

De la *Revista da Faculdade de Educação a Educação e Pesquisa*: 50 años de una revista

Lúcia Helena Sasseron¹

Orcid: 0000-0001-5657-9590

Marcos Sidnei Pagotto-Euzebio²

Orcid: 0000-0003-4166-9942

Emerson de Pietri³

Orcid: 0000-0001-5060-9891

Hugo Heredia⁴

ORCID: 0000-0003-3657-1369

Mônica Guimarães Teixeira do Amaral⁵

ORCID: 0000-0001-6951-5094

Rosana Passos⁶

Orcid: 0000-0002-4420-5126

Este editorial conmemora los 50 años de Educación e Investigación, que en 1975 surgió como *Revista da Faculdade de Educação (Revista de la Facultad de Educación)*. Para esta conmemoración, es importante recordar que una revista no se compone solo de textos, aunque eso sea lo que caracteriza a una publicación periódica. En medio siglo, *Educação e Pesquisa* ha acumulado historia y se ha consolidado como un espacio para la divulgación de investigaciones y la promoción de debates cualificados sobre los más diversos temas del ámbito de la educación. Su consolidación se debe al trabajo continuo y articulado de muchos: el equipo de la secretaría, los editores, los revisores, los autores y los lectores, cuya dedicación ha hecho posible la mejora constante de las prácticas editoriales y de los métodos de trabajo exitosos. A lo largo de su historia, no han sido pocas las acciones externas a la revista que han influido y siguen influyendo en su política editorial.

La creación de la revista *Educação e Pesquisa* tuvo lugar solo cinco años después de la creación de la propia Facultad de Educación de la USP (FEUSP). Fue un momento de grandes hitos para la educación nacional y uno de ellos,

1- Editora Chefe de *Educação e Pesquisa*. Universidade de São Paulo, SP, Brasil. Contacto: sasseron@usp.br

2- Editor Chefe de *Educação e Pesquisa*. Universidade de São Paulo, SP, Brasil. Contacto: hipias@usp.br

3- Editor de seção de *Educação e Pesquisa*. Universidade de São Paulo, SP, Brasil. Contacto: pietri@usp.br

4- Editor assistente de *Educação e Pesquisa*. Universidad de Cadiz, Andalucía, Espanha. Contacto: hugo.heredia@uca.es

5- Editora de seção de *Educação e Pesquisa*. Universidade de São Paulo, SP, Brasil. Contacto: monicagta@hotmail.com

6- Editora de seção de *Educação e Pesquisa*. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, Brasil. Contacto: rosana.passos@gmail.com



DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-970220255101001es>

This content is licensed under a Creative Commons attribution-type CC BY.

especialmente importante para la educación de posgrado en Brasil, cumple 50 años junto con *Educação e Pesquisa*: la institución por la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (Capes) del Plan Nacional de Posgrado (PNPG). El PNPG fue concebido con el objetivo de “[...] definir directrices, estrategias y metas para dar continuidad y avanzar en las propuestas para la política de posgrado e investigación en Brasil” (Feijó; Trindade, 2021).

El I PNPG, vigente entre 1975 y 1979, establecía como misión del sistema de enseñanza superior:

[...] difundir y ampliar el conocimiento y la cultura de la sociedad; utilizar sus medios e instrumentos de enseñanza e investigación para la transformación efectiva de las condiciones materiales y culturales de la sociedad, en el sentido de su crecimiento social y económico; formar, capacitar y calificar a los recursos humanos de nivel superior en volumen y diversificación adecuados para el sistema productivo nacional y para el propio sistema educativo. (Brasil, 2005).

Tras el primer Plan, los PNPG se convirtieron en documentos plurianuales para presentar el papel de la Capes en la orientación, el seguimiento y la evaluación de estos programas. Al año siguiente de la publicación del I PNPG, en 1976, se inició el proceso de evaluación de la educación de posgrado stricto sensu, coordinado por la Capes y llevado a cabo a partir de la creación de comités de evaluación que establecen criterios de calidad para cada área. Según Cabral *et al.* (2020, p. 7): “había indicadores mínimos que correspondían a: la cualificación del cuerpo docente, la producción científica, la cantidad de créditos en horas de disciplinas y el análisis de copias de disertaciones o tesis”.

