

Efeitos de um Programa de Enriquecimento: Descrição e Resultados Parciais

Marsyl Bulkool Mettrau
Virginia Maria Fontes Gonçalves

Resumo:

A pesquisa "Follow-up"- Efeitos de um programa de enriquecimento surgiu como um desdobramento do Programa de Enriquecimento PEDI, desenvolvido entre 1983 e 1986, concomitantemente no Colégio de Aplicação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (CAP-UERJ) e na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (cursos de graduação). O PEDI teve como objetivo oportunizar aos alunos com indicadores de altas habilidades/superdotação, dessas instituições de ensino, atividades enriquecedoras que possibilitassem o desenvolvimento do seu potencial e de suas necessidades especiais, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394/96, Cap. V. Educação Especial, Art 59, incisos II e III. Assim, o Projeto "Follow-up" reunirá informações sobre os ex-participantes de um Programa de Enriquecimento ao longo de dez (10) anos de sua vida social, acadêmica, não acadêmica e profissional, per-

mitindo novas perspectivas relacionadas ao conhecimento, atuação e produtividade dos mesmos, bem como à validade do Programa de Enriquecimento PEDI/CAP/UERJ (1983/1986). A principal conclusão preliminar dessa pesquisa ainda em andamento é que o indivíduo portador de altas habilidades, quando bem orientado e com acompanhamento de uma equipe especializada, pode desenvolver suas potencialidades e direcioná-las para sua melhoria de vida e das demais pessoas da sociedade.

Palavras-chave: Educação Especial - Programa de Enriquecimento - Inclusão - Portadores de Altas Habilidades / Superdotados - Pesquisa Qualitativa - Análise de Conteúdo.

Introdução

É notório que a sociedade brasileira está ansiosa e curiosa por informações que respondam a diversas questões veiculadas pela mídia.

Marsyl Bulkool Mettrau
Doutora em Educação,
Universidade do Minho,
Braga - Portugal e
Universidade Federal
Fluminense;
Pesquisadora e
Professora Adjunta da
Faculdade de Educação
da Universidade do
Estado do Rio de Janeiro
e da Universidade do
Minho, Portugal.
(Revalidação).

**Virginia Maria Fontes
Gonçalves**
Mestre em Filosofia,
Universidade de Londres -
London School of
Economics and Political
Science; Pesquisadora -
Programa de Pós-
graduação em Educação
na área de Educação
Especial - Universidade
do Estado do Rio de
Janeiro, UERJ.

Entre elas está a questão dos Portadores de Altas Habilidades/ Superdotados: quem são, onde estão e o que vem sendo feito no país em função dos mesmos.

Na tentativa de responder a tais questões e atendendo aos aspectos legais da nova LDB 9394/96, bem como às Diretrizes do MEC de 1995, alguns programas de atendimento a essa clientela, denominados "programas de enriquecimento" (Colégio Princesa Isabel e Colégios Militares do Brasil, sob a coordenação da Dr^a Marsyl Bulkool Mettrau), bem como programas de orientação e aconselhamento (Associação Brasileira para Superdotados) vêm sendo realizados.

No que se refere à participação da Universidade neste campo de estudo, verifica-se destaque na Universidade do Estado do Rio de Janeiro que aborda, através do Departamento de Estudos Específicos da Educação no Mestrado em Educação Especial, duas linhas de pesquisa voltadas diretamente ao tema, a saber: metodologias criativas para professores e atendimento alternativo aos portadores de altas habilidades.

O estudo sobre os efeitos de um Programa de Enriquecimento vem sendo realizado na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil, desde 1997, com o nome de Projeto "Follow-Up": *verificação dos efeitos de um programa de enriquecimento*. Iniciou-se através do Projeto PEDI (Programa Experimental de Desenvolvimento Instrumental), realizado entre os anos de 1983 e 1986, na modalidade de Pesquisa Aplicada, com alunos do Colégio de Aplicação, Graduação e Pós-Graduação (Mestrado) desta mesma Universidade e com esta mesma Coordenadora técnica.

