que se refere ao grupo-classe quanto a cada aluno individualmente;

c) "articulando os conteúdos", em que considero o trabalho da professora com os diferentes conteúdos escolares (conceituais, procedimentais e atitudinais), nas diferentes disciplinas do curso.

Como já disse, na análise de cada uma dessas três dimensões, tento reconstruir o processo de conformação histórica da prática e do saber docente da professora, destacando os elementos de continuidade e ruptura de tal processo.

Concluindo, sintetizo os pontos que me pareceram mais marcantes no estudo: a) o saber "valioso" produzido pelos docentes em seu trabalho cotidiano; b) o caráter histórico e social da prática escolar; c) o caráter coletivo e reflexivo do processo de construção do saber e da prática docente; d) as condições materiais da instituição escolar que determinam e explicam essa prática.

ANALYSE DES VARIATIONS ORTHOGRAPHIQUES, TEMPS DE' IDENTIFICATION ET APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ÉCRITE PORTUGAISE: une approche phono-Cognitive

DANIEL ALVARENGA

Orientador: Prof. Dr. Guy Denhière
Instituição: Universidade de Paris VIII
Data da defesa: 19/02/92

A tese apresenta, como quadro teórico, a Fonologia Autosegmental e Métrica, focalizando, em particular as análises sobre a sílaba e sobre o acento e suas aplicações ao português. A tese expõe, também, conceitos básicos da Psicologia Cognitiva, relacionados à aprendizagem da escrita, tais como, consciência fonológica, vias de acesso ao léxico, papel da memória, etc.

Adotando este quadro teórico, analisam-se as produções escritas de aprendizes de 1ª a 8ª série, no aspecto de construção da ortografia. Propõem-se duas escalas de canonicidade, silábica e acentual, definindo como mais canônicas - ideais - a estrutura silábica CV (Consoante + Vogal) e a palavra paroxítona. As análises experimentais apresentadas partem da hipótese fundamental de que as estruturas mais canônicas são mais estáveis na língua e, portanto, mais fáceis. Como conseqüência, aceita-se como hipótese de trabalho que os aprendizes apresentarão mais problemas de aprendizagem da ortografia nas estruturas menos canônicas. Assim, espera-se um número maior de variações ortográficas nas estruturas silábicas diferentes de CV e nas palavras não paroxítonas.

Em resumo, a tese abre caminhos - no aspecto linguístico - para uma maior compreensão da aprendizagem da escrita e para uma metodologia mais sistemática de ensino da ortografia.

ESCOLA DE PESQUISAR, ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DO PESQUISADOR

MARIA DO CARMO DE LACERDA PEIXOTO

Orientadora: Maria de Lourdes de Albuquerque Fávero
Instituição: Faculdade de Educação da UFRJ
Data da defesa: 21/03/94

Este estudo é dedicado à análise do processo de formação do pesquisador, como um elo fundamental na execução da política de ciência e tecnologia. Fundamental, porque é justamente através deste processo que se pretende garantir a reprodução do segmento da sociedade dedicado à produção de um tipo específico de conhecimento, o científico.

A política de ciência e tecnologia, no período compreendido entre as décadas de 70 e 80, será elaborada e executada, em sua maior parte, por um Estado autoritário. Suas ações serão planejadas e controladas por uma tecnocracia, que se utilizará do saber produzido pela ciência para exercer o seu poder. Dentro dos aspectos mais diretamente relacionados com a formação do pesquisador, esta política é analisada neste estudo tendo como foco os planos de governo do período.

O estudo discute o processo de formação do pesquisador que estava em curso em oito programas de pós-graduação do estado do Rio de Janeiro, em duas áreas do conhecimento: ciências exatas e da natureza e ciências humanas e sociais. Ao mesmo tempo em que analisa cada um dos programas, busca estabelecer comparações entre as duas áreas do conhecimento, principalmente no que se refere à diversidade de concepções presentes nos títulos concedidos e no tipo de formação realizada, se destinada a produzir um pesquisador crítico ou não crítico diante do seu objeto de análise. A diversidade de visões de mundo de ciência, e do seu papel na sociedade, presentes nestas diferentes comunidades científicas são também objeto do estudo, assim como os aspectos ligados ao processo de orientação.