

ram o acervo do PABAAE, após sua extinção (Centro de Recursos Humanos João Pinheiro e Instituto de Educação de Minas Gerais.)

• **Título: “Professor: Profissionalização e/ou proletarização”**

*Fernando Selmar Fidalgo*

Orientador: Carlos Roberto Jamil Cury  
Unidade: Faculdade de Educação/Programa de pós-graduação  
Departamento: de administração escolar  
Entidade financiadora: CNPq  
Início: 1991 Término: 1993

A pesquisa tem como objeto o caráter “ambivalente” do processo de constituição da categoria docente: procura verificar a sobrevivência e reatualização dos valores ideológicos, das práticas individuais e coletivas, das tradições, dos costumes e dos referenciais jurídicos originados no contexto de relações estruturais pré-teritas e as contradições surgidas a partir das transformações das relações sociais e de trabalho que atingem a categoria dos professores.

As “teorias” que trabalham a “proletarização” e/ou a “profissionalização” dos docentes serão os instrumentos mediadores desta pesquisa, que será realizada em três momentos distintos e interligados num mesmo movimento.

No primeiro momento desenvolveremos a relação Corporativismo x Profissionalização, buscando-se analisar alguns elementos históricos da formação das corporações de ofício, nas teorias acerca do corporativismo, no processo de constituição das profissões, a fim de, compreender, as peculiaridades do processo de constituição da profissão docente.

No segundo momento, desenvolveremos um estudo sobre a estrutura de classes da sociedade capitalista, buscando-se compreender a importância da “teoria do valor” e da categoria “trabalho” para a definição das classes sociais, com o objetivo de verificar de que forma os professores objetivamente se inserem no modo de produção capitalista.

No terceiro momento, analisaremos a organização dos professores enquanto categoria profissional e nas relações de classe e o processo de trabalho docente enquanto processo de trabalho capitalista.

Para finalizar, pretendemos de alguma forma contribuir para desvelarmos a incógnita: Professor = Profissional e/ou Proletário.

• **Título: O Lúdico no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança; o brincar como coisa séria**

*Adilene Gonçalves Quaresma*

Orientadora: Maria das Graças C. Bregunci  
Unidade: Faculdade de Educação/PET  
Entidade Financiadora: CAPES/MEC  
Início: 1992 Término: 1993

A pesquisa objetiva discutir o papel do lúdico no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

A partir da caracterização das diversas formas de expressão lúdica, busca-se identificar a sua contribuição para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança.

A fundamentação teórica se faz com base, principalmente em, Jean Piaget, Henri Wallon e L.S. Vigotsky e Melanie Klein.

A fase atual da pesquisa é de verificação do espaço que o lúdico ocupa na instituição escolar, ou seja, como se dá sua participação no processo de aprendizagem e quais conceitos a escola possui sobre o lúdico.

• **Título: Cidadania, cidade e educação - Relações ameaçadas no projeto republicano mineiro em fins do século XIX: A racionalidade moderna em questão**

*Cynthia Greive Veiga*

Unidade: Faculdade de Educação  
Departamento: DECAE  
Entidade Financiadora: CNPq/CAPES  
Início: 1988 Término: 1993

Esta pesquisa objetiva analisar o processo de construção das relações entre a elite política mineira e a população através do estudo das relações entre a cidade e a educação no momento da constituição de um projeto civilizador como expressão da racionalidade moderna ao final do século XIX.

Pela análise do processo de implementação da nova capital mineira, Belo Horizonte, enquanto espaço revelador de novas relações de mercado e de trabalho e pelo estudo das pretensões educacionais no período, que buscam o acesso à qualificação para o exercício da cidadania, encontramos indicadores do desafio posto tanto pela população quanto pela elite no sentido de inserir Minas Gerais no “Tempo da história”.

Dessa tensão vamos localizando aspectos da emergência do “novo tempo” que passa pela consolidação de uma lógica econômica no tratamento do direito à cidade e do direito à escola, pela permanência e reafirmação de uma relação autoritária e moralizante sociais inovadoras por parte da população pobre e trabalhadora colocando a propalada racionalidade moderna em questão.

• **Título: A Constituição do Sistema Público de Ensino Primário em Belo Horizonte - 1897 - 1927**

*Luciano Mendes de Faria Filho*

Unidade: Faculdade de Educação/Programa da Pós-Graduação  
Entidade Financiadora: INEP  
Início: 1992 Término: 1993

Nesse projeto propomo-nos a reconstruir a trajetória histórica de configuração do sistema público de ensino primário na capital mineira, na primeira República. Pretendemos trabalhar principalmente com documentos do Arquivo Público Mineiro referentes aos grupos escolares e às escolas isoladas existentes na cidade, no período.

No momento estamos terminando de trabalhar com uma série de documentos dos primeiros grupos escolares da capital. Trata-se dos relatórios das diretoras destes estabelecimentos enviados aos Secretários do Interior e de papéis avulsos como cartas, reivindicações etc.

Particular atenção temos dado ao levantamento de dados estatísticos a respeito dos alunos e alunas: matrícula, aproveitamento, evasão, frequência, etc.