

# Sistema de Medición de Calidad de la Educación El Caso Chileno

Ministerio de Educación - República de Chile

---

## 1 - Sistema Educacional Chileno

Tratando de atender a toda la población interesada en mejorar su nivel educacional, el Sistema Educacional Chileno se ha organizado en 4 niveles: Parvularia, Básica, Media y Superior.

La educación General Básica de 8 años es obligatoria. La educación media se ofrece bajo dos modalidades: Humanísta-Científica y Técnico-Profesional.

Además del Programa de Educación Regular existen Educación Extraescolar, Educación Compensatoria y de Adultos. La estructura del Sistema de presenta en el cuadro siguiente:

## 2 - Génesis del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación

El sistema de Medición de Calidad de la Educación, es consecuencia lógica de anteriores intentos de evaluación llevados a cabo.

A fines de la década del 60 se estimó necesario determinar la eficacia de la Educación Básica y por ello se aplicó a todos los estudiantes de Octavo año de Educación Básica instrumentos que medían la habilidad verbal y la habilidad matemática; este proceso se denominó Prueba Nacional cuyos resultados no hicieron impacto a ningún nivel.

Años después (1982), a la luz de estudios experimentales se delineó y llevó a cabo un Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER). La escasa toma de conciencia respecto de

la importancia de dicho Programa llevó a que durara sólo dos años.

Otro intento SECE, se llevó a cabo los años 1985-1986, bajo el auspicio de MINEDUC. Sin embargo la falta de infraestructura, de recursos económicos, sumados a otros factores, a pesar que parecía que la sensibilidad al problema habla aumentado, hizo que esta nueva iniciativa fracasara.

Atendiendo a las experiencias anteriores, se decide poner en marcha en 1988, un Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) mediante un convenio formal entre Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Pontificia Universidad Católica de Chile. Así se programó un SIMCE en que a los 3 primeros años la responsabilidad mayor la tendría la Universidad, el cuarto año la responsabilidad sería compartida con el equipo del Ministerio de Educación y se liarla la transferencia por parte del organismo asesor de la Universidad al equipo de MINEDUC.

Es así que, a partir de 1992, el SIMCE se incorporó totalmente al Ministerio de Educación, quedando bajo su única dependencia.

## 3 - Objetivos del SIMCE

SIMCE de Chile es - con aprobación gubernamental - un Programa de evaluación que debe orientar el proceso de toma de decisiones y tareas que se emprendan desde y hacia diferentes niveles del sistema escolar. Por lo tanto, debe proporcionar información válida, confiable y oportuna a los agentes que tienen incidencia en el proceso educativa.

Atendiendo a los niveles del Sistema educacional, los objetivos establecidos para el SIMCE son los siguientes:

*A nivel central del MINEDUC:*

Facilitar el ejercicio de su labor orientadora y normativa del sistema educacional.

Dirigir el apoyo técnico y económico hacia los sectores más necesitados, con especial acento en los propósitos del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE).

Contribuir con sus datos al Centro Experimentación de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas del MINEDUC para apoyar objetivos de su pertinencia.

*A niveles Regional, Provincial y Comunal:*

Facilitar y orientar la labor de supervisión, apoyo técnico y económico en el ámbito de los establecimientos educacionales para mejorar los factores de calidad y equidad.

*A nivel de los establecimientos:*

Elaborar un diagnóstico en términos de necesidades y problemas, usando la información SIMCE, para ejecutar un plan de acciones remediales que se concrete dentro del proyecto educativo del establecimiento.

Involucrar en la participación del diagnóstico y acción remedial a los directores, profesores y padres y apoderados.

SIMCE además, cuenta con un banco de datos, abierto a toda institución o persona formalmente acreditada para hacer investigaciones en el más amplio sentido de la palabra: universidades, instituciones privadas, parlamentarios, partidos políticos.

## 4 - Organigrama Funcional

Por realizar una medición de tipo poblacional nacional, SIMCE depende directamente de la Subsecretaría del MINEDUC. Su organización es la siguiente:

### Equipo Central:

Una Coordinadora Nacional es responsable ejecutiva del equipo. Supervigila que se cumplan los objetivos y propone la evaluación de las virtudes y defectos de los paradigmas conceptuales y metodológicos que sustentan la

acción a fin de mantener un SIMCE vigente respecto de los requerimientos del país.

Tres Coordinaciones específicas ejecutan interdisciplinariamente las tareas pertinentes:

Coordinación Técnica que dispone todo el trabajo para preparar los instrumentos de medición contando para ello con el poder ejecutor de cinco Comités de Evaluación: Matemática, Castellano, Ciencias Naturales, Historia y Geografía y Desarrollo Personal. Coordina la tarea de empadronamiento y análisis e interpretación de resultados. Elabora el contenido de trípticos, afiches y folletos técnicos.

Coordinación Logístico-Financiera que acondiciona toda la implementación material, costos y administración material para la aplicación de los instrumentos, procesamientos y preparación de Informes. Tiene a su cargo una Central de distribución.

Coordinación de Informática que es responsable de todo el procesamiento computacional de empadronamiento, lectura óptica, programación, entrega de resultados e informes.

So cuenta además con un asesor Estadístico y otro pedagógico-administrativo. Un Comité de Investigaciones se encarga de proponer trabajos de investigación científica y relacionar SIMCE con otras instituciones que hacen investigación. Un secretario técnico completa el equipo.

### Equipo vertebral:

Las 40 provincias de Chile se agrupan en 13 regiones. Cada región tiene un Secretario Regional de Educación; cada provincia, un Director Provincial. En cada Secretaría y Departamento Provincial hay un funcionario (generalmente Supervisor pedagógico) que asume el rol de Coordinador SIMCE. Estos 53 Coordinadores son los ejecutores, en la base del sistema, para las etapas de empadronamiento, aplicación de instrumentos y promoción de acciones remediales.

## 5 - Areas de la Medición

SIMCE se aplica en Educación Básica desde 1988 y en Educación Media en forma experimental en 1992, definitiva a partir de 1993. Consideraciones técnico pedagógicas aconsejaron la medición en 4º y 8º básico y 2º medio.

Las mediciones están referidas a distintos

estimadores: logros académicos, desarrollo personal, aceptación de la labor educacional y eficiencia escolar. En relación a logros académicos se consideran los objetivos programáticos del nivel correspondiente y una pequeña proporción de los incluidos en los niveles anteriores; esto permite tener una información respecto de la unidad educativa y contribuir a la orientación de acciones de apresto y remedial a ser desarrollada por el centro educativo.

## 6 - Población

*Sujetos de medición 1992:*

Matrícula nivel Educación Básica: 2.034.839  
Educación Media: 675.073  
(Oficina Planificación y Presupuestos MINEDUC)

*Población medida 1992:*

4º Básico:

4.902 colegios = 8.062 cursos = 234.241 alumnos

Dependencia:

Municipalizados: 137.251 (58,59%)

Part. subvencionados: 79.208 (33,81%)

Part. pagados: 17.782 (7,60%)

2º Medio (SIMCE):

1.624 colegios = 1.624 cursos = 48.827 alumnos

Sólo para el caso de la medición de logros Ciencias Naturales e Historia y Geografía se mide una muestra del 10% de la población.

## 7 - Empadronamiento

Una ficha especialmente diseñada permite recoger información sobre los establecimientos referida a:

- identificación
- características
  - ámbito geográfico
  - organización administrativa"
  - nivel socioeconómico

En la característica "organización administrativa" está incluida la variable "dependencia" que divide los establecimientos en Municipalizados, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados, de acuerdo a la clasificación que utiliza el MINEDUC.

