

EDITORIAL

Embora com mais de um século de história no Brasil, apenas a partir de 1996, com a promulgação da LDB, a educação a distância passa a ser amplamente discutida nos meios acadêmicos brasileiros.

Hoje, 12 anos após a publicação da Lei de Diretrizes e Bases, que tornou esta modalidade válida para qualquer nível de ensino, já existe maturidade e consolidação de pesquisas sobre este tema.

Este fator justificou a escolha desta temática para este número da Revista Diálogo.

Muitos foram os artigos enviados, com diversos aspectos desta modalidade sendo discutidos.

No artigo *Mediação Pedagógica na Educação a Distância: Entre os Enunciados Teóricos e as Práticas Construídas*, as professoras Alba Regina Battisti de Souza, Ademilde Silveira Sartori e Jucimara Roesler analisam o processo de mobilização e construção de saberes docentes de professores que atuam na Educação a Distância (EaD), destacando principalmente o foco do processo de mediação pedagógica.

O professor Cláudio Rama, da Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF), da Argentina, no seu artigo intitulado *Tipologia das Tendências de Virtualização da Educação Superior na América Latina* apresenta e analisa o impacto produzido pelas novas tecnologias na educação no presencial nas universidades da América Latina.

No artigo *Os Caminhos da EAD no Brasil*, a professora Onilza Borges Martins apresenta algumas experiências realizadas em Educação Superior a Distância a partir da década de 1990 em nosso país.

No relato de pesquisa *Comunicação e Linguagem na EAD: Um Estudo das Interações na UnisulVirtual*, os autores Hans Peder Behling e Dulce Márcia Cruz apresentam um estudo a respeito da interação e da interatividade, nos cursos a distância da UnisulVirtual. Investigam, também, a comunicação e a linguagem utilizada nos materiais didáticos desta IES.

Os professores Ana Maria Costa e Silva e Bento Duarte da Silva, da Universidade do Minho, no seu artigo *Dispositivos de Avaliação de Projectos em TIC: Uma Experiência em Portugal*, propõem um dispositivo de avaliação de projectos

em TIC. Apresentam uma metodologia baseada em quatro eixos fundamentais da avaliação: os atores, os momentos, os objetos e os instrumentos.

No artigo *A Importância da Educação a Distância para a Educação Corporativa*, Francisco Antonio Pereira Fialho e Greicy Kelli Spanhol, da UFSC, analisam a importância da EAD como um sistema de apoio para facilitar os meios de aprendizagem na Educação Corporativa.

No artigo intitulado *A Avaliação de Cursos a Distância Aplicando os Pressupostos da Pesquisa Avaliativa Formativa*, Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau apresenta um método para aplicação dos pressupostos da Pesquisa Avaliativa Formativa, que de acordo com a autora, é “um tipo de pesquisa orientada para a avaliação de processos, sejam eles métodos de serviço, de ensino ou ainda propostas de formação”.

No relato de pesquisa *Formação Continuada “On-Line” para Professores Matice*, os professores Patrícia Lupion Torres, Marilda Aparecida Behrens, Ricardo Tescarolo e Elizete L. M. Matos apresentam uma investigação realizada na formação continuada *on-line* com professores universitários envolvidos no programa MATICE (Metodologias de Aprendizagem via Tecnologias de Informação e Comunicação Educacionais) da PUCPR.

O artigo *Avaliação da Aprendizagem “On-Line”: Contribuições Específicas da Interface Fórum*, cujos autores são Susan Kratochwill e Marco Silva, discute as possibilidades de implementação de uma avaliação dialógica em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), na ferramenta fórum, com base em pesquisa qualitativa.

A professora Carmem Maia, no artigo “*Work-Based Learning*” – *a nova geração do “e-learning”?*”, traz ao leitor o conceito de *Work-Based Learning* e sugestões de como a metodologia pode ser aplicada como alternativa ao *e-learning* tradicional.

No relato de pesquisa, *Referenciais de Qualidade para Cursos em EAD: Dificuldades e Desafios*, os autores Ymiracy Nascimento de Souza Polak, Antonio Siemsen Munhoz e Eliane Vasconcellos Garcia Duarte apresentam uma investigação realizada com instituições de ensino privadas e públicas de Curitiba, no Paraná, que atuam com EAD, nos diversos níveis de formação. Relata as dificuldades e desafios encontrados pelos gestores de EAD para implantarem os Indicadores de Qualidade preconizados pela SEED/MEC.

O artigo *Arquitetura para os Sistemas de Instrução Baseados no Web Orientado aos Componentes*, cujos autores são Rubén Peredo Valderram, Alejandro Canales Cruz, Leandro Balladares e Alain Menchaca Resendiz apresenta uma nova Arquitetura Orientada a Componentes e Agentes (AOCA) para sistemas de educação via Web.

Os professores Tânia Mara Dias e Paulo Roberto Alcântara, no artigo *Pergamum e a Busca de Periódicos “On-Line”: Uma Ferramenta de Busca e Auxílio no Processo Ensino-Aprendizagem*, relatam a experiência de implantação na interface do Pergamum de um sistema de busca nas Bases de Dados, assinadas pela PUCPR.

O artigo *Metaversos: novos espaços para construção do conhecimento*, cujas autoras são Eliane Schlemmer e Luciana Backes, discute as relações e interações realizadas em metaversos, para a construção do conhecimento de práticas educacionais.

Na parte diversificada deste número da Revista Diálogo Educacional, temos os seguintes artigos: *Currículo – um instrumento educacional, social e cultural*, de Zélia Maria Freire de Oliveira; *Portfólio como instrumento de aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica reflexiva*, de Sylvia Carolina Gonçalves Torres. A resenha é produzida por Barbara Raquel do Prado Gimenez Corrêa, sobre o livro *Ensino Religioso no Ensino Fundamental*, da Editora Cortez.

Profª Drª Patrícia Lupion Torres
P/ Conselho Editorial