

RESUMO DE DISSERTAÇÃO 1

Avaliação no 3º Grau: Um Estudo Exploratório a Partir das Concepções de Professores e Alunos do Curso de Licenciatura*

Maria de Fátima Alves de Oliveira

*Mestrado em Educação, Universidade do Estado
do Rio de Janeiro*

O Objetivo geral da pesquisa foi analisar a concepção de avaliação no processo ensino-aprendizagem de professores e alunos dos cursos de Licenciatura e verificar até que ponto o processo avaliativo vivenciado pelo futuro professor pode interferir em sua formação.

Nessa perspectiva, propõe-se maior interação entre os professores que lecionam disciplinas específicas e pedagógicas no que concerne à prática avaliativa e a um repensar sobre a concepção de avaliação entre todos os envolvidos no projeto pedagógico destas instituições.

A investigação foi desenvolvida em três instituições de ensino superior; duas instituições privadas e uma pública, nos cursos de Licenciatura em Matemática, Física, História e Geografia, no município do Rio de Janeiro.

As informações foram obtidas através de entrevistas com vinte professores que lecionavam disciplinas pedagógicas e da aplicação de cem questionários aos alunos do 5º, 6º e 7º períodos destes cursos por já terem vivenciado diversos tipos de avaliação. Tanto a entrevista quanto a aplicação do questionário foram realizadas no ambiente de sala de aula.

Os dados obtidos demonstraram que, apesar do tema Avaliação ser bastante discutido entre os professores e alunos, não há uma forma ideal ou mais justa para avaliar. A concepção de avaliação que as instituições de ensino passam para o aluno está relacionada ao aspecto cognitivo, aos objetivos atingidos, um instrumento de aprovação/reprovação, onde o professor chama raramente atenção para a importância da avaliação no processo pedagógico.

Os alunos, porém, consideram-na importante como: "uma forma de reflexão dentro do processo ensino-aprendizagem, para identificação de novos rumos". Também assinalaram diferenças na forma de avaliar entre os professores das disciplinas específicas e pedagógicas.

A maior parte dos professores afirma que o modo como procedem a avaliação vai influenciar a formação profissional do aluno, visto que a prática avaliativa evidencia a competência e o comprometimento profissional do educador.

Ficou evidente também, através deste estudo, que esforços são desenvolvidos por parte de alguns professores, através de cursos, reciclagens constantes, quanto à questão da Avaliação, tornando possíveis alterações em sua prática, muito mais tradicional que mediadora, a fim de que mudanças ocorram, transformando o binômio aprovação-reprovação em orientação-aprendizagem.

As conclusões, de um modo geral, apontam que precisamos refletir e questionar nossa prática, possibilitando a formação de indivíduos mais críticos e atuantes, porque estamos envolvidos diretamente com os educandos, conseqüentemente, cidadãos que irão atuar numa área - a educação - em que as meas medidas não são recomendadas.

* *Avaliação no 3º grau*: um estudo exploratório a partir das concepções de professores e alunos do curso de Licenciatura. Rio de Janeiro, 1996, 140 p.