Descrição da situação atual do Projeto "Follow-up"

Uma vez que o Projeto pretende retomar contato com um grupo de ex-alunos cuja convivência regular finalizou em 1986, antes de realizarmos encontros referentes à atividade de coleta de dados para a pesquisa em si, foram realizados alguns encontros preliminares para que todos pudessem se rever de maneira descontraída com o único fim de reencontrar velhos amigos e colegas de turma. Assim, foram realizados encontros informais em restaurantes e encontros formais (três) na própria Universidade (UERJ), entre eles a Jornada de Altas Habilidades: *Os Talentosos nos Próximos Milênios*, realizada em 19 de outubro de 1998. Neste evento, vários participantes de Programas de Enriquecimento (Projeto Destaque – Colégio Princesa Isabel – RJ; PRODEP – Colégio Militar do Rio de Janeiro, e também do PEDI – Programa Experimental de Desenvolvimento Instrumental - UERJ) compuseram uma mesa de depoimentos e puderam externar a validade do Programa de Enriquecimento pelo qual passaram. Além desses, havia alguns alunos que ainda participavam do Projeto Destaque e do PRODEP. Também faziam parte desta mesa, pessoas (adultos, crianças e adolescentes) que nunca haviam recebido um **atendimento especial**, mas que, apesar da condição adversa de suas vidas, demonstram todo seu talento confirmando concordarem com a hipótese de que é, realmente, necessário atendimento especial como um veículo facilitador.

Após esse primeiro momento de congraçamento, os contatos com os ex-alunos do CAP/UERJ e UERJ que foram atendidos no Programa –PEDI (1983-86) foram retomados pela equipe de pesquisa, já visando à realização de entrevistas a ela associadas e colocando-os na condição de sujeitos da pesquisa.

Naturalmente, no intervalo de tempo entre 1986 e o 1998, um grande número de atendidos no Programa PEDI (1983-86) mudou de endereço, alguns mudaram de cidade e outros estão residindo fora do Brasil. Dentre esses, foram localizados dois, os quais foram entrevistados pela internet.

Além disso, mesmo nos casos em que não houve mudança de residência, ao longo desses dezessete anos aconteceram diversas alterações de prefixo e até do número inteiro nas linhas telefônicas instaladas na cidade do Rio de Janeiro, tornando os registros disponíveis totalmente desatualizados, o que exigiu uma busca sistematizada no arquivo morto de matrículas e transferências da secretaria do CAP-UERJ, bem como em listas telefônicas antigas e atuais por nome dos próprios sujeitos e também de seus pais e pessoas com mesmo sobrenome (possíveis parentes próximos) para obtenção de endereços e telefones para novas tentativas de um contato. Também solicitou-se a colaboração dos já entrevistados, uma vez que alguns ainda mantêm relações de amizade com seus ex-colegas ou têm outros registros disponíveis.

Assim, a partir da atualização dos novos dados para tentativas de contato obtidos a partir das buscas sistemáticas, confirmação desses dados novos obtidos, entrevistas e transcrições realizadas bem como preenchimento dos instrumentos para visualização dos núcleos de sentido (vide item referente à Metodologia, p. 334). Após essa fase na qual foi realizado todo um empenho para a maximização de obtenção de novos dados para contato bem como a sua confirmação, foram localizados novos dados para tentativas de contato com o número expressivo de mais

42 sujeitos que estavam com dados para contato desatualizados.

A partir daí, chegou-se ao momento atual da pesquisa, descrito a seguir:

- finalização das confirmações dos dados novos obtidos;
- marcação do maior número possível de entrevistas com os sujeitos recentemente localizados;
- continuidade na realização de transcrições das entrevistas;
- continuidade no preenchimento dos instrumentos para visualização dos núcleos de sentido para cada entrevista; e
- continuidade no preenchimento do instrumento geral para visualização dos núcleos de sentido para toda a pesquisa.

Uma vez realizadas essas entrevistas junto ao grupo de sujeitos que compõem a amostra, teremos conseguido não só dados muito relevantes para nossa pesquisa, quanto informações necessárias a outros pesquisadores.

Estaremos, portanto, contribuindo acadêmica e socialmente para nossa sociedade e demonstrando o valor do investimento em pessoas criativas e talentosas – capital humano hoje tão necessário e solicitado por todos.

O reconhecimento do valor desse Projeto veio também a ser demonstrado a partir da premiação recebida da FAPERJ em 1999 com o prêmio Pró-cientista, outorgado à coordenadora do Projeto, Dra. Marsyl B. Mettrau bem como com a concessão de uma Bolsa de Apoio Técnico APT – Nível 4 para uma pesquisadora convidada, com nível de mestrado, para integrar a equipe de pesquisa.

Objetivo do Projeto "Follow-Up"

Objetivo Geral

- Ampliar a curiosidade intelectual dos professores, alunos e outros profissionais, numa visão transdisciplinar sobre o campo de estudo da superdotação, talento, inteligência e criatividade, por serem assuntos de crescente interesse geral, nacional e mundial.