La información que se recoge permite agrupar los establecimientos en "estructuras". Se distinguen 16 estructuras funcionales. Esto permite organizar la información y posibilita hacer análisis comparativas entre instituciones básica-

mente similares en cuanto a población atendida, situación geográfica y disponibilidad de recursos financieros.

## 8 - Estimadores de Calidad

Los estimadores escogidos por SIMCE conio adecuados de la calidad de la educación básica son:

### *Logros Académicos*

Caracterizados por los rendimientos que los alumnos alcanzan frente a objetivos seleccionados como fundamentales, dentro del contexto de objetivos explicitados en los Planes y Programas oficiales, aprobados por decreto del MINEDUC y comprendidos en cuatro asignaturas: Castellano, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía. Cada estimador se corresponde con un instrumento de medición Castellano incluye además un instrumento de Redacción.

### *Desarrollo Personal*

Referido a la apreciación que los alumnos hacen de sí y de su entorno; se relaciona con el clima afectivo en el cual se inserta el niño.

### *Aceptación de la Labor Educativa*

Dirigido a conocer la percepción que la unidad educativa tiene de la gestión que desempeña la institución escolar; se relaciona íntimamente con el proyecto educativo particular de cada establecimiento y/o con las características específicas de la comunidad escolar. Tres instrumentos recogen respuestas diferenciadas de los alumnos, los profesores y los padres y apoderados.

### *Eficiencia Escolar*

Relacionado con la capacidad del sistema educativo para retener y promover al alumno en el marco del ideal de eficiencia: la población escolar ingresada al sistema sea promovida en un curso cada año; ocho años de escolaridad para cursar y aprobar los ocho niveles de Educación Básica. Este estimador es trabajado por la división de planificación y presupuesto del MINEDUC.

Para la educación media los estimadores son los mismos anteriores pero se agrega "Estrategias de Aprendizaje" tendiente a conocer cómo estudian los alumnos y poder orientar acciones para mejorar su manejo de estrategias.

En el presente año, por primera vez se pondrá a prueba un estimador ecológico "Actitudes hacia el Ambiente".

## 9- Los Instrumentos

La elaboración de los instrumentos es la función del SIMCE que absorbe la mayor concentración intelectual. Se ha implementado una metodología algo sofisticada pero que responde a los requerimientos de rigurosidad científica. La confiabilidad es en general alrededor de 0.90. Se utiliza la fórmula de Kuder-Richardson 20.

### *Para medir Logros:*

Cuatro son los que exigen la máxima atención. Uno por cada disciplina: Castellano, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía. Castellano incluye un instrumento de Redacción.

Por concurso público, la exigencia de un perfil profesional y un examen, son seleccionados los "Elaboradores de Ítemes" que aportan el insumo base de la Prueba Definitiva. Un "Comité de Evaluación" por cada asignatura, conformado por evaluadores SIMCE y evaluadores universitarios, seleccionan los ítemes en conformidad a un plan técnico y afinan su validez teórica, concluyendo en una "Prueba Experimental" que se aplica a una muestra representativa del universo que corresponde al nivel inmediatamente superior al nivel en que se hará la aplicación definitiva. Los Coordinadores Provinciales SIMCE y examinadores previamente capacitados aplican las distintas formas de prueba experimental con la supervisión amplia del personal SIMCE. Los comités de evaluación de las cuatro asignaturas estudian las respuestas, el comportamiento estadístico de cada ítem, su discriminación interna grado de facilidad, porcentaje de omisión y últimos afinamientos; se compagina el instrumento definitivo que a lo menos tiene dos formas equivalentes. La prueba de Redacción es un instrumento de respuesta con desarrollo.

### *Para Desarrollo Personal:*

El comité respectivo elabora ítemes, perfecciona los ya existentes y arma un Cuestionario experimental para ser debidamente validado.

### *Para Estrategias de Aprendizaje:*

Se aprovecha el instrumento de Vladimir Rojas Ossio y otros (Universidad Católica). Este profesional está incorporado a SIMCE.

### *Para Aceptación de la Labor Educacional:*

El mismo comité de Desarrollo Personal

prepara y valida los tres cuestionarios de opinión que cuentan con los siguientes aspectos comunes: identificación con la escuela, comunicación y participación, relación profesor-alumno, aspectos curriculares, y, se dirigen a los alumnos, a los padres o apoderados y a los profesores.

### *Para Eficiencia Escolar:*

Departamento de Planificación y Presupuesto recoge los datos pertinentes a este estimador mediante un cuidadoso formulario enviado a todos los establecimientos del nivel medido.

Los instrumentos son impresos - cuidando las medidas de seguridad - por empresas privadas que se adjudican el trabajo por licitación pública. En 1992 un total de 2.254.792 instrumentos fueron impresos.

## 10 - Toma de Conciencia

SIMCE no escatima esfuerzos ni pierde oportunidad para ablandar la resistencia - cada vez menor - del público en general a las mediciones en educación. "¿Para qué vamos a medir la calidad de la educación si ya sabemos que es muy mala?" es una expresión que sintetiza la actitud del público hasta hace pocos años atrás. Hoy las cosas están cambiando.

Vencer la resistencia, sensibilizar y, simultáneamente, motivar e involucrar a las diferentes audiencias por comprensión de lo que es la idea de medir la calidad de la educación ha constituido para el SIMCE una meta sine qua non para el destino de las mediciones: **mejorar la calidad y la equidad en nuestra educación con la participación de todos.**

¿Qué se ha hecho? SIMCE no tiene una subestructura de difusión y comunicación social; por tanto todo el personal SIMCE sensibiliza, motiva, involucra e invita a la participación aprovechando todos los espacios que se le presentan. No obstante, existen aliados con y sin la voluntad SIMCE. Las máximas autoridades del MINEDUC, incluido el señor Ministro, constituyen el primer argumento positivo por la claridad que tienen en cuanto a la necesidad de medir para tomar decisiones con miras de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Mediante conceptuales conferencias de prensa a nivel nacional y regional comunican al país el hecho próximo inmediato de la Aplicación Nacional de la prueba SIMCE y sus alcances. Del mismo modo,

parte sustantiva de los resultados obtenidos son informados al país en general y, en particular a las regiones. La prensa ha hecho eco positivo de estos comunicados. Se destaca por ejemplo, que en 1991 fue el propio señor Ministro quien pidió al SIMCE adelantar los trabajos de medición en la enseñanza media.

La clase política del país - rebrotando después de un prolongado régimen autoritario - destacando a parlamentarios, alcaldes, consejales y partidarios políticos, piden y usan los resultados SIMCE por merecerles credibilidad. Personal del MINEDUC del nivel central, regional y provincial se ayudan con sus resultados para monitorear la evolución de sus pertinencias educacionales y accionar con sus recursos con afanes de mejoramiento y equidad.

Un afiche cada año hace acto de presencia en oficinas, escuelas, y algunos lugares públicos a través de todo el país. En 1992 se distribuyeron 10.000 afiches. Se suma a ésto la distribución de 14.000 trípticos para directivos y docentes; 300.000 trípticos para padres y apoderados. Hay un porcentaje pequeño que no llega a sus destinatarios por razones que se investigan.

174.000 folletos técnicos para directivos y docentes, 12.300 folletos para examinadores y 13.000 manuales de orientación pedagógica para profesores fueron distribuidos ese mismo año.

