

# ERRATA

<http://dx.doi.org/10.18222/eae.v27i65.4179>

*Estudos em Avaliação Educacional* indica as seguintes correções no artigo:

MARCELINO, Leonardo Victor; RECENA, Maria Celina Piazza. Possíveis influências do novo Enem nos currículos educacionais de química. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 23, n. 53, p. 148-177, set./dez. 2012.

## 1) Quadro 3, publicado na página 165:

Onde se lê “Fonte: Elaboração dos autores.”, deve-se ler “Fonte: Krathwohl (2002, p. 215)”.

## 2) Quadro 4, publicado na página 168:

2.1) Na quarta linha, segunda coluna, onde se lê “2. Entender 2.5 Entender inferindo”, deve-se ler “2.5 Entender inferindo”.

### 2.2) Faltou uma linha depois da sexta, em que deve-se ler:

Competência de área 6 - Relacionada à física		
--	--	--

### 2.3) Na penúltima linha, as células foram modificadas.

Onde se lê:

Competência de área 7 - <b>Apropriar-se de conhecimentos da química</b> para, em situações problema, <b>interpretar, avaliar ou planejar</b> intervenções científico-tecnológicas	3. Aplicar	B.c Conceitual de estruturas
---	------------	------------------------------

Deve-se ler:

Competência de área 7 - <b>Apropriar-se de conhecimentos da química</b> para, em situações problema, <b>interpretar, avaliar ou planejar</b> intervenções científico-tecnológicas.	3.0 Aplicar	B.c Conceitual de estruturas
	2.1 Entender interpretando 5.0 Avaliar 6.0 Criar	C.c Procedimental de critérios

## 2.4) Na última linha, onde se lê:

Competência de área 8 - Relacionada à biologia	2.1 Entender interpretando 5.0 Avaliar 6.0 Criar	C.c Procedimental de critérios
--	--	--------------------------------

Deve-se ler:

Competência de área 8 - Relacionada à biologia		
--	--	--

## 3) Quadro 5, publicado na página 170:

### 3.1) Na quarta linha, onde se lê:

H3 - <b>Confrontar</b> <i>interpretações científicas</i> com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas		B.c Conceitual de estruturas
--	--	------------------------------

Deve-se ler:

H3 - <b>Confrontar</b> <i>interpretações científicas</i> com <i>interpretações baseadas no senso comum</i> , ao longo do tempo ou em diferentes culturas.	2.6 Entender comparando	B.c Conceitual de estruturas
---	-------------------------	------------------------------

### 3.2) Na décima primeira linha, onde se lê:

H10 - <b>Analisar</b> <i>perturbações ambientais</i> , identificando fontes, transporte e(ou) destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais	4.2 Analisar organizando 1.1 Lembrar reconhecendo 2.5 Entender inferindo	
---	--	--

Deve-se ler:

H10 - <b>Analisar</b> <i>perturbações ambientais</i> , identificando fontes, transporte e(ou) destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais.	4.2 Analisar organizando 1.1 Lembrar reconhecendo 2.5 Entender inferindo	A.a Factual de detalhes e elementos específicos
--	--	---

### 3.3) Na décima oitava linha, onde se lê:

H17 - <b>Relacionar</b> <i>informações</i> apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica		A.a Factual de detalhes e elementos específicos
--	--	---

Deve-se ler:

H17 - <b>Relacionar</b> <i>informações</i> apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.	2.1 Entender interpretando	A.a Factual de detalhes e elementos específicos
---	----------------------------	---

4) Tabela 3, publicada na página 172:

4.1) Na quinta linha, sétima coluna (onde se cruza a categoria “6. Criar” e “C. Conhecimento Procedimental”), onde está escrito “1”, deve-se ler “-” (nenhum).

4.2) Onde se lê “Fonte: Krathwohl (2002, p. 216)”, deve-se ler “Fonte: Elaboração dos autores.”.