Objetivos Específicos

- Reunir e devolver a esta Universidade os dados obtidos e registrados sobre alunos portadores de altas habilidades e talentos, suas famílias, escolas e trajetórias de vida e que pertenceram ao primeiro Programa de Enriquecimento realizado com alunos do CAP/UERJ durante o período de 1983/1986 do Projeto Talento (1992/1994);
- Esclarecer a comunidade docente e discente sobre características desses alunos, incluindo comportamentos, interesses, necessidades e peculiaridades que justificam seu atendimento diferenciado;
- Verificar o perfil acadêmico e/ou profissional desses alunos bem como as atividades de que mais gostam e que realizam o seu desenvolvimento afetivo e social após terem passado pelo Programa Especial de Enriquecimento da UERJ durante três anos;
- Atualizar com dados novos, agora, obtidos junto ao mercado de trabalho, universidade e comunidade, sobre estes ex-alunos "uerjianos", os antigos (1983/1986);
- Realizar este Projeto na perspectiva das principais funções da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão.

Metodologia da Pesquisa do Projeto "Follow-Up"

O estudo está sendo realizado com a utilização da metodologia *histórico-investigativa*, sob uma *abordagem qualitativa* (Minayo, 1998; André, 1999), não sendo excluída a possibilidade de montagem de tabelas e gráficos quantitativos relacionados aos dados sempre que necessário para melhor compreensão e avaliação do Projeto. A abordagem qualitativa foi considerada a mais adequada ao estudo porque não se pretende estabelecer *a priori* as categorias de análise dos dados coletados na pesquisa.

Para realizar o levantamento desses dados da *história de vida típica* dos sujeitos que participaram do Programa PEDI (1983-86), foi escolhido o formato de *entrevistas semi-estruturadas*, o qual é compatível com a abordagem qualitativa, e que ocorre sob a forma de um diálogo e não de um questionário fixo e pré-determinado. Nas entrevistas semi-estruturadas pretende-se abordar os seguintes aspectos:

- Quem são estas pessoas atualmente?
- Quais as suas principais realizações?
- Que avaliação conseguem fazer do Programa de Enriquecimento recebido?
- Que relações estabelecem entre a vida atual, cotidiana e o trabalho metodológico realizado no período 1983/1986?
- Quais os traços, já levantados e registrados, mantidos após o Projeto PEDI (1983-86) até a presente data?
- Que contribuições sociais eles têm conseguido oferecer?
- Consideram válido manter esse tipo de trabalho (Programas de Enriquecimento) para Portadores de Altas Habilidades?

- Que sugestões dariam para a formação de novos grupos de atendimento?
- Que propostas gostariam de realizar, como adultos, junto à equipe de pesquisadores?
- Vale a pena a realização do "Follow-up", segundo a ótica deles?

Para a realização das entrevistas no formato semi-estruturado, foi criado um roteiro que serviu como guia para os entrevistadores, todos componentes do grupo de pesquisa. Para a análise dessas entrevistas, foi estabelecida uma técnica após aprofundadas leituras específicas sobre metodologia da pesquisa nas ciências sociais (Rizzini, 1999; Minayo, 1998; Bardin, 1979; André, 1999), discussões e encontros com pesquisadores especialistas, tendo sido escolhida a técnica de *Análise de Conteúdo* (Bardin, 1979) uma vez que esta permite a construção das categorias de análise a posteriori, a partir das falas transcritas dos sujeitos, em consonância com a abordagem qualitativa já mencionada.

Assim, os resultados obtidos com base nos dados da pesquisa "Follow-up" são construídos a partir da identificação de *núcleos de sentidos*, eixos ou idéias centrais das falas dos sujeitos que compõem a amostra de estudo, obtidos em *entrevistas semi-estruturadas* na qual são abordados *aspectos da vida típica dos entrevistados* relativos à sua vivência no *Programa de Enriquecimento desenvolvido no CAP-UERJ e UERJ entre 1983 e 1986*.