Anualmente se realiza un encuentro de Coordinadores SIMCE Provinciales y Regionales con el equipo central, para evaluar el quehacer exigido por las mediciones, los resultados y las acciones remediales. En ese contexto SIMCE central se retroalimenta y respecto del grado de conciencia que hay en las diferentes comunidades locales del país la percepción que SIMCE tiene es la siguiente. Dos eventos se destacan como esperados: la aplicación nacional y la entrega de resultados en los informes; pueden ser distintas las motivaciones de cada estamento de la comunidad educativa, de las autoridades, de los políticos, del gremio de profesores. Especialmente, los resultados provocan una diversidad de reacciones - basadas en la credibilidad de los mismos - que abarcan todo el espectro posible entre lo positivo y lo negativo, lo destructivo y lo constructivo, lo pesimista y lo optimista pero en general, la sensibilidad, la comprensión y hasta el involucramiento van teniendo cada vez más

expresiones constatables de un creciente grado en la toma de conciencia, lo cual provoca a incorporarse a la lógica de "medir para mejorar".

Los sectores menos sensibilizados o involucrados en este binomio resonante "medición-mejoramiento de la calidad" son los suburbanos pobres y los rurales. Respecto de los profesores, sin duda que está superando el reclamo a la medición centrada en los alumnos que queda una dosis de resistencia y de comprensión distorsionada de la medición SIMCE,

Algunas conductas que dan cuenta de lo anterior son por ejemplo:

- La idea de centrar un mejoramiento en el aprendizaje para mejorar la posición en un ranking competitivo.
- Preparar a los niños para la Prueba SIMCE como estrategia de la enseñanza-aprendizaje.
- Ante el temor de ser sancionado por la autoridad algunos profesores se tiantan buscando diversos modos para "ayudar" a sus alumnos, o también, pueden preferir que no hubiera mediciones.

## 11 - Central de Distribución

Este órgano del SIMCE moviliza en Chile continental - largo 4.270 kms y ancho medio de 180 kms (Cunill)- a través de unos 11.000 kms de red caminera pavimentada y casi 70.000 rpiada y de tierra (INE) 2.302.105 entre instrumentos, hojas de respuesta y hojas de control por el área de Educación Básica. Por Educación Media 551.800 unidades de la misma variedad. Todavía hay que agregar 385.250 entre folletos, trípticos y afiches. La central tiene una infraestructura modesta agentada en 312 m2. La distribución de instrumentos y su inmediato regreso después de la aplicación se realiza en un plazo máximo de 30 días via licitación de empresa privada, pero la supervigilancia es del SIMCE. Se han tomado medidas de seguridad para proteger la confiabilidad de los instrumentos en esta movilización de ida y regreso.

## 12 - Confidencialidad del sistema y proceso de medición

Nos referimos al mejor grado de secreto en que deben mantenerse el proceso de elaboración, almacenamiento, distribución y destrucción de los

instrumentos para obtener el máximo de confianza que respalda la rigurosidad en los resultados. El factor seguridad es muy difícil de conseguir con una alta pureza. Cada año, se descubren nuevos puntos vulnerables. El grado de conciencia sobre la confiabilidad es alto en los profesionales SIMCE, pero no tanto en otras personas que necesariamente deben intervenir en el proceso como es por ejemplo, las empresas privadas que se adjudican licitaciones para imprimir instrumentos, para procesar datos, para imprimir informes, para distribuir instrumentos por todo el país, etc. Citaremos algunos "momentos" en que es preciso reforzar el factor seguridad:

- Custodia de los ítemes en cualquiera de sus etapas de elaboración.
- Custodia de instrumentos experimentales y definitivos en cualquiera de sus etapas de elaboración.
- Seguridad convenida con las empresas privadas que se adjudican licitaciones de impresión de instrumentos, procesamiento de datos, impresión de informes con resultados.
- Supervigilancia estricta durante procesos de aplicación de instrumentos en todas sus etapas.
- Custodia y sistema de seguridad en Central de almacenamiento y distribución de instrumentos.
- Esta tarea la asume todo el equipo SIMCE.

### 13 - Aplicación de los Instrumentos

Con este evento nacional se somete a medición tanto la calidad de la educación como la calidad del SIMCE. Para la aplicación en Básica 92 por dos días 8.062 examinadores seleccionados según perfil exigido, capacitados en un par de sesiones por 40 Coordinadores Provinciales SIMCE y premunidos de un manual con todas las instrucciones (desde el recibo de los instrumentos y materiales de trabajo hasta la entrega de los mismos) se hacen presente en 8.062 aulas previamente acomodadas y visitadas por ellos.

En general, los alumnos tienen una excelente receptividad a las pruebas y cuestionarios con un mínimo porcentaje de altamente motivados por sus profesores (en el sentido de "dejar bien a su colegio") y también mínimo los que responden amotivados. En 1992, de 252.697 alumnos empadronados respondieron a la aplicación

SIMCE Básica 234.241 alumnos. 7.28% de inasistencia, que es lo normal.

Supervisores de planta de los Departamentos Provinciales recorren el campo de aplicación para actuar frente al evento. De igual modo, todo el personal técnico del SIMCE hace labor de supervisión dejando en SIMCE CENTRAL sólo a la Coordinadora Técnica para atender emergencias. Después del conteo riguroso de instrumentos, hojas de respuesta, y en 30 días máximo, es devuelto el material de aplicación a la Central de Distribución del SIMCE.

### 14 - Resultados e Informes

La entrega de resultados y emisión de Informes es la evidencia de la eficacia del SIMCE y, por esto, los resultados de la medición - dado el creciente grado de toma de conciencia en los diferentes usuarios - son esperados y hasta reclamados. SIMCE hace la lectura óptica de las hojas de respuesta y la calificación del instrumento de Redacción, pero el procesamiento de datos - validadas por SIMCE - lo realiza, con más o menos retraso, una empresa privada que se adjudica la licitación pública entorpeciendo la prontitud con que SIMCE desea entregar resultados.

Otra licitación pública adjudica a una empresa privada la impresión de los Informes de las escuelas, los departamentos provinciales y municipalidades. Mientras esto ocurre se entregan Informes a las máximas autoridades del MINEDUC que - llamando a una conferencia de prensa - difunden a la comunidad nacional los aspectos más relevantes que muestran esos resultados. Seguidamente vienen las conferencias de prensa regionales. Los Informes bases de estos comunicados nacionales y regionales están referidos especialmente a Logros Académicos y contienen resultados estandarizados nacionales y regionales por Objetivos Académicos, por asignaturas, por dependencia: establecimientos particulares pagados, particulares subvencionados, municipalizados.

Los informes con impresión computarizada y diferenciadas en colores que se distribuyen a todo el país (mediante transporte privado y licitado públicamente) son los siguientes:

- A las Secretarías Regionales de Educación: Informes con resultados de todos los estimadores a nivel de la región y departamentos provinciales que la componen.

- A los Departamentos Provinciales de Educación: Informes de todos los estimadores a nivel provincial y comunal. Además una síntesis de Informes Logros en listado de establecimientos de la Provincia.

- A las Municipalidades: Informe con resultados de todos los estimadores a nivel de establecimientos municipalizados.

- A los establecimientos educacionales: informe con los resultados de todos los estimadores a nivel de curso y establecimiento. Informe con resultados generales del establecimiento para padres y apoderados. Un Manual con Orientaciones pedagógicas para apoyar las acciones remediales completa el set de informes.

Los informes contienen además de los resultados-aclaraciones conceptuales, instrucciones para su uso.

## 15 - Utilización de los Resultados

Cada vez con más amplitud y frecuencia los resultados SIMCE son aprovechados conforme a los roles más intencionados de la medición. Especialmente para el mejoramiento de calidad de la educación en el campo del aprendizaje y para monitorear y tomar decisiones en la mejor administración del sistema nacional o local.

