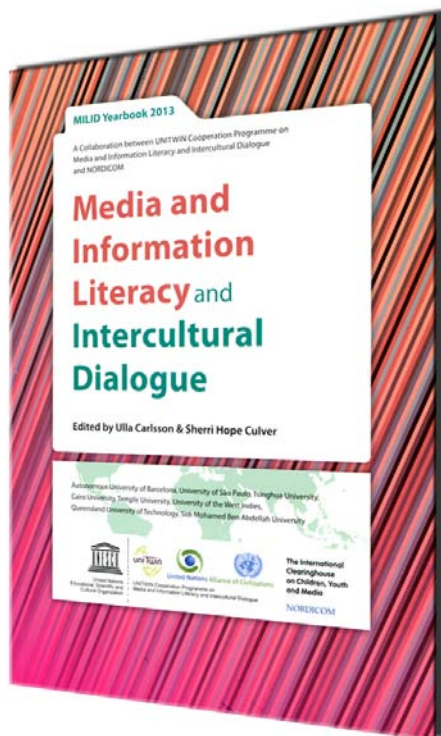


LIBROS

▼ Jacqueline Sánchez-Carrero



Media and Information Literacy and Intercultural Dialogue; Ulla Carlsson y Sherri Hope Culver (Eds.); Gotemburgo, Universidad de Gotemburgo. 2013; 416 págs.

describen los nuevos objetivos y retos del programa de cooperación Milid. Algunos artículos tratan sobre cómo se está integrando esta temática en distintas universidades, otros se centran en el modo en que se está construyendo este tipo de alfabetización desde lo local hacia lo nacional, y finalmente se describe cuál ha sido la influencia de las políticas en este tema. Esta última parte incluye una interesante línea de tiempo acerca del desarrollo de la educación mediática que se extiende desde la Declaración de Grünwald en 1982 hasta el 2012. Es un capítulo que refleja los diversos puntos de vista que pueden existir en los diferentes países acerca de la vinculación de la alfabetización mediática e informacional con el diálogo intercultural. La segunda parte, editada por Ulla Carlsson, Catharina Bucht y Maria Edström (The International Clearinghouse on Children, Youth and Media at Nordicom, Suecia), tiene como objetivo recoger ideas relevantes que puedan contribuir a estimular el conocimiento de los más jóvenes y fomentar el debate. Primero presenta una serie de investigaciones relacionadas con los medios, la cultura, la educación y la alfabetización mediática e informacional. En segundo lugar figuran los artículos que subrayan el compromiso de la juventud con los medios y la comunicación. Los temas específicos son el trabajo en red, el cambio social, el cambio político y la paz. Una sección aparte la constituyen aquellos que componen en un mismo concepto los medios y la alfabetización informacional. Y finalmente, están los artículos que citan la temática MILID en diversas latitudes del mundo, como Sudáfrica, Argentina, Brasil, Qatar, entre otros escritos sobre las políticas que han surgido en la Unión Europea en este sentido y la importancia del tema en la construcción de la democracia. «Milid Yearbook 2013» es un texto que reúne una serie de trabajos que invitan a la reflexión ya que cuenta con la mirada multicultural, de especialistas de distintos orígenes. Como bien se cita en la introducción, la Agenda Milid busca profundizar en la lucha contra la brecha digital y cognitiva; estimular la cooperación internacional y la participación; promover la educación y la interacción global; y fomentar la revitalización de la esfera pública global.

En mayo de 2012 tuvo lugar la llamada «Milid Week» (Media and Information Literacy and Intercultural Dialogue), una semana dedicada por completo al fomento de dos aspectos determinantes en el campo de la educación en medios en el siglo XXI: la alfabetización mediática e informacional y el diálogo intercultural. El evento nació de la red MILID, promovida por UniTwin Cooperation Programme on Media and Information Literacy and Intercultural Dialogue, un programa de cooperación entre universidades con el apoyo de la UNESCO y la Alianza de las Civilizaciones de Naciones Unidas. Este programa de hermanamiento cuenta con ocho de las instituciones educativas del mundo: la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad de El Cairo (Egipto); la Universidad de West Indies (Jamaica), la Universidad de São Paulo (Brasil), la Universidad de Temple (USA), la Universidad de Tsinghua (China); la Queensland University of Technology (Australia); y la Sidi Mohamed Ben Abdellah (Marruecos). De ese primer evento surge este texto que pretende convertirse en anuario de las aportaciones que expertos e investigadores realicen en los encuentros MILID. Este primer libro correspondiente al año 2012 ha sido posible gracias a la colaboración entre Unitwin y el Centro Nordicom, de la Universidad de Gotemburgo (Suecia). La publicación está compuesta por dos grandes partes. A ellas les antecede una introducción redactada por Alton Grizzle (UNESCO), Jordi Torrent (Naciones Unidas Alianza de las Civilizaciones) y J.M. Pérez Tornero (UNITWIN). Se muestra al lector cómo la alfabetización mediática e informacional se ha transformado en una herramienta para reforzar el diálogo intercultural. Esta línea es continuada en la parte primera del libro, editada por Sherri Hope Culver (Universidad de Temple, USA), en la cual se