A amostra inicial a ser utilizada na pesquisa foi da totalidade de ex-alunos participantes do Programa PEDI, os quais estavam distribuídos da seguinte maneira:

67 alunos, de ambos os sexos, níveis de escolaridade diferenciados, organizados em cinco grupos distintos:

- Grupo 1 – 1º segmento do 1º grau (18 alunos)
- Grupo 2 – 2º segmento do 1º grau (18 alunos)
- Grupo 3 – 2º grau (18 alunos)
- Grupo 4 – Graduação (13 alunos)

Uma vez que a pesquisa tem enfoque qualitativo, a dimensão final da amostra será definida a partir da análise dos dados obtidos nas entrevistas, sendo encerrada a utilização de novas entrevistas quando houver um número significativo de *recorrências no conteúdo* representado pelos *núcleos de sentido* identificados dessas entrevistas. Neste momento, a pesquisa ainda não chegou a esse estágio, até porque a sua finalização está prevista para agosto de 2002.

Resultados Parciais

Há vários níveis de procedimentos e os resultados apresentados até o momento são parciais, uma vez que o estudo iniciou-se em 1997 e estará em realização até 2002. Já foram realizadas diversas entrevistas (cerca de 23% da amostra inicial) e já temos, neste momento, os seguintes resultados interessantes, observados na grande maioria dos já entrevistados:

- Prazer do reencontro;
- Lembranças das atividades desenvolvidas durante o programa;
- Utilização das estratégias e ferramentas trabalhadas durante o programa;
- Interesse pela área de estudo em altas habilidades– desdobramento inesperado;
- Interesse e/ou atuação em mais de uma área (por exemplo: música e

medicina; filosofia, artes plásticas e direito; música e odontologia, etc.);

- Preocupação com a coletividade, com questões éticas e humanitárias;
- Sugestões principais: Manter maior contato após o término do Programa e entrevistar parentes, amigos, todos que tiveram e têm contato com o entrevistado na época e hoje.

Discussão

Não é muito usual um Projeto em Educação ter vida tão longa quanto este: mais de 10 anos. Também não é usual ter o mesmo coordenador gerenciando o Programa e um Projeto que acompanha os seus resultados durante tal período. Entretanto, ambas estas situações ocorrem no "Follow-up" aqui descrito.

Além disso, o Programa de Enriquecimento PEDI foi realizado dentro de uma perspectiva inclusiva uma vez que foi desenvolvido dentro das instituições de ensino da clientela, tal como o foram todos os Programas de Enriquecimento desenvolvidos por sua coordenadora técnica, Dra. Marsyl Bulkool Mettrau.

Observa-se também que, até 1983, período do início da realização do PEDI, não havia sido desenvolvido no Rio de Janeiro um Programa de Enriquecimento com um método próprio de atuação junto aos alunos (*Ferramentas para Pensar* de Edward De Bono) e planejado em etapas diferenciadas num período de três anos com os mesmos alunos.

Naquela época (1983/86) havia encontros semanais com os alunos; reuniões mensais com os pais e reuniões quinzenais para o Centro de Estudo e planejamento das atividades do Programa PEDI

com a equipe técnica. Todo este material foi arquivado e hoje serve de subsídio e base de informações para todos os participantes docentes e discentes da pesquisa "Follow-up", sendo citado a seguir:

- Questionários e entrevistas de levantamento do perfil dos alunos;
- Pré-testes;
- Testes padronizados;
- Reuniões formais com os grupos e a equipe técnica sobre o andamento do Programa PEDI;
- Reuniões informais com os grupos e a equipe em períodos não letivos para manter a coesão dos grupos.

Apresentamos a seguir alguns dos depoimentos registrados à época da realização do Programa, os quais são demonstrativos dos seus efeitos e das modificações ocorridas e observadas pelos próprios participantes bem como por seus pais e professores.

Depoimentos registrados de alguns alunos atendidos no Programa PEDI:

"O Projeto me ajuda a crescer como pessoa"

"Estimula uma melhor convivência social"
"Percebo minhas mudanças e meu amadurecimento interior"

"As atividades são divertidas e observo melhor o meu senso de humor e o dos colegas"

"Meus pais pensam que este Projeto deveria ser dentro do Currículo Escolar"

"Aprender a respeitar uns aos outros"

"Fazemos novas descobertas e novos amigos **parecidos**"

"Usamos nossa descoberta em nossa vida diária e aprendemos a controlar melhor nossa própria vida"

Depoimentos registrados de pais de alunos atendidos ao Programa PEDI:

"Meu filho mais crítico;
mais amadurecido;
mais observador"

"A suas idéias estão mais rápidas"

"Observei melhora em seu
relacionamento social"

"Sente-se com mais segurança
de maneira geral"

"Apresenta mais idéias criativas;
aprimora seus métodos de estudo
e obtém melhor resultados"

"Cria suas próprias soluções; tornou-se
mais extrovertida e bem humorada".

