

## LIBROS

▼ Pilar Fernández-Rufete



**Políticas educativas para la integración de las TIC en el sistema educativo: El caso de Extremadura; Jesús Valverde (Coord.); Madrid, Dykinson, 2014; 219 págs.**

cativa que se ha seguido desde el año 2000, y que se sigue manteniendo también actualmente en Extremadura. En él se explica qué es la política educativa TIC y se defiende su modelo de integración de las tecnologías en los centros. De igual forma, también se incluyen los objetivos que se persiguen lograr, o que incluso ya se han logrado, así como los obstáculos a superar para la consecución de dichos objetivos. A lo largo del siguiente capítulo se presenta el Programa Escuela 2.0 de la comunidad y se recogen de manera pormenorizada las infraestructuras necesarias para la integración eficiente de las TIC en el sistema educativo. En el tercer capítulo se describen tres proyectos educativos (ITER, Ágora y Atenea) propuestos y desarrollados por la Junta de Extremadura, y se expone el caso del Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios, encargado del diseño y de la promoción de contenidos educativos digitales. En el cuarto capítulo se detalla el modelo de organización para la integración de las TIC en los centros públicos y en qué consiste la acreditación del profesorado con competencia en TIC, vital para el uso adecuado de las tecnologías en la educación. En el quinto capítulo se incluyen tanto recursos educativos digitales que se han empleado anteriormente con resultados positivos como premios convocados para animar a la integración de las TIC. Finalmente, en el sexto capítulo se puede consultar documentación legal relativa a la Educación Digital en Extremadura desde el año 2000 hasta el 2013. Este libro resulta de gran utilidad para conocer detalladamente una política educativa que se han implementado de manera satisfactoria. Asimismo, invita al trabajo conjunto de profesionales de la educación y de las instituciones educativas para integrar eficientemente las TIC en las aulas y lograr un beneficio educativo del sistema y, muy especialmente, del alumnado.

Las tecnologías digitales (TD) y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se encuentran en la actualidad en prácticamente todos los aspectos de la vida. No son unos elementos extraños, sino algo cotidiano para la gran mayoría de la ciudadanía. Por ello, los alumnos, los profesores, y la escuela en su totalidad no han de verse relegados a un segundo plano, ajenos a la posibilidad de aplicar estas tecnologías. Hoy en día innovar en educación es necesario para acercar las nuevas tecnologías a las aulas, para desarrollar la competencia digital, para superar la barrera del analfabetismo digital, y así poder alcanzar el objetivo de que los alumnos practiquen un uso seguro, responsable y eficiente de las nuevas tecnologías. A veces las TD se han instaurado en las aulas como si fuesen la panacea capaz de solucionar por sí misma todos los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, para que la innovación sea efectiva y provoque un cambio positivo en el sistema educativo ha de hacerse mucho más que simplemente introducir las nuevas tecnologías en los colegios e institutos. El caso que se nos presenta en este libro es el de Extremadura, una comunidad autónoma que aboga por la aplicación de las TD y las TIC de manera sensata para lograr una mejora significativa en el sistema educativo. En Extremadura se ha logrado aunar tecnología y metodología de manera juiciosa para integrar las TIC en un nuevo paradigma educativo centrado en las necesidades reales de los centros, el profesorado y, por supuesto, el alumnado. En

los seis capítulos que componen este libro los autores detallan en qué consisten las políticas educativas para la integración de las TIC en esta comunidad, así como los recursos necesarios para su implantación y las medidas específicas empleadas en los centros educativos. En el primer capítulo se expone la política edu-