La coincidencia entre el establecimiento de los Planes Nacionales de Posgrado y la aparición de la *Revista da Faculdade de Educação* revela un aspecto importante: el inicio de las actividades de nuestra revista precede a las exigencias actuales de regularidad y continuidad en la publicación científica, demandas que hoy en día impregnan el día a día de investigadores, docentes y estudiantes vinculados a programas de posgrado. Por lo tanto, se puede afirmar que la *Revista da Faculdade de Educação* surgió, como su propio nombre lo sugiere, con el propósito de divulgar la producción intelectual de los docentes de la unidad, constituyéndose, inicialmente, como un espacio institucional de expresión académica. En el texto de presentación de su primer número, el profesor José Querino Ribeiro, entonces director de la FEUSP, afirmaba que la *Revista da Faculdade de Educação* era “un órgano destinado a la divulgación de los estudios e investigaciones de esta unidad universitaria, ofrecidos a la apreciación de los interesados en las actividades pertinentes a la educación en general y a la enseñanza

en particular, actividades que constituyen otro de los compromisos antes mencionados” (Ribeiro, 1975, p. 7).

En esta presentación, el profesor Ribeiro también habla sobre la importancia de la publicación en la carrera de los profesores universitarios y, por ello, afirma que la existencia de un medio de difusión responsable «es una condición indispensable para cumplir con esta exigencia de la actividad académica», así como que «la difusión de los estudios y las investigaciones sirve no solo para que otros aprovechen nuestras experiencias, sino también para la apreciación crítica de los interesados en las respectivas especializaciones» (Ribeiro, 1975, p. 7).

En este espíritu, la *Revista da Faculdade de Educação* publicó textos que registran aspectos de la vida escolar de la FEUSP y su entorno, al tiempo que expresaban preocupaciones más amplias sobre el rumbo de la educación en el panorama nacional.

Destacamos un texto, publicado en 1983, en el número 1, volumen 9 de la revista, en el que José Mario Pires Azanha, Alice Vieira, Maria Cecilia Sanchez Teixeira, Ondina Gertrudes Annicchino de Teixeira, Nivia Gordo, Neuza Rocha Goyano, Lisete Arelaro, Helena Cocharick Chamlian y Maria de Lourdes Ramos da Silva Carvalho presentaron el “Plan de implantación de la enseñanza secundaria en la Escuela de Aplicación de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo”. El texto analiza el objetivo de la educación secundaria, actualmente denominada enseñanza media, y presenta los cambios reglamentarios necesarios para la implantación de esta etapa en la Escuela de Aplicación. También se puede encontrar allí el plan de estudios propuesto para la enseñanza secundaria. Cabe destacar que, hasta la fecha, la Escuela de Aplicación mantiene su compromiso de ofrecer una enseñanza gratuita y de calidad tanto a los estudiantes de secundaria como a los de primaria.

Las páginas de la *Revista da Faculdade de Educação* también documentaron, en 1986, tres textos que reclamaban atención a los aspectos educativos que debían tenerse en cuenta en el proceso constituyente entonces en curso, fruto del fin de la dictadura militar que castigó al país durante más de 21 años. En el artículo titulado “La educación en las constituyentes”, la profesora Elza Nadai señala que “los educadores, al igual que otros sectores de la opinión pública, han participado activamente en los debates políticos en los que se libran, a diario, las luchas por la democratización de la sociedad brasileña” (Nadai, 1986, p. 220).

A lo largo de la década de 1990, la *Revista da Faculdade de Educação* experimentó un cambio significativo en su perfil editorial, dejando de publicar principalmente trabajos de profesores de la unidad y pasando a acoger, cada vez más, artículos firmados por investigadores vinculados a diferentes

instituciones, universidades y países. Este período también marca un momento relevante en la política editorial brasileña, con la creación de Scielo (Scientific Electronic Library Online) en 1996, con el objetivo de dar visibilidad internacional a la producción científica brasileña y promover una metodología para la publicación electrónica de las revistas científicas ya existentes.

Dos años después, en 1998, la *Revista da Faculdade de Educação* experimenta nuevos cambios, algunos de ellos impulsados por la entonces directora de la unidad, la profesora Myriam Krasilchik, quien identificó la necesidad de hacer que la publicación fuera más regular y continua. Con este objetivo, invitó a tres profesores, uno de cada departamento de la Facultad, a formar parte del comité editorial: Belmira Bueno, Júlio Groppa Aquino y Marília Pinto de Carvalho.