Desde el nivel central del MINEDUC - incluido en el programa MECE - se promueve y administra un "Programa" intensivo para ayudar a las escuelas básicas de los sectores más pobres. De un total de 8.000 escuelas de enseñanza Básica del país se seleccionaron unas "900", correspondientes a las ubicadas en áreas rurales y de extrema pobreza urbanas. Mejorar la calidad de la educación, la equidad en su distribución y con participación amplia de la comunidad son los objetivos del P-900. Durante 1991 este programa se propuso elevar el rendimiento escolar de 1.385 escuelas básicas (15.1% del total) beneficiando a 222.491 niños y apoyando a 7.267 profesores. (Compendio Información Estadística 1991. MINEDUC. CHILE).

Las escuelas escogidas lo son en base a la información del SIMCE.

En los niveles provinciales y comunales, los resultados, SIMCE constituyen otra variable para originar el apoyo técnico y económico y la

supervisión dirigida al proceso educativo de cada establecimiento.

La instancia "aulas de la escuela" es para SIMCE el centro gravitacional del uso de resultados. Una percepción general - mediante el Encuentro anual de Coordinadores SIMCE provinciales - nos permite asegurar que más de 80% de los establecimientos que recibe resultados los discute al menos a nivel de profesores.

Un 60% aproximadamente hace diagnósticos y planea alguna acción remedial. Alrededor de un 40% ejecuta realmente acciones remediales y un 30% las hace organizadamente según planeamiento. Una comparación de puntajes SIMCE de los años 88 al 92 demuestran, especialmente en Castellano y Matemática, que hay diferencias a favor del mejoramiento.

Parlamentarios, Alcaldes, Partidos políticos usan información del SIMCE para diversos fines que - en democracia - se supone son beneficiosos para elevar la calidad y equidad de nuestro sistema educacional.

Los resultados son analizados e interpretados por el equipo SIMCE, mediante un trabajo silencioso cada vez más técnico y exigente tendiente a mejorar la eficiencia y eficacia del propio SIMCE. Producto de ello, es el proyecto permanente de adecuación del SIMCE a los requerimientos de las políticas educacionales del país, la elaboración de un manual de Orientaciones pedagógicas para los profesores, las correcciones metodológicas, logísticas y financieras, etc.

SIMCE no hace aún investigación pura en base a sus datos pero ellos - siendo pertenencia del MINEDUC - están a disposición de toda persona o institución debidamente acreditada para investigaciones de su pertinencia. El Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del MINEDUC las ha iniciado, SIMCE también, mediante un comité ad hoc hace un catastro de posibles investigaciones para ser sugeridas a organismos especialmente universitarios.

## 16 - Recursos Materiales y Económicos

Chile cuenta con modestos recursos económicos para plantearse de manera estable, un sistema de medición de la calidad de la

educación diseñado de la mejor amplitud y variedad de estimadores, para cumplir su cometido asumiendo los roles de apoyo al Aprendizaje, al monitoreo y a la selección. SIMCE, entre las aspiraciones ideales y las condiciones reales, crece y se desarrolla -camino al sexto año- no sin problemas tensionantes, asumiendo con acento su rol frente al aprendizaje y sin tocar su rol frente a la selección.

SIMCE central aprovecha la infraestructura del MINEDUC, ocupando 630 M2 de ella, de los cuales 312 m2 corresponden a la Central de Distribución. También aprovecha parte del mobiliario preexistente en el MINEDUC.

El costo de la aplicación SIMCE-92 a nivel de Educación Básica (234.241 alumnos agrupados en 8.062 cursos en un total de 4.902 establecimientos) fue de 1.009.886 dólares (1 dólar = \$365 chilenos 1992), en Personal y Bienes y servicios de consumo. La aplicación experimental nacional SIMCE-92 a nivel de la Educación Media (48.827 alumnos agrupados en 1.624 cursos de 1.624 establecimientos) fue de 338.742 dólares por los mismos conceptos de Básica. Un 35% aproximadamente de esos costos provienen de la ayuda del Banco Mundial via programa MECE, que eventualmente puede seguir vigente hasta 1996. Estimaciones amplias hablan de una oscilación entre EUA\$ 100.000 y EUA\$ 40 millones (Horn, Wolf y Vélez) por concepto de costos según modalidades, tamaño del universo, nivel primario, español y matemática. SIMCE, estaría en un nivel de costos muy razonable.

Considerando que el sistema de medición de Chile no debe congelarse en sus diseños, y como no es fácil que cuente con mayores recursos que los actuales, los nuevos estimadores a poner en juego, (este año por ejemplo aplicaremos un estimador ecológico "Actitud hacia el ambiente") o la necesidad de variar su amplitud midiendo en otros niveles del sistema o el inicio de investigaciones de su pertinencia, exigen al SIMCE replantearse los intervalos de medición, preferir la tendencia muestral siempre en el marco de entregar resultados por establecimiento, alternar estimadores pero siempre en el marco de sus propósitos y objetivos planteados hacer un espacio a la investigación mínima.

## 17 - Cronograma

El inicio del trabajo de una medición anual hasta la entrega de resultados comprende aproximadamente 18 meses. Este hecho y la perentoriedad de los plazos obliga a una cronogramación muy estricta del quehacer. Un cumplimiento eficiente del cronograma coincidirá con la eficacia del SIMCE. He aquí una muestra parcial del cronograma general.

## 18 - Necesidades, Problemas y Tensiones

Los temas que a continuación tratamos corresponden a la zona de alto riesgo que coexiste con la estructura y funcionamiento fines y medio del SIMCE. Los problemas son percibidos por el MINEDUC y el SIMCE pero las soluciones no son muy simples ni de muy corto plazo. Sin jerarquizar, se exponen algunos.

