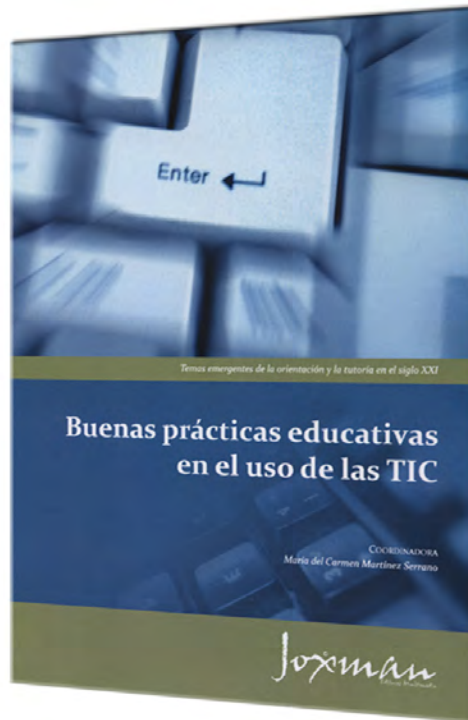


LIBROS

Francisca-María Rodríguez-Vázquez ▼

Son muchas las preguntas que nos podemos hacer cuando nos encontramos ante un texto sobre TIC en la actualidad, dado que es mucho lo que ya se ha escrito sobre esta temática. Sin embargo, en este libro se intenta dar respuestas a ellas porque está pensado y realizado para la formación de los docentes, pero de manera científica, amena y actual para alcanzar la alfabetización digital que tanto se requiere en las aulas. Y es aquí donde está la diferencia con otros títulos de la misma temática. Se estructura en siete capítulos organizados con una coherencia para poder llevar a la comunidad educativa hacia las e-competencias. Todos y cada uno de ellos cuentan con la gran experiencia, formación y profesionalidad de sus autores al mostrar sus bagaje docente. En el primer capítulo, mediante reflexión, se anima a los docentes a buscar nuevas estrategias partiendo de una tecnología que sea capaz de conducir a los propios docentes a cuestionarse a ellos mismos y al entorno que les rodea, y abordando cuestiones claves en la formación inicial del profesorado tales como las actitudes y/o usabilidad de los medios y sin olvidar las comunidades de aprendizaje, ya que estas son el punto primordial para unas buenas prácticas con TIC. Es en el segundo capítulo donde se detiene en todo un clásico como son los medios de comunicación de masas. Aquí se exponen los más habituales y utilizados en los centros educativos y en las aulas dado su alto valor por sus potencialidades educativas de cada uno de ellos. El tercer capítulo presenta herramientas telemáticas susceptibles de ser utilizadas en las aulas de infantil y primaria, principalmente, donde cada una de ellas ofrece diferentes aplicaciones educativas y cuenta con ejemplos para comenzar a trabajar con dichas herramientas, aunque estas no serán eficaces si no van de la mano de una vertiente pedagógica. En el cuarto capítulo se analiza y estudia el concepto de plataforma virtual, describiendo sus características y tipologías. También se ofrece el análisis de la evolución experimentada de las herramientas web 2.0 hacia la creación de entornos de aprendizaje personalizados planteados como espacios para el aprendizaje en red, facilitando de esta manera al alumnado suficiente información y recursos para que puedan elegir aquellos con los que se sientan más cómodos a la hora de realizar las actividades e interactividad. En el quinto capítulo, se exponen las herramientas de autor que dan lugar a aplicaciones multimedia, presentaciones de modelos y normas que guían su diseño, producción, distribución y explotación. El penúltimo capítulo se centra en la importancia de adquirir conocimientos mediante la informática, ya que esta puede llegar a ayudar a desarrollar las competencias de todo el alumnado que se encuentre matriculado en el sistema educativo. Define el concepto de multimedia educativo para posteriormente dar pautas a los docentes sobre cómo puede utilizarlos y seleccionarlos dentro de sus programaciones didácticas. El libro finaliza analizando, por un lado, la evolución de la institución universitaria desde sus comienzos hasta la actualidad, sin dejarnos atrás el Espacio Europeo de Educación Superior, donde se modifica de manera considerable el papel tanto del alumno como del profesorado en relación a competencia digital. De esta manera, se hace necesaria la formación tecnológica de los docentes junto a una gran cualificación de los mismos.



Buenas prácticas educativas en el uso de las TIC; M-Carmen Martínez-Serrano (Coord.); Jaén, Joxman, 2013; 282 págs.