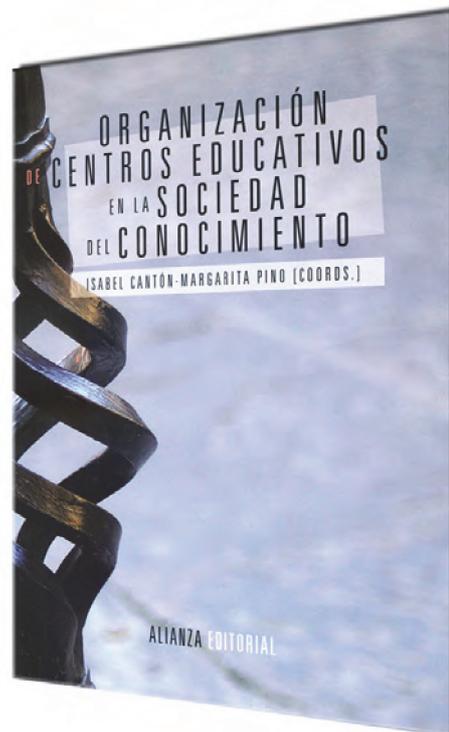


## LIBROS

Sheila García-Martín ▼

La obra que se reseña recoge un conjunto de escritos elaborados por profesionales relevantes de diez universidades españolas que exponen, a través de extensos capítulos, su conocimiento en materia de organización de centros escolares. La temática organizativa es la piedra angular sobre la que se asienta esta obra, pues es abordada ampliamente desde la presentación inicial de diversas definiciones de organización escolar hasta el extenso desarrollo de los elementos que influyen en una exitosa organización de centros. El libro aborda la organización de los centros educativos desde cuatro amplias dimensiones; la primera de ellas recoge la dimensión epistemológica y la fundamentación teórica organizativa, justificando a través de diversos paradigmas y amplias teorías que la escuela es una organización. La segunda dimensión recoge la normativa vigente en España en materia de educación a través de la presentación de la legislación de los centros escolares, la normativa que regula las etapas educativas, la legislación referida a los centros educativos y a la participación, el gobierno y la dirección de los mismos, y reúne la normativa en materia de alumnado, profesorado y educación especial. La tercera dimensión abarca la faceta interna de los centros educativos, la cual representa la organización propia de cada centro. Esta se aborda mediante la presentación de las estructuras de carácter formal y de la organización informal que caracteriza a cada centro escolar. En la cuarta dimensión se recoge la organización de los alumnos en el aula para la inclusión y el éxito escolar de todos, los modelos organizativos del profesorado, las implicaciones organizativas derivadas de los derechos y deberes en la escuela, la participación de las familias, la relación del centro con la comunidad y la organización de espacios escolares y la arquitectura de los mismos, desde su tamaño, situación y densidad. Asimismo, se exponen los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente que existen en los centros educativos y la dirección de los mismos, incluyéndose la selección, acreditación y formación de los directores escolares. También se presentan los documentos de planificación institucional: el contenido, la elaboración, implementación y evaluación del Proyecto Educativo de Centro, de los planes específicos y de las memorias anuales. La cuarta dimensión que aborda la obra hace referencia al centro escolar y a su entorno, y a la necesidad de planificar la calidad y mejora de las organizaciones educativas a través de la creación y gestión del conocimiento colectivo, de la actuación del profesorado y de los directivos como agentes de cambio, del aprendizaje organizativo y de la construcción colectiva del conocimiento, del liderazgo, del desarrollo de culturas institucionales que facilitan la innovación, y del diseño, desarrollo y evaluación de planes de mejora institucionales. La obra recoge los principales paradigmas y anclajes teóricos sobre los que se fundamenta la organización de los centros siendo dicha fundamentación teórica la que permite a los lectores conocer y considerar la escuela desde una visión organizativa. Asimismo, los autores presentan la necesidad de cambio y mejora de las escuelas, de manera que estas se adapten a la sociedad existente. La actual sociedad del conocimiento, por su parte, requiere de los centros educativos respuestas ajustadas a sus necesidades, de ahí que se defienda la importancia de desarrollar escuelas eficaces, escuelas que aprenden y mejoran. Por medio de la lectura de este libro, los lectores se hacen conscientes de la complejidad del cambio ineludible al que han de enfrentarse las escuelas, y constatan la necesidad que tienen los centros educativos de contar con ayudas externas, desde la participación de las familias al establecimiento de una relación apropiada entre los centros escolares y las comunidades adyacentes. A través de esta obra, los autores proporcionan una valiosa herramienta para que los lectores descubran la realidad de los centros educativos de su contexto, la sociedad del conocimiento.



**Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento; Isabel Cantón y Margarita Pino (Coords.); Madrid, Alianza, 2014; 316 págs.**