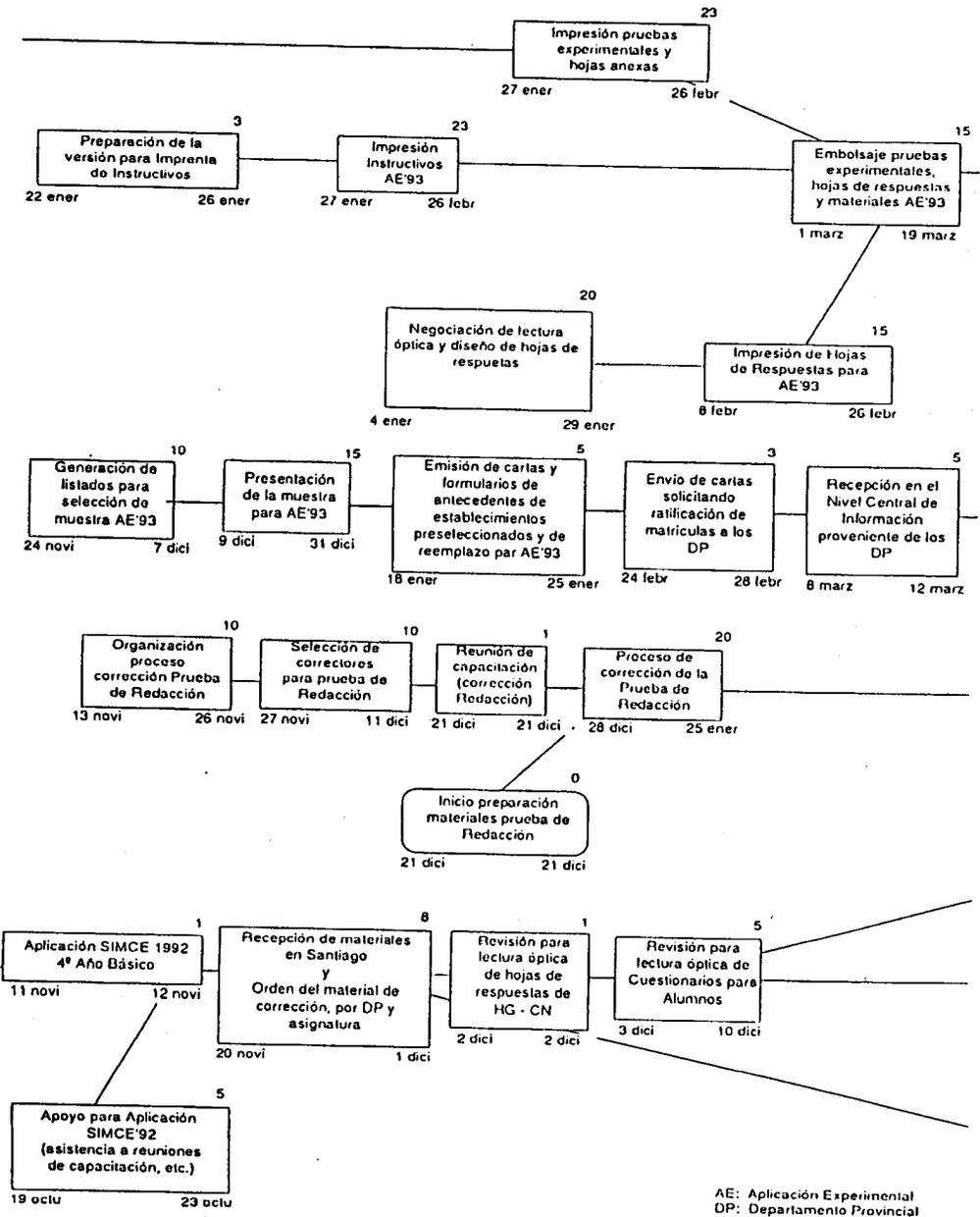
### - Financiero general

Como se ha señalado un 35.5% de los costos del SIMCE corresponde al apoyo del programa MECE (Banco Mundial). Esta situación puede mantenerse hasta 1996. De continuar el desarrollo estable del sistema de medición, el Estado de Chile via MINEDUC debería iniciar las gestiones de cobertura financiera para alcanzar la lógica de la autonomía del SIMCE. Este ve con optimismo la solución de ese problema, por cuanto los costos actuales antes señalado son relativamente bajos.

### - Cobertura, variedad de estimadores, periodicidad

Hay claridad en el SIMCE de algunas debilidades y necesidades en cuanto a la medición.

Así por ejemplo, hay vacío de medición en la entrada del ciclo de Básica y en el término del ciclo de Media. Existe el deseo de ampliar el espectro de estimadores, especialmente en los que dicen relación con el desarrollo personal, social y valórico: Probablemente las mediciones en universo de niveles 49 y 82 Básico pueden ser reemplazados por universo de establecimientos con muestra de cursos sin perder la idea de resultados por establecimientos para fortalecer las acciones remediales actuales. Es posible que en vez de mediciones año por medio en un determinado nivel, pueden hacerse cada 2 ó 3 años. Todos estos problemas se están estudiando en consonancia con el factor financiero y los objetivos específicos del SIMCE.



- Monitoreo

Esta función se ejerce en Chile con alguna timidez. SIMCE no tiene aún un diseño tan eficiente como para hacer una realidad constante y generalizada del monitoreo mediante una red administrativa

educacional que lo facilite. Como se vio en el capítulo sobre resultados e informes hay un buen material para ello y por tanto es cuestión de acentuar ese rol en nuestra medición y entrega de resultados.

### - *Fatiga de mediciones*

El carácter anual masivo de las mediciones SIMCE (200.000 niños por Básica y 50.000 por Media) van produciendo un desgaste de las motivaciones en varios puntos del sistema educacional: en el seno del propio SIMCE central y en los ejecutores vertebrados del país (coordinadores provinciales SIMCE). Estos especialmente, tienen muy modestos recursos y tiempo para hacer su labor pues está incluida en sus funciones de supervisores educacionales. SIMCE estudia soluciones y hay alternativas: variación de los estimadores (es motivante), disminución de la frecuencia de aplicaciones, inclusión de la prueba experimental en la prueba definitiva.

### - *"Fosilización" del currículo*

Así sintetizó Protase e. Woodford, después de su visita a SIMCE, el hecho de que el contenido de los instrumentos se basa en los objetivos derivados del currículo vigente que puede no ser el más adecuado para las necesidades de Chile. Habría un círculo vicioso en que el instrumento mide con buen grado de perfección objetivos contraproducentes informe a MINEDUC. SIMCE participa de esta opinión autorizada. En buena hora el MINEDUC esta dando término a la etapa de consensualización de una propuesta - emanada de una Ley orgánica constitucional de Enseñanza-referida a los "Objetivos fundamentales y contenidos mínimos de la enseñanza general básica y de la enseñanza media", documento en el cual no sólo se renuevan algunos objetivos académicos sino también se incorporan objetivos en el ámbito de la formación personal afectiva y social. En este sentido se orientó el nuevo estimador SIMCE "Actitudes hacia el ambiente". Implantada la nueva norma sobre objetivos fundamentales y contenidos mínimos SIMCE deberá hacer los estudios de adaptación consecuentes con los requerimientos. Trabajo iniciado.

### - *Licitaciones*

Como lo hemos destacado en varias oportunidades el procesamiento de datos, la impresión de informes y la distribución de instrumentos es adjudicada mediante licitaciones públicas a empresas privadas. Consuetudinariamente estas empresas o se retrasan o hacen un trabajo con deficiencias que agota la paciencia de SIMCE, produciendo las lógicas tensiones ante la

responsabilidad de cumplir con un serio y apretado cronograma de trabajo que es fundamental para la eficacia de la medición. Se han hecho muchas gestiones y se seguirán buscando las soluciones. La inercia es insostenible.

### - *Rotativa de profesionales*

Problema referido en especial a los ingenieros en computación. Dada que la empresa privada remunera sustantivamente mejor que MINEDUC, los ingenieros contratados por SIMCE - que se pagan discriminadamente mejor que el resto del personal - reciben la transferencia, aprenden y luego migran a la empresa privada. Aquí se focaliza por tanto una fuerte fuente de tensiones que impacta la fluidez del quehacer en los otros ámbitos técnicos y logísticos de SIMCE. Hasta el momento sin solución.

### - *La burocracia*

Las autoridades ministeriales tiene un alto grado de conciencia de la necesidad e importancia del SIMCE y por tanto, las trabas burocráticas normales de cualquier sistema administrativo de alta cobertura se superan. No así, en los funcionarios subalternos que demandan de SIMCE una buena cuota de energías para agilizar trámites y gestiones sujetas a perentorios cronogramas.

### - *Fatiga logística*

SIMCE movilizó en 1992 desde y hasta la Central de Distribución, desde y hasta los establecimientos educacionales - entre instrumentos, afiches, trípticos, folletos, informes - más de 10 millones de unidades. Participan en esta movilización SIMCE central y vertebral. Esta masividad es otra variable que nos incita más a la tendencia muestral que la universal pero cuidando mantener los objetivos SIMCE. En solución.

