de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación por competencias plantea nuevos desafíos a los profesionales de la enseñanza que investigan en la necesidad de generar alternativas a lo realizado hasta el momento, para que sirvan de apoyo a las reflexiones didácticas que se producirán una vez se hayan llevado a cabo las innovaciones en la praxis docente. Así, puede verse en el libro *Docentes e-competentes*, el resultado de un proceso de observación y recopilación de información de innovaciones docentes con base tecnológica o apoyada en ella. La recopilación planteada por el equipo de investigación Nodo-educativo de la Universidad de Extremadura surge de un proyecto de investigación nacional del Ministerio de Ciencia e Innovación llevada a cabo entre los años 2006 a 2009. Esta publicación está estructurada en dos bloques, acompañados de una introducción al inicio y una breve reseña curricular de los autores colaboradores que son los miembros del grupo de Investigación. Tras la exposición introductoria donde se indican los centros extremeños que colaboraron con el equipo y un resumen capitular del bloque siguiente, el coordinador de la publicación e investigador principal del grupo contextualiza la publicación con un brillante alegato en defensa de las innovaciones llevadas a cabo en las aulas por los docentes, no solo aquellos que han colaborado con el grupo sino con todos aquellos que lo intentan en su quehacer diario. Al final de este capítulo el coordinador nos deja una indicación relevante para reflexionar sobre el lugar de impacto de la tecnología y los cambios en los aprendizajes, señala que no se están produciendo en la escuela sino que se producen en la educación informal. Parece ser este elemento, con el que compartimos su relevancia, una cuestión clave de reflexión pedagógica para el

aprovechamiento de los aprendizajes informales y las estrategias que deben ponerse de manifiesto de cara a su explicitación. El bloque central del libro, la recogida y descripción de las buenas prácticas, se presenta en tres capítulos: actividades docentes, gestión y organización y recursos didácticos. Cada uno de ellos presenta una similar estructura: 1) Introducción, 2) Breve descripción del contenido, 3) Aspectos positivos de la buena práctica, 4) Motivación inicial que lleva a práctica excelentes, 5) Descripción de la buena práctica, 6) Materiales vinculados, 7) Dificultades en el desarrollo de la buena práctica, 8) Factores clave del éxito: condiciones, circunstancias y antecedentes que hacen posible la buena práctica, 9) Consecuencias o efectos de la buena práctica, 10) Elementos de innovación educativa, 11) Proyección y transferencia a otros contextos educativos. Este esquema nos lleva a entender todas y cada una de las circunstancias en las que se circunscribe cada buena práctica. Algunos epígrafes resultan de verdadero interés para repensar en las tareas docentes pues también es un ejercicio eficaz, motivador y profesional, reflexionar sobre elementos como pueden ser los motivos y la necesidad de esa innovación, los materiales que se usaron o los efectos de nuestras actividades. Esto supone un incremento exponencial en el conocimiento de los métodos y materiales docentes que se escapan ya a metodologías anteriores. Por último, se ofrece, por parte del grupo, de un instrumento para la autoevaluación de buenas prácticas docentes con TIC (BPE-TIC). La utilidad, a nuestro juicio, radica en el grado de análisis efectuado por el grupo que lleva a plasmarlo en este instrumento. El manejo de diferentes dimensiones: a) cognitiva, b) organizativa, c) comunicativa, d) didáctica, d) tecnológica, denotan un alto conocimiento del concepto de buena práctica y ofrece aspectos en los que pararse a observar para discernir si estamos delante de una aproximación innovadora o de una buena práctica real. Sin duda, todo el documento nos ayuda a la reflexión pedagógica, al conocimiento de lo que se está haciendo actualmente en las aulas en lo que se ha denominado buenas prácticas con TIC, a repensar sobre las actividades que se diseñan, y en definitiva, a ver las necesidades actuales sobre la competencia digital de docentes y alumnos para preparar la sociedad del mañana.



Docentes e-competentes: buenas prácticas educativas con TIC;
Jesús Valverde (Coord.); Barcelona: Octaedro, 2011; 126 páginas