En la edición número 1, volumen 24, publicada en 1998, la profesora Belmira Bueno firma la presentación en la que expone el objetivo de:

[...] convertir la Revista da Faculdade de Educação en un vehículo al servicio de la difusión de conocimientos científicos relevantes, a fin de permitir un intercambio cada vez más estrecho entre investigadores y educadores de Brasil y de otros países, son los propósitos que han orientado el trabajo de quienes han asumido en los últimos años la Comisión de Publicaciones de la FEUSP” (Bueno, 1998, p. 1).

Al año siguiente, en 1999, el primer número de la revista ya lleva el nuevo nombre: *Educação e Pesquisa*. También en ese momento se inicia el proceso para incluirla en Scielo, que se consolidará en 2005.

Una de las marcas más evidentes de las transformaciones de ese período es la regularización del flujo de publicaciones.

Hasta 2004, *Educação e Pesquisa* publicaba dos números al año. A partir de entonces, pasa a tener tres ediciones anuales, lo que se mantiene hasta 2010, año en el que la revista pasa a ser trimestral. Entre 2005 y 2017, la revista se publica tanto en formato impreso como en versión online. A partir de 2018, se consolida como una revista exclusivamente electrónica, con textos publicados en flujo continuo, reunidos en un único volumen anual.

No se puede afirmar que la incorporación a Scielo haya sido el único factor impulsor del cambio en la frecuencia y el modo de publicación. Sin embargo, es innegable que el uso de Submission Scielo, la adopción del sistema SciELO Submission en 2010, agilizó el proceso editorial al organizar de forma sistemática el flujo de recepción, evaluación y publicación de los manuscritos. Esta mejora en el proceso también se reflejó en el volumen de

envíos: en 2011 se enviaron 335 textos a *Educação e Pesquisa* y, en 2024, el número alcanzó los 751 manuscritos. Hubo incluso picos significativos, como en 2020, durante la pandemia de Covid-19, cuando superamos la marca de las 1000 presentaciones. Entendemos que este crecimiento puede estar relacionado, entre otros factores, con la expansión significativa de los programas de posgrado en todo el país; con el aumento sustancial de matriculados en cursos de posgrado en educación: entre 2004 y 2019, las matriculaciones pasaron de 9.662 a 23.685, un aumento de más del 145 % (Pereira Neto *et al.*, 2023).

Con tal aumento significativo en el número de envíos, también fue necesario modificar la dinámica interna de la Comisión Editorial. En 1998, como ya se ha mencionado, eran tres los profesores de la FEUSP a cargo de las actividades editoriales, uno de cada departamento de la unidad. En 2003, pasaron a ser seis profesores y, en 2008, nueve, respetando siempre la proporcionalidad entre los departamentos. En un esfuerzo por sistematizar y registrar las acciones de la revista, en 2016 la Comisión Editorial de Educación e Investigación, junto con la directora de la FEUSP en ese momento, la profesora Belmira Bueno, estableció un reglamento que formaliza la composición de la comisión, el consejo editorial y el equipo de secretaría, además de definir la dinámica interna del trabajo editorial. Al año siguiente, en 2017, la Comisión Editorial pasó a contar con la participación de profesores externos a la FEUSP, respondiendo tanto a la creciente demanda de evaluaciones como a las exigencias de organismos como SciELO, que pasaron a recomendar la composición de equipos editoriales más diversos, teniendo en cuenta el género, la raza y la afiliación institucional.

Al cumplir 50 años, *Educação e Pesquisa* mantiene la vitalidad de una revista dinámica, moldeada por sus lectores, autores y editores, siempre dispuesta a incorporar los cambios impuestos por el tiempo y las circunstancias. Se mantiene fiel a su vocación: difundir investigaciones en el campo educativo como forma de fomentar y sostener debates en favor de la calidad de la enseñanza y la educación.

Hoy, sin embargo, se imponen nuevos retos. Entre ellos, destacan la gestión de la información relacionada con las publicaciones, las consideraciones éticas que implican las divulgaciones, la relevancia —y las dificultades— del proceso de evaluación por pares, así como las nuevas formas de concebir y redactar textos académicos, en especial, la llegada de la llamada Inteligencia Artificial y los Modelos de Lenguaje Generativo. Afrontar estas cuestiones con responsabilidad y apertura crítica será fundamental para que la revista siga cumpliendo su papel en el presente y en el futuro.

En el marco de las celebraciones del 50 aniversario de *Educação e Pesquisa*, en septiembre de 2025, en un evento de dos días celebrado en la Facultad de Educación, se llevaron a cabo mesas redondas para debatir temas como las políticas de publicación y la influencia de los mecanismos de inteligencia artificial en la escritura y la divulgación científica. Este evento contó con la presencia de investigadores y profesionales del área, un público diverso y editores que ya han pasado por la revista⁷.