### - *Impactos negativos de los resultados SIMCE*

Hasta el momento no los hay de modo tan significativos que provoquen inestabilidad en el sistema de medición, pero si de menor envergadura y factibles de solucionar. Falta tiempo aún para lograr un mejor grado en la cultura de evaluación de los profesores. Esta falencia se infiere del apenas 30% aproximadamente de escuelas que hacen acciones remediales basadas en planes o programas generados a partir del análisis e interpretación de resultados SIMCE, que van expresados incluso en logros por cada objetivo

específico de los programas oficiales. Por otro lado hay, aunque en pequeño grado, profesores que desarrollan su enseñanza como "preparando para el SIMCE" y hasta casos en que se ha pretendido "ayudar" a los alumnos por vías no ortodoxas. Más grave aún, es el hecho que existen establecimientos en donde hasta se ha pedido el retiro de profesores cuando los resultados no son los optimistamente esperados. Del mismo modo, hay Jefes de establecimientos que no comunican sus magros resultados a apoderados que podrían crearles situaciones incómodas. Finalmente, están los distintos estamentos de la comunidad social y escolar que tienden a hacer "ranking competitivos de buenos y malos" o a mejorar la calidad de la educación de su pertinencia para superar a una referencia y no para mejorar la suya propia. SIMCE, dicho está, no escatima esfuerzo ni espacio para acrecentar el grado positivo de conciencia respecto de la lógica y sana razón de ser de la medición.

#### *- Aprovechamiento deficiente de los datos SIMCE en investigación*

El organismo más competente para ello debe ser el Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del MINEDUC a quien se le envía año a año todos los datos. Este Centro y SIMCE han iniciado este año 93 un programa de investigaciones que realizará el Centro y que apoyará SIMCE. Las Universidades escasamente usan de nuestro banco de datos.

Para promover esta campo SIMCE ha creado un comité de investigaciones encargado de la promoción en este sentido.

#### *- Educación técnico-profesional*

Esta modalidad de la enseñanza media - por opiniones amplias - consensuales de todos los sectores - deberá tener una atención muy especial próximamente en el país. SIMCE es conciente de la necesidad de su participación y comienza a ser una alta preocupación dentro del contexto de su evolución y desarrollo el cómo abordar este difícil y complejo sector.

## **Información nacional sobre el rendimiento de los alumnos**

**Sistema de Medición de Calidad de la Educación, SIMCE.**

El SIMCE es el Programa del Ministerio de Educación destinado a evaluar la calidad de la educación escolar, mediante instrumentos de medición, aplicados a nivel nacional, tanto *censales* como *muestraes*. La medición del rendimiento escolar en asignaturas fundamentales de la Educación Básica - Castellano, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía -, constituye una base de información estratégica para la toma de decisiones, referida a la focalización de esfuerzos por parte del nivel central. El SIMCE, entonces, produce información sobre rendimientos en cuarto y octavo año básico, para el conjunto de la población escolar y, a partir de 1993, se mide en segundo año medio, a todos los Establecimientos de Educación, ya sea en su modalidad Humanístico-Científica como Técnico-Profesional, a través de una muestra aleatoria.

La información del SIMCE sirve de apoyo a los siguientes niveles:

**- Nivel Central del Ministerio de Educación,** facilitando el ejercicio de su labor orientadora y normativa, para así dirigir, el apoyo económico a los sectores más necesitados, de acuerdo a las políticas del Programa MECE.

**- Niveles Regional, Provincial y comunal,** facilitando la labor de supervisión y apoyo económico, al proceso educativo de los establecimientos educacionales.

**- Nivel de los establecimientos,** proporcionando datos para estimar la calidad de la educación que imparte cada unidad educativa. Se favorece el diagnóstico de las necesidades y problemas, con participación de la comunidad educativa organizada, y la **elaboración de planes de acciones remediales**, que se concretan fuera o dentro del proyecto educativo del establecimiento.

**- Nivel Externo del sistema educacional,** poniendo a disposición de las universidades y servicios o instituciones privadas, el banco de datos que SIMCE incrementa año a año.

#### **Áreas de medición**

El SIMCE realiza sus mediciones en los 4º y 8º años de la Educación Básica y en los 2º años de Educación Media; en una primera etapa, se aplica una medición, año por medio, a cada nivel de Básica. En 1994, la medición correspondió a

224.678 alumnos, pertenecientes a 7686 cursos de 4º año de 4.584 Escuelas.

En Educación Media, la medición muestral alcanzó a 82.114 alumnos, distribuidos en segundos años de 1735 Establecimientos. Estas mediciones se aplican, indistintamente, a Colegios particulates, pagados, subvencionados y municipalizados, y es de carácter *censal*. En ambas modalidades, esto significó una cobertura de 49.367 alumnos de 1119 Colegios Humanístico-Científicos y 32.747 alumnos de 536 Establecimientos Técnico-Profesionales.

El año 1995 la medición consideró sólo el segundo ciclo de Educación Básica (89 año), con características *censales* donde se *empadronaron* 235.730 alumnos de 7706 cursos, pertenecientes a 4.617 Colegios.

### Estimadores

Los estimadores que SIMCE ha escogido como adecuados son: *Logros Académicos*, *Desarrollo Personal*, *Aceptación de la Labor Educativa* Y *Eficiencia Escolar*. El estimador *Logros Académicos* corresponde a los rendimientos que los alumnos alcanzan frente a objetivos programáticos, seleccionados como fundamentales, según los Decretos oficiales, correspondientes al Programa de estudio en: Castellano, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía.

El estimador *Desarrollo Personal* se refiere a la apreciación que los alumnos tienen de sí mismos. El estimador *Aceptación de la Labor Educativa* se propone conocer la percepción que tiene la comunidad educativa sobre la forma de gestionar la institución escolar. El estimador *Eficiencia Escolar* se refiere a la capacidad del sistema educacional, para retener y promover a los alumnos en el sistema. Respecto del estimador *Estrategias de Aprendizaje*, este tiene por finalidad medir las formas de cómo estudian los alumnos. Finalmente, el estimador *Actitudes hacia el Ambiente*, se refiere a la apreciación que poseen los alumnos respecto de su entorno.

### Los instrumentos

A excepción del estimador Eficiencia Escolar, todos los estimadores se operacionalizan en el SIMCE, mediante instrumentos específicos, laboriosa y largamente preparados. Los instrumentos para medir logros corresponden a cada asignatura,

agregando una prueba de Redacción en el caso de Castellano. Para ser validados, estos instrumentos pasan primero por una aplicación experimental y alcanzan un grado de confiabilidad general de 0,90. El instrumento de **Desarrollo Personal** corresponde a un cuestionario que comprende los aspectos escolares, sociales y familiares frente a la autoevaluación que el educando hace de sí mismo. Los instrumentos **Aceptación de la Labor Educativa** son tres cuestionarios similares dirigidos, respectivamente, a los alumnos, profesores y padres y apoderados, y recogen la opinión en los siguientes aspectos: identificación con la escuela, comunicación y participación, relación profesor-alumnos y aspectos curriculares.

En cada una de las pruebas de logro, se consideró la medición del indicador Habilidades generadas, asociado a los aspectos que tienen relación con los contenidos que derivan de los objetivos más relevantes, en las asignaturas respectivas.

Los objetivos elegidos fueron seleccionados por un grupo de metodólogos de las Universidades de Chile, Católica de Santiago, Santiago, Metropolitana y Valparaíso, más el equipo correspondiente de profesionales del SIMCE. Asimismo, se realizó una consulta nacional, mediante una encuesta a los Departamentos de Asignatura, de distintos establecimientos educacionales del país, dando como resultado una jerarquización de objetivos, esto es, fundamentales, importantes y secundarios, de acuerdo al tratamiento metodológico del profesor de cada curso y Colegio. La revisión de objetivos del Programa se refinó a la selección de aquellos objetivos susceptibles de ser medidos, a través de pruebas objetivas, las que, posteriormente, se operacionalizaron.

