

RESUMO DE DISSERTAÇÃO 1

Análise das Representações Sociais de Professores e Alunos Sobre a Avaliação na Escola: Um Caminho Construído Coletivamente

Maria da Conceição Gobbo Medda*

O presente estudo investigou as representações sociais de professores e alunos sobre a avaliação escolar e propôs a ação e a reflexão coletivas como um caminho para a compreensão dos fenômenos que envolvem a avaliação, no cotidiano escolar.

Nessa perspectiva, o estudo implicou também em considerações a respeito do desenvolvimento da consciência do professor sobre a sua prática, uma vez que as representações sociais permitem o conhecimento da consciência, constituindo-se no ponto de partida para a sua análise, sendo a expressão de seus conteúdos.

Constituiu-se o grupo estudado de nove professores e nove alunos de 5ª série, de uma escola pública estadual da cidade de São Paulo.

As informações junto a esse grupo foram coletadas por meio de entrevistas coletivas e, posterior discussão dos dados com o grupo, oportunizando repensar a prática pedagógica, analisando as situações de sala de aula, a partir da avaliação.

Assim sendo, a pesquisa privilegiou os espaços da prática pedagógica como fonte direta de coleta de dados e situou-se, em todo o seu desenvolvimento, nesse cotidiano do aprender-ensinar.

Os resultados evidenciaram a necessidade do trabalho dialógico, coletivo e crítico dentro da escola, numa direção em que a prática pedagógica possa ser explicitada e utilizada, transformando-se num meio importante para criar novos conhecimentos, possibilitando aos educadores, se necessário, reordenar o cotidiano em que vivem.

Nesse sentido, a exploração das contradições que se manifestaram na avaliação e a discussão dos contornos e das finalidades a quem vem servindo dentro da escola, constituíram-se numa janela privilegiada para olhar o panorama escolar, indicando novos caminhos para se redirecionar a prática avaliativa.

(*) Bolsista do Programa de Apoio a Teses e Dissertações de Mestrado e Doutorado da Fundação CESGRANRIO.

MEDDA, Maria da Conceição Gobbo. *Análise das representações sociais de professores e alunos sobre a avaliação na escola: um caminho construído coletivamente.* São Paulo, 1995. 134 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia da Educação)- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.