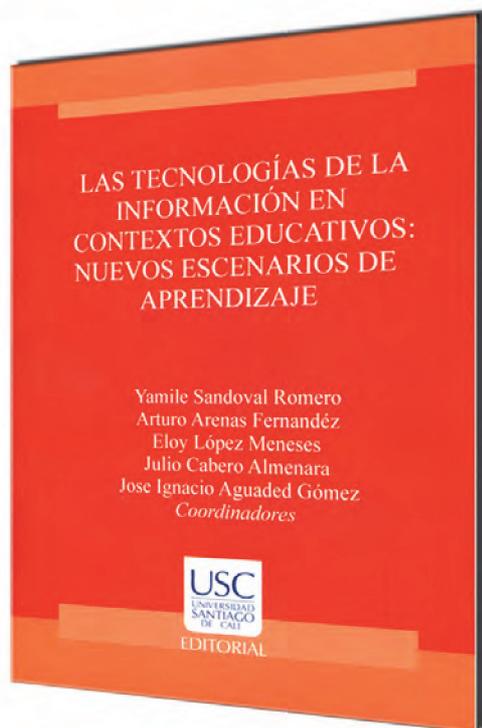


LIBROS

▼ Rosario Medina-Salguero



Las tecnologías de la información en contextos educativos; Yamile Sandoval, Arturo Arenas, Eloy López, Julio Cabero e Ignacio Aguaded (Coords.); Cali (Colombia), Universidad Santiago, 2012; 290 págs.

El presente libro nos presenta reflexiones y análisis acerca de procesos que se viene desarrollando en distintos niveles y contextos escolarizados con respecto a la inclusión de las tecnologías de la información. Esta nueva situación invita a revisar los procesos educativos, a repensar el papel de la institución escolar y los roles de docentes y estudiantes, buscando transformar todo el contexto de la educación. Además, desde hace varios años los jóvenes encuentran cada vez más distanciada su vida cotidiana y la formación que reciben de las instituciones escolares. Son jóvenes con acceso a mucha información, le dedican más tiempo al uso de los dispositivos tecnológicos que a los estudios escolarizados, apunta el vicerrector de la Universidad de Santiago de Cali, Arturo Arenas. Por tanto, ante el contexto descrito en líneas anteriores, vemos cómo reaparece otra vez la idea del poder transformador de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En esta dirección, a través de distintas aportaciones de universidades de España, México y Colombia, se recogen en esta obra reflexiones y análisis acerca de los procesos que se vienen desarrollando en distintos niveles y contextos educativos. Los trabajos compilados a lo largo del libro se pueden agrupar en dos grandes bloques, uno dedicado a la alfabetización y las competencias en medios y otro que recoge experiencias de uso de TIC en procesos formativos. El primer bloque, sobre alfabetización y competencias en medios, abarca trabajos que describen y referencian diversos marcos de organizaciones

que trabajan sobre competencias digitales, centrados en la capacitación del profesorado universitario y la incorporación de las TIC. El segundo bloque, relacionado con TIC en procesos formativos, presenta escritos que muestran el papel que pueden jugar las TIC en la apropiación social de la ciencia, a través de la

comparación de experiencias de México y Colombia. Algunas cuestiones tratadas son: la narración del proceso vivido con un Diplomado en Televidencia Crítica; la reflexión sobre las posibilidades que brinda la web 2.0 para el trabajo de las escuelas rurales; la experiencia del uso de TIC en desarrollo de actividades de la Universidad de la Sabana en una situación de emergencia; la importancia en la educación intercultural de las TIC y especialmente los recursos de la web 2.0; las posibilidades que brindan las TIC para la interacción cultural y la producción de los sentidos; las oportunidades de la web 2.0 como herramienta educativa y el concepto de Educación 2.0 como nueva forma de aprendizaje; los AVA y sus posibilidades en procesos de aprendizajes mejorados; el uso de videojuegos comerciales en procesos de evaluación del desarrollo cognitivo; la experiencia de la innovación para la formación de educadores, con la utilización de blogs como portafolio digitales y la experiencia desarrollada del taller de Telekids. Sin duda, esta obra enriquece el panorama de la discusión sobre la educación del siglo XXI y sobre todo respecto al papel que pueden jugar las TIC en el momento actual asociado a internet y a las herramientas de la web 2.0. Además, el contenido recopilado nos permite revisar y avanzar hacia el crecimiento de una nueva conciencia acerca de la educación, de la actividad docente y estudiantes y estar alerta para que algo técnicamente bien concebido y que opera de manera correcta no se convierta, desde el punto de vista pedagógico y didáctico, en un fracaso. Es por ello que se apuesta por seguir investigando la realidad educativa, explorar sus prácticas y proponer nuevos ambientes de transformación.