### Aplicación

En fechas determinadas con mucha anticipación, los instrumentos se aplican a los niveles que corresponden, empleando la red administrativa del MINEDUC. En 1995, la aplicación de Educación Básica se realizará los días 8 y 9 de noviembre.

### Procesamiento de datos

Las hojas de respuestas, de todos los instrumentos, son procesadas mediante lectura óptica e inmediatamente se preparan los resultados e informes.

## Los informes

Además de ser entregados a las máximas autoridades del Ministerio, los informes se envían a las Secretarías Regionales de Educación, a los Departamentos Provinciales, a las Municipalidades y a todos los Establecimientos Educativos medidos. En cada caso, cada usuario recibe dos ejemplares del informe.

Los informes son, para cada estimador medido:

- Logro (Castellano, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales).
- Desarrollo Personal
- Aceptación de la Labor Educativa
- Eficiencia Escolar
- Actitud hacia el Ambiente (a partir de 1993)
- Estrategias de aprendizaje (8º año)

## Medios e Instrumentos de difusión

El SIMCE efectúa difusión en dos dimensiones:

a) *Específica*. Referida a aspectos técnicos y pedagógicos, destinados a Profesores de Aula, Docentes Directivos, Supervisores, Coordinadores Regionales y Autoridades.

b) *General*. Aspectos que se estima conveniente dar a conocer a la comunidad educativa, padres y/o apoderados y personas en general.

## Evolución del SIMCE

Considerando los recursos económicos reales con que se cuenta y las aspiraciones de mejorar los diseños de medición de calidad de la educación, el SIMCE está programando, de manera flexible y gradual, la adecuación de la cobertura y los instrumentos que aplica.

Además de lo anterior, programa un espaciado de los intervalos de las aplicaciones en Educación Básica, y busca poner en práctica una tendencia más muestral, que deje intacta la idea de medir y entregar resultados por cada Establecimiento del país combinando mediciones muestrales con censales.

# Sistema de Medición de Calidad de la Educación

## 1 - EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS - CHILE

La Resolución 5421 del 21-XII 1992 estableció el Programa "Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)" bajo la dependencia directa de la Subsecretaría del Ministerio de Educación. En 1988 el SIMCE se había iniciado bajo la formalidad de un convenio entre el Ministerio de Educación y la Pontificia Universidad Católica de Chile, con una duración definida de cuatro años.

La "Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza" LOCE estipula que el Ministro de Educación Pública deberá establecer un sistema para la Educación periódica en la Enseñanza Básica y Media para controlar el cumplimiento de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de esos dos niveles. SIMCE no corresponde a este mandato, no obstante, puede servir de base para el establecimiento de un sistema de evaluación periódica según LOCE.

El SIMCE, está inserto en la estructura del Ministerio de Educación, el que está organizado en 40 Departamentos Provinciales, los que se agrupan en 13 regiones. Cada región tiene un Secretario Regional de Educación; cada provincial un Director Provincial. En cada Secretaría y Departamento Provincial hay un funcionario (generalmente Supervisor Pedagógico) que asume el rol de Coordinador SIMCE. Estos 53 Coordinadores son los ejecutores, en la base del sistema, para las etapas de empadronamiento, aplicación de instrumentos y promoción de acciones remediales. La información que entrega el SIMCE ha servido de base, para implementar proyectos de mejoramiento educativo, dirigidos a establecimientos, que han obtenido bajos logros, como por ejemplo P-900, MECE Rural, Proyectos de Mejoramiento Educativo (P.M.E.), etc.

## 2. ANTECEDENTES Y EXPERIENCIAS PREVIAS

EL Sistema de Medición de Calidad de la Educación, es consecuencia lógica de anteriores intentos de evaluación llevados a cabo.

A fines de la década del 60 se estimó necesario determinar la eficacia de la Educación Básica y por ello se aplicó a todos los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, instrumentos que medían la habilidad verbal y la habilidad matemática; este proceso se denominó **Prueba Nacional**. Dicha medición tuvo una orientación vocacional.

Años después (1982), a la luz de estudios experimentales se delineó y llevó a cabo un **Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER)**. La escasa toma de conciencia respecto de la importancia de dicho Programa llevó a que durara sólo dos años.

Otro intento, **SECE**, se llevó a cabo los años 1985-1986, bajo el auspicio del Ministerio de Educación. Sin embargo la falta de estructura, de recursos económicos, sumados a otros factores, a pesar que parecía que la sensibilidad al problema había aumentado, hizo que esta nueva iniciativa fracasara.

Atendiendo a las experiencias anteriores, se decide poner en marcha en 1988, un **Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)** mediante un convenio formal entre Ministerio de Educación y la Pontificia Universidad Católica de Chile. Así se programó un SIMCE en que durante los 3 primeros años, la responsabilidad sería compartida con el equipo del Ministerio de Educación y se haría la transferencia por parte del organismo asesor de la Universidad al equipo Ministerial.

A partir de 1992, el SIMCE se incorporó totalmente al Ministerio de Educación, quedando bajo su única dependencia.

### 3 - ORGANIZACIÓN

Mediante resolución Nº 5421, se declara la dependencia jerárquico-administrativa del SIMCE, definiéndose su inclusión en el organigrama de la Subsecretaría de Educación, oficializando de esta forma su inserción en la estructura orgánica del Ministerio de Educación. El SIMCE desarrolla sólo actividades de medición.

#### - EQUIPO DE TRABAJO DEL SIMCE

A fin de lograr sus objetivos institucionales y programáticos, el SIMCE se constituyó con un equipo interdisciplinario de profesionales y especialistas en distintas áreas: Educación, Psicología, Administración Pública, Ingeniería en Computación y otros, que proporcionan apoyo a la gestión.

#### ORGANIGRAMA FUNCIONAL

Por realizar una medición de tipo poblacional nacional, SIMCE depende directamente de la Subsecretaría del Ministerio de Educación. Su organización es la siguiente:

#### EQUIPO CENTRAL

Una Coordinación Nacional, que es responsable ejecutiva del equipo. Supervigila que se cumplan los objetivos y propone la evaluación de las virtudes y defectos de los paradigmas conceptuales y metodológicos que sustentan la acción a fin de mantener un SIMCE vigente respecto de los requerimientos del país.

Tres Coordinaciones específicas ejecutan interdisciplinariamente las tareas pertinentes:

- Coordinación Técnica que dispone todo el trabajo para preparar los instrumentos de medición contando para ello con el poder ejecutor de cinco Comités de Evaluación: Matemática, Castellano, Ciencias Naturales, Historia y Geografía y Area Afectiva. Coordina la tarea de empadronamiento y análisis e interpretación de resultados. Elabora el contenido de trípticos, afiches y folletos técnicos.

- Coordinación Logístico-Financiera que acondiciona toda la implementación material, costos y administración material para la aplicación de los instrumentos, procesamientos y preparación de informes. Tiene a su cargo una Central de Distribución.

- Coordinación de Informática que es responsable de todo el procesamiento computacional de empadronamiento, lectura óptica, programación, entrega de resultados e informes.

- La relación que existe entre el SIMCE y organismos externos, es sólo a nivel de la entrega de información, para la realización de trabajos e investigaciones.

