

Investigación y prácticas pedagógicas en educación estadística

Celi Espasandin Lopes¹  0000-0001-7409-2903

Antonio Carlos de Souza²  0000-0002-8044-0481

Regina Célia Grando³  0000-0002-2775-0819

En esta edición temática de la *Revista de Educação PUC-Campinas*, presentamos un conjunto de artículos que revelan parte del movimiento de investigación brasileño y latinoamericano en educación estadística, discusiones sobre políticas, fundamentos y prácticas de la práctica docente en el contexto de la educación básica y superior, problematizando los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la educación formal y no formal.

Se presentan informes de investigación y relatos de experiencia en los que se discuten acciones que reflejan la forma en que se enseña y aprende estadística y probabilidad en las escuelas y universidades. De los textos de esta sección, se desprende claramente, como lo destaca Lopes (1998), que la estadística es una ciencia de análisis de datos con raíces interdisciplinarias.

La producción científica en educación estadística se ha expandido significativamente en estas tres últimas décadas

¹ Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas), Escola de Ciências Humanas, Jurídicas e Sociais, Programa de Pós-Graduação em Educação. Campinas, SP, Brasil. Correspondencia a/ *Correspondence to*: C. E. LOPES. *E-mail*: <celi.lobes@puc-campinas.edu.br>.

² Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Faculdade de Engenharia e Ciências, Departamento de Matemática (Campus de Guaratinguetá), Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (Campus de Rio Claro), São Paulo, SP, Brasil.

³ Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica. Florianópolis, SC, Brasil.

Como citar este artículo/*How to cite this article*

Lopes, C. E.; Souza, A. C.; Grando, R. C. Investigación y prácticas pedagógicas en educación estadística. *Revista de Educação PUC-Campinas*, v. 28, e239577, 2023. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v28e2023a9577es>



del siglo XXI (Burrill; Souza; Reston, 2023), particularmente en América Latina, con importante énfasis en investigaciones realizadas con estudiantes y docentes que trabajan en la Educación Básica.

Los investigadores que desarrollan estos estudios provienen de las áreas de educación, educación matemática, educación estadística, estadística, matemática y/o psicología.

Actualmente, en el área de educación estadística, contamos con alrededor de 20 grupos de investigación brasileños registrados en el directorio del *Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico* (CNPq, Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico). Estos grupos están vinculados a Programas de Posgrado de instituciones públicas y privadas de diferentes regiones del país.

Esta edición incluye temas relacionados con: colaboración entre universidad y escuela; alfabetización estadística; investigación cartográfica sobre educación probabilística; discusiones sobre la comprensión de los estudiantes sobre las gráficas y cómo se abordan en los libros de texto; prácticas docentes pedagógicas; insubordinación creativa y educación estadística; alfabetización estadística crítica y redes sociales; concepto intuitivo de probabilidad; enseñanza empírica del concepto estadístico de promedio en la educación superior; profesores de historia de la estadística; y la comprensión de términos estadísticos (Souza; Lopes; Souza, 2015).

Del movimiento revelado en los envíos, destacamos la pluralidad temática, teórica y metodológica de las investigaciones realizadas, así como el enfoque del estudio y el nivel de educación. En la producción nacional, se evidencia la diversidad regional e institucional, mientras que, en el aporte internacional, se evidencia la articulación de nuestra investigación con la de los países latinoamericanos, con énfasis en Chile, Colombia y México.

Dos aspectos comunes a la investigación son la defensa de la alfabetización estadística y la preocupación por investigar y subsidiar la formación inicial y continua de los docentes que imparten estadística en la Educación Básica y la Educación Superior.

Las producciones científicas en educación estadística, en diferentes niveles, destacan que la alfabetización estadística y la alfabetización probabilística son esenciales para la educación de las personas. La resolución de problemas, el uso de juegos y la realización de experimentos son fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las clases de estadística y probabilidad (Grando; Lopes, 2020).

Les deseamos a todos una buena lectura. Agradecemos a los autores y evaluadores por sus contribuciones a la creación de esta edición temática.

Referencias

- Burrill, G. F.; Souza, L. O.; Reston, E. (ed.). *Research on Reasoning with Data and Statistical Thinking: International Perspectives*. Switzerland: Springer Nature, 2023.
- Grando, R. C.; Lopes, C. E. Creative insubordination of teachers proposing statistics and probability problems to children. *International Journal on Mathematics Education*, v. 52, p. 621-635, 2020.
- Lopes, C. E. *A probabilidade e a estatística no ensino fundamental: uma análise curricular*. 1998. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1998.
- Souza, L. O.; Lopes, C. A. E.; Souza, A. C. Os delineamentos metodológicos nas investigações brasileiras em Educação Estatística. *Perspectivas da Educação Matemática*, v. 8, p. 506-525, 2015.