Conclusão

Até o momento, os objetivos propostos vêm sendo alcançados e as conclusões são parciais, pois a pesquisa terá continuidade até agosto de 2002.

Pode-se perceber que o indivíduo portador de altas habilidades, quando bem orientado e com acompanhamento de uma equipe especializada, pode desenvolver suas potencialidades e direcioná-las para sua melhoria de vida e das demais pessoas da sociedade, demonstrando neste 1º ano de trabalho, interesse e reflexão sobre a proposta. Muitos outros dados serão obtidos, acrescidos e apresentados, gerando, portanto, novos conhecimentos elucidativos e no-

vas respostas para os questionamentos que deram origem a este Projeto.

Hoje fala-se muito mais enfaticamente sobre talento e criatividade se compararmos com o que se falava há 10 anos atrás. Portanto, este Projeto já nasceu pioneiro, como pioneira é a UERJ no trato desta temática.

Como esta pesquisa tem por amostra sujeitos talentosos, criativos e portadores de altas habilidades, estamos certos de que as novas contribuições obtidas enriquecerão os dados de futuras pesquisas até porque no Brasil, no que se refere a este campo do saber, as pesquisas e estudos aplicados ao campo ainda são absolutamente insuficientes.

É evidente que na sociedade onde vivemos, cada dia mais temos a necessidade de investir em pessoas criativas e talentosas, objetivando o progresso do país e a felicidade pessoal deles próprios.

Equipe de Pesquisa

Compõem a equipe de pesquisa neste momento:

- Coordenadora: Profª Drª Marsyl Bulkool Mettrau -Drª em Educação e Psicologia da Educação, também coordenadora do Projeto PEDI (1983/86);
- 07 (sete) mestrandas em Educação Especial / UERJ;
- 02 (duas) bolsistas da graduação em educação / UERJ;
- 01 (uma) bolsista de Apoio Técnico APT- nível 4 - FAPERJ.

Recebido em: 20/07/2001

Aceito para publicação em: 11/03/2002

ABSTRACT

The research entitled "Follow-up" – Effects of an Enrichment Program is a development of the Enrichment Program PEDI carried out from 1983 to 1986 concurrently at the "Colégio de Aplicação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (CAP-UERJ)" High School and at the University of the State of Rio de Janeiro – UERJ (undergraduate courses). PEDI Program aimed at giving the opportunity to these school's students with giftedness and talent indicators of performing enrichment activities which would permit the development of their potential and the service of their special needs in accordance with the Brazilian Guidelines and Bases Education Law no. 9394/96, Chapter V on Special Education. In this manner, "Follow-up" Project will gather information about former participants of na Enrichment Program along ten years of their social, academic, non-academic and professional lives permitting new perspectives related to their knowledge, activity and productivity as well as to the validity of the PEDI /CAP / UERJ (1983-86) Enrichment Program. The main preliminary conclusion of this research which still is under progress is that when the gifted and talented individual is guided and serviced by specialized personnel, he/she can develop his/her potential and direct them to the enhancement of their own lives and of society as a whole.

Keywords: Special education – Enrichment program – Inclusion – Specialized personnel – Quantitative researches – Content analysis.

RESUMEN

La pesquisa "Follow-up"- Efectos de un programa de enriquecimiento surgió como un despliegue del Programa de Enriquecimiento PEDI desarrollado entre 1983 y 1986, concomitantemente en el Colegio de Aplicación de la Universidad del Estado do Rio de Janeiro (CAP-UERJ) y en la Universidad del Estado do Rio de Janeiro (cursos de graduación). El PEDI tuvo como objetivo darles la oportunidad a los alumnos con indicadores de altas habilidades/superdotación de estas instituciones de enseñanza, actividades enriquecedoras que posibilitasen el desarrollo de su potencial y de sus necesidades especiales conforme la Ley de Directrices y Bases de la Educación nº 9394/96, Cap. V. Educación Especial, Art 59, incisos II e III. De esta forma, el Proyecto "Follow-up" reunirá informaciones sobre los ex participantes de un Programa de Enriquecimiento a lo largo de diez (10) años de su vida social, académica, no académica y profesional permitiendo nuevas perspectivas relacionadas al conocimiento, actuación y productividad de los mismos, así como la validad del Programa de Enriquecimiento PEDI / CAP / UERJ (1983/1986). La principal conclusión preliminar de esta pesquisa aún en andamiento es que el individuo portador de altas habilidades, cuando está bien orientado y con acompañamiento de un equipo especializado, puede desarrollar sus potencialidades y dirigirlas para su mejora de vida y de las demás personas de la sociedad.