#### PRESUPUESTO

El SIMCE presupuestariamente se financia con dos transferencias integradas dentro del presupuesto anual del Ministerio de Educación fijado por ley de presupuesto y para el año 1993 se asignó:

a. Transferencia Subsecretaría SIMCE (Educación Básica)	\$	US\$
		(1 US = \$ 440)
	452.923-000	1.029.370
b. Transferencia MECE*SIMCE (Educación Media)	\$	US\$
		(1 US\$ = \$ 440)
	406.691-000	924.298

(\*MECE: Programa "Mejoramiento de la Calidad de la Educación")

PERSONAL	Nº	DEDICACIÓN	TIPO CONTRATO	FORMACIÓN PROFESIONAL
Coordinación Nacional	1	Jornada Completa	Planta	Magister en Educación
Equipo de Asesores	3	Jornada Parcial	Contrato Honorario	1 Profesor de Estado 2 Magister en Educación
Coordinación Técnico-Pedagógica	1	Jornada Completa	Planta	Magister en Educación
Comité de Castellano	4	Jornada Completa	2 Plantas 2 Honorarios	4 Profesores de Estado en Castellano
Comité de Matemática	4	Jornada Completa	2 Plantas 2 Honorarios	3 Profesores de Estado 1 Profesor Básico con Mención
Comité de Ciencias Naturales	2	Jornada Completa	2 Plantas	1 Profesor de Estado Biología. 1 Profesor Básico con Mención
Comité de Historia y Geografía	2	Jornada Completa	2 Honorarios	2 Profesores de Estado
Area Afectiva	3	1 Jornada Completa 2 Jornadas Parciales	1 Planta 2 Honorarios	2 Psicólogas. 1 Licenciado en Educación
Coordinación de Informática y Computación	6	6 Jornadas Completas	6 Honorarios	1 Ing. Civil en Comput. 2 Ing. en Ejecución 3 Program.
Coordinación Administrativa y Financiera	2	2 Jornadas Completas	2 Honorarios	2 Administradores Públicos
Secretarias	6	Jornada Completa	6 Honorarios	6 Secretarias Ejecutivas
Central de Distribución	12(*)	12 Jorn. Completas	12 Honorarios	Licencia Secundaria
Servicios Menores	1	1 Jornada Completa	1 Planta	Estudios Básicos

Con ambas transferencias se financian todas aquellas actividades que demanda el desarrollo y ejecución del SIMCE Básica y Media, respectivamente, incluyendo servicios de impresión y computación, transporte, materiales de oficina, honorarios, convenios de servicios con personas naturales y jurídicas.

#### 4 - ACTIVIDADES CRONOGRAMA

El inicio del trabajo de una medición anual hasta la entrega de resultados comprende aproximadamente 18 meses. Este hecho y la perentoriedad de los plazos obliga a una cronogramación muy estricta del que hacer. Un cumplimiento eficiente del cronograma coincidirá con la eficacia del SIMCE. He aquí una muestra parcial del cronograma general.

- Encuentro con Coordinadores Regionales y Provinciales del SIMCE. (Abril)

- Aplicación Experimental 1993. (Básica y Media). (Marzo)
- Llenado de Fichas de Empadronamiento. (Mayo)
- Distribución de Trípticos. (Junio)
- Distribución Folleto Técnico. (Agosto)
- Distribución de Afiches.
- Distribución de Instrumentos Educación Media. (Octubre)
- Capacitación Examinadores aplicación Media. (Octubre)
- Conto y Distribución de los Instrumentos de Educación Media. (Octubre)
- Aplicación Instrumentos de Educación Media. (Octubre)
- Capacitación Examinadores aplicación Básica. (Noviembre)
- Conto y Distribución de los Instrumentos de Medición Básica. (Noviembre)
- Aplicación de Instrumentos de Educación Básica. (Noviembre)

\* Se aumenta en 9 personas más en temporada de trabajo intenso, (distribución de instrumentos).

## 5. INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN Y SUS RESULTADOS

La entrega de resultados y emisión de informes es la evidencia de la eficacia del SIMCE y, por ésto, los resultados de la medición - dado el creciente grado de toma de conciencia en los diferentes usuarios - son esperados y hasta reclamados. SIMCE hace la lectura óptica de las hojas de respuestas y la calificación del instrumentos de Redacción, pero el procesamiento de datos -validados por SIMCE- lo realizaba una empresa privada que se adjudicaba la licitación pública. En el año 1994 se realizó en el Ministerio de Educación.

Otra licitación pública adjudicaba a una empresa privada la impresión de los informes de las escuelas, los departamentos provinciales y municipalidades. En el año 1994, se realizó en dependencias de esta Secretaría de Estado. Mientras ésto ocurre se entregan informes a las máximas autoridades del Ministerio de Educación que - llamando a una conferencia de prensa-difunden a la comunidad nacional los aspectos más relevances que muestran esos resultados. Seguidamente vienen las conferencias de prensa regionales. Los informes bases de estos comunicados nacionales y regionales están referidos especialmente a Logros Académicos y contienen resultados estandarizados nacionales por Objetivos Académicos, por asignaturas, por dependencia: establecimientos particulares pagados, particulares subvencionados, municipalizados.

- Los informes con impresion computarizada y diferenciados en colores que se distribuyen a todo el país (mediante transporte privado y licitado públicamente) son los siguientes:

- A las Secretarías Regionales de Educación: Informes con resultados de todos los estimadores a nivel de la región y departamentos provinciales que la componen.

- A los Departamentos Provinciales de Educación: Informes de todos los estimadores a nivel provincial y comunal. Además de una síntesis de Informes de Logros en listado de establecimientos de la Provincia.

- A las Municipalidades: Informe con todos los resultados de todos los estimadores a nivel de establecimientos de su comuna.

- A los establecimientos educacionales: Informe de los resultados de todos los estimadores a nivel de curso y establecimiento. Informe con resultados generados del establecimiento para padres y apoderados. Un Manual de Orientaciones Pedagógicas para apoyar las acciones remediales completa el set de informes.

Los informes contienen además de los resultados-aclaraciones conceptuales, instrucciones para su uso.

## 6 - PEFECTIVAS DE DESARROLLO A CORTO PLAZO

Cada vez con más amplitud y frecuencia los resultados SIMCE son aprovechados conforme a los roles más intencionados de la medición. Especialmente para el mejoramiento de calidad de la educación en el campo del aprendizaje y para monitorear y tomar decisiones en la mejor administración del sistema nacional o local.

Desde el nivel central del Ministerio de Educación - incluido en el programa MECE- se promueve y administra un "Programa" intensivo para ayudar a las escuelas básicas del los sectores más pobres. De un total de 8.000 escuelas de enseñanza Básica del país se seleccionaron unas "900", correspondientes a las ubicadas en áreas rurales y de extrema pobreza urbanas. Mejorar la calidad de la educación, la equidad en su distribución y con participación amplia de la comunidad son los objetivos del P-900. Durante 1991 este programa se propuso elevar el rendimiento escolar de 1.385 escuelas bsicas (15.1% del total) beneficiando a 222.491 niños y apoyando a 7.267 profesores. (Compendio Información Estadística 1991. Minist. de Educación. CHILE).

Las escuelas escogidas lo son en base a la información del SIMCE.

En los niveles provinciales y comunales, los resultados, SIMCE constituyen otra variable para originar el apoyo técnico y económico y la supervisión dirigida al proceso educativo de cada establecimiento.

La instancia "aulas de la escuela" es para SIMCE el centro gravitacional del uso de resultados. Una percepción general - mediante el Encuentro anual de Coordinadores SIMCE provinciales - nos permite asegurar que más de 80% de los establecimientos que recibe resultados los discute al menos a nivel de profesores.