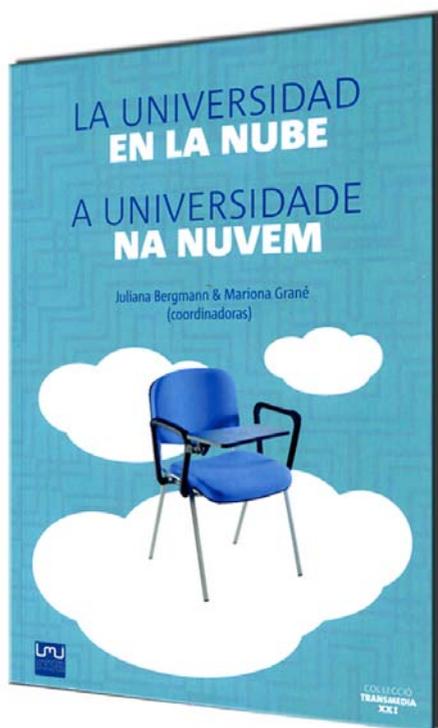


## LIBROS

▼ Pablo Maraver-López



**La universidad en la nube. A universidade na nuvem; Juliana Bergmann y Mariona Grané; Barcelona, LMI. Col·lecció Transmedia XXI, 2013; 280 págs.**

aportados por el grupo de investigación de la Universidad de Barcelona, y están escritos en castellano. Al finalizar cada uno de ellos, se nos presentan, en ambos idiomas, cinco ideas clave de cada capítulo y cinco recursos relacionados disponibles en Internet, seguidos de una breve reseña sobre la autoría y, finalmente, las referencias de cada trabajo de investigación. A lo largo de esta obra podemos apreciar varios bloques de contenido. En primer lugar se realiza una aproximación a la perspectiva crítica del aprendizaje, con un planteamiento educativo orientado al desarrollo y la transformación del sujeto y su entorno. Se habla de cómo se diseñan y se construyen los entornos de aprendizaje en la red desde las universidades, del nuevo papel del profesorado, del desarrollo colaborativo, de la utilización de las redes sociales y de los sistemas online que surgen para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una segunda línea trata de observar cómo las universidades utilizan las redes y los nuevos dispositivos para fomentar el desarrollo por competencias, que se convierte en la clave del diseño educativo. En tercer lugar, se plantea la importancia de las estrategias individuales en los entornos virtuales, donde aprendemos de un modo cada vez más social y participativo a través del aprendizaje colaborativo y la comunicación. Se reflexiona sobre la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de estrategias por parte del propio sujeto. Finalmente se proponen sistemas de análisis, valoración y seguimiento realizando un acercamiento crítico a las implicaciones del aprendizaje colaborativo como modelo de negocio donde universidades de todo el mundo están desarrollando en sus actuales modelos académicos cursos masivos online que reproducen una formación tradicional. En definitiva, es un libro que nos invita a una reflexión profunda de la realidad y nos hace plantearnos numerosos interrogantes sobre cómo debe evolucionar y definirse la universidad que conocemos en nuestros días para lograr la optimización del proceso de aprendizaje.

Hay muchos aspectos en los que la universidad debe evolucionar para poder seguir cumpliendo el papel formativo que ostenta en la actualidad, tan importante para nuestra sociedad. Hoy en día se habla de que el conocimiento es flexible, cambiante y se construye de un modo colectivo y social. En estos momentos, ya nadie duda de que la nube se ha convertido en el «espacio» donde almacenamos la información, nos comunicamos, nos relacionamos, compartimos ideas, trabajamos de modo individual y colectivo, creamos contenidos; en definitiva, donde enseñamos y aprendemos. La universidad, como institución de educación superior, está muy presente en este espacio. La universidad en la nube pretende mostrar una visión crítica y constructiva de la universidad que está en la red. Esta obra se nutre de la colaboración entre dos grupos de investigación de uno y otro lado del Atlántico, el Laboratorio de Medios Interactivos de la Universidad de Barcelona en España, y el Comunic, del Laboratorio de Novas Tecnologias de la Universidade Federal de Santa Catarina en Brasil. De un modo coordinado se ha elaborado esta propuesta que recoge realidades de las universidades hoy en relación con los sistemas de aprendizaje online. Este libro es fruto de varios seminarios coorganizados por ambos grupos de investigación bajo el título «Redefiniendo la Universidad: nuevos modelos para el aprendizaje en red», donde algunas de las personas participantes, de diferentes países europeos y latinoamericanos, recogen sus reflexiones y experiencias sobre distintos pilares que hoy consideramos relevantes en los procesos de enseñanza aprendizaje online. Doce son los capítulos que componen este libro de los que cinco pertenecen al grupo de investigación de Brasil, siendo el idioma empleado para su publicación el portugués; por otro lado, siete capítulos son

recogidas por el grupo de investigación de la Universidad de Barcelona, y están escritos en castellano. Al finalizar cada uno de ellos, se nos presentan, en ambos idiomas, cinco ideas clave de cada capítulo y cinco recursos relacionados disponibles en Internet, seguidos de una breve reseña sobre la autoría y, finalmente, las referencias de cada trabajo de investigación. A lo largo de esta obra podemos apreciar varios bloques de contenido. En primer lugar se realiza una aproximación a la perspectiva crítica del aprendizaje, con un planteamiento educativo orientado al desarrollo y la transformación del sujeto y su entorno. Se habla de cómo se diseñan y se construyen los entornos de aprendizaje en la red desde las universidades, del nuevo papel del profesorado, del desarrollo colaborativo, de la utilización de las redes sociales y de los sistemas online que surgen para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una segunda línea trata de observar cómo las universidades utilizan las redes y los nuevos dispositivos para fomentar el desarrollo por competencias, que se convierte en la clave del diseño educativo. En tercer lugar, se plantea la importancia de las estrategias individuales en los entornos virtuales, donde aprendemos de un modo cada vez más social y participativo a través del aprendizaje colaborativo y la comunicación. Se reflexiona sobre la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de estrategias por parte del propio sujeto. Finalmente se proponen sistemas de análisis, valoración y seguimiento realizando un acercamiento crítico a las implicaciones del aprendizaje colaborativo como modelo de negocio donde universidades de todo el mundo están desarrollando en sus actuales modelos académicos cursos masivos online que reproducen una formación tradicional. En definitiva, es un libro que nos invita a una reflexión profunda de la realidad y nos hace plantearnos numerosos interrogantes sobre cómo debe evolucionar y definirse la universidad que conocemos en nuestros días para lograr la optimización del proceso de aprendizaje.