Palabras clave: Educación Especial - Programa de Enriquecimiento – Inclusión – Portadores de Altas Habilidades / Superdotados – Pesquisa cualitativa – Análisis de Contenido.

Referências Bibliográficas

- ANDRÉ, M. E. D. A. *Etnografia na prática escolar*. Campinas, SP: Papyrus, 1999.
- BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Tradução de: Luiz Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 1979. (Persona. Psicologia). Tradução do original: L'analyse de contenu.
- BENITO MATE, Y. (Coord.) *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca, (Esp.): Amarú, 1994.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*. Poder Executivo, Brasília, DF v.134, n.248, p.27833-41, 23 dez. 1996. Seção 1. Lei Darcy Ribeiro.
- _____. Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da criança e do adolescente, e dá outras providências. *Coleção das Leis da República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, v.182, n.4, p.2.379-445, jul./ago. 1990.
- _____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Especial. *Subsídios para organização e funcionamento de serviços de Educação Especial: área de altas habilidades: um direito assegurado*. Brasília, DF, 1995. (Série Diretrizes; 9).
- _____. _____. _____. *Diretrizes gerais para o atendimento educacional aos alunos portadores de altas habilidades/superdotação e talentos: Educação Especial: um direito assegurado*. Brasília, DF, 1995. (Série Diretrizes; 10).
- DEMO, P. *Educar pela pesquisa*. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1997 (Coleção educação contemporânea).
- METTRAU, M. B. *Concepção e representação da inteligência nos professores: impacto na prática pedagógica*. 1995a. Dissertação (Doutorado em Educação na especialidade de Psicologia da Educação) - Instituto da Educação e Psicologia. Universidade do Minho (Port.). Dissertação (Doutorado em Educação, na especialidade de Psicologia da Educação) - Universidade do Minho. Instituto de Educação e Psicologia. . 1995a.
- _____. Diferentes expressões da inteligência humana. In: SEMINÁRIO NACIONAL INTELIGÊNCIA PATRIMÔNIO SOCIAL, 11., 1997, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: UERJ, 1995. p.95-105.
- _____. *Diferentes expressões e manifestações da inteligência: superdotação em questionamento. Temas de Educação: Revista de Mestrado da Universidade do Estado do Rio de Janeiro*, Rio de Janeiro, RJ, v.2, n.2, p.64-9, jan./abr., 1987.
- _____. *Nos bastidores da inteligência*. Rio de Janeiro: UERJ: Departamento de Extensão, 1995b.
- _____. *Questões da superdotação vista pelos próprios superdotados*. In: Revista Integração, Brasília, DF, v.5, n.14, p.39-40, 1994.
- _____. *Representação social da inteligência e os portadores de altas habilidades*. In: SEMINÁRIO NACIONAL INTELIGÊNCIA PATRIMÔNIO SOCIAL, 11., 1997, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: UERJ, 1995. p.09-20.

_____. *Os superdotados universitários segundo a percepção de seus professores*. Rio de Janeiro: SENAI, Departamento Nacional, Divisão de Pesquisas Estudos e Avaliação, 1986. (Coleção Albano Franco; 9).

MINAYO, M. C. S. (Org.) *Pesquisa social: teoria método e criatividade*. 9.ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. (Temas sociais)

OSTROWER, F. *Criatividade e processos de criação*. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1989.

RENZULLI, J. *Schools for talent development: a practical plan for total social improvement*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press. 1994.

RIZZINI, I.; CASTRO, M. R.; SARTOR C. D. *Pesquisando: guia de metodologias de pesquisa para programas sociais*. Rio de

Janeiro: USU: Coordenação de Estudos e Pesquisas Sobre a Infância, Centro de Documentação da Infância. Rio de Janeiro: Ed. Universitária, 1999. (Série Banco de Dados - 6).

SEMINÁRIO NACIONAL INTELIGÊNCIA PATRIMÔNIO SOCIAL, 11., 1997, Rio de Janeiro, *Anais...* Rio de Janeiro: UERJ, 1997.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 3.ed. Tradução de: José Cipolla Neto, Luiz Silveira Mena Barreto, Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1984/1989. (Coleção Psicologia e Pedagogia). Título original: *mind in society: the development of higher psychological process*.

Correspondência:

e-mail: marsyl@uerj.br
virginia@olimpo.com.br