En este volumen conmemorativo, presentamos entrevistas realizadas a colegas que han formado parte de la redacción jefe de Educación e Investigación en los últimos 30 años. Es una forma de conocer un poco más sobre la labor editorial en diferentes momentos de la revista y seguir el proceso que la consolida como una publicación reconocida en el ámbito de la educación.

Los actuales editores jefe, Lúcia Helena Sasseron y Marcos Sidnei Pagotto-Euzebio, entrevistaron a la profesora Marília Pinto de Carvalho, editora jefe de Educación e Investigación entre 2004 y 2006, y editora adjunta entre 1998 y 2006, y desde 2009 hasta la actualidad.

El profesor Roni Cleber Dias de Menezes, editor adjunto desde 2022, entrevistó a las profesoras Belmira Bueno (que estuvo a frente del Comité de Publicaciones de 1998 a 2003); Claudia Valentina Galian (editora jefe entre julio de 2019 y abril de 2023); Cássia Gesiaukas (editora jefe entre octubre de 2021 y abril de 2023) y con el profesor Emerson de Pietri (editor jefe entre julio de 2017 y octubre de 2021).

La entrevista a Rosângela Gavioli Prieto (editora chefe de 2016 a 2018) fue realizada por Fernando Cássio, editor asistente desde marzo de 2022, y la entrevista a las profesoras Denise Trento (editora jefe entre septiembre de 2008 a junio de 2016) y Teresa Rego (editora jefe en el periodo comprendido entre enero de 2006 y julio de 2015) fue realizada por Viviane Potenza Guimarães Pinheiro Fonseca, editora adjunta desde abril de 2023.

En esta edición también se publican artículos de cuatro secciones cuyos temas resultan tan actuales como necesarios. La sección temática *La formación de docentes, el debate descolonial y las leyes 10369/03 y 11645/08*, coordinada por la profesora Mônica Guimarães Teixeira do Amaral, reunió trabajos de investigación en la escuela pública, relacionados con la formación de docentes en la red de enseñanza y acciones didáctico-pedagógicas dirigidas a los alumnos de la educación básica, con miras a construir

⁷ - Se puede acceder a las grabaciones de las mesas redondas en las direcciones: <https://www.youtube.com/live/xn55h6BxjOI> y <https://www.youtube.com/live/1hKumjP562Q>.

una epistemología interseccional, transversal y pluriversal entre las ciencias y las humanidades, basada en la historia y las culturas africana, afrobrasileña e indígena practicadas en el territorio urbano periférico y rural, como espacios de memoria y resistencia, con el fin de contemplar la diversidad étnico-racial del país en el ámbito de la formación escolar y garantizar la aplicación de las Leyes 10.639/2003 y 11.645/08. Hubo una adhesión significativa a la convocatoria, lo que hizo posible la publicación de artículos de diferentes estados brasileños, que abarcaban prácticas docentes innovadoras en toda la enseñanza básica, basadas en los conocimientos afrobrasileños e indígenas y con énfasis en las asociaciones entre la universidad y la escuela pública, con una preocupación centrada en la mejora de un plan de estudios culturalmente relevante.

Coordinada por la profesora Rosana Passos, la sección temática titulada *Prácticas educativas inclusivas en la enseñanza superior: dilemas actuales* reúne un conjunto de estudios que abordan, desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos, los retos contemporáneos de la inclusión de estudiantes con discapacidad en las instituciones de enseñanza superior. Los artículos que la componen demuestran la complejidad que implica la consolidación de políticas de accesibilidad y permanencia estudiantil, analizando experiencias institucionales, prácticas pedagógicas, mecanismos de apoyo y la actuación de los Núcleos de Accesibilidad. En diálogo con el modelo biopsicosocial de la discapacidad, previsto en la LBI (Ley n.º 13.146/2015), y con enfoques interseccionales, los textos exponen las tensiones presentes en las políticas y prácticas institucionales, proponiendo posibles vías para superar las barreras estructurales, comunicativas y actitudinales que aún persisten en el contexto universitario. Al correlacionar la producción científica con la escucha cualificada y el compromiso ético-político, esta sección contribuye al fortalecimiento del debate académico sobre la educación inclusiva en la enseñanza superior, reafirmando la necesidad de transformaciones que garanticen la equidad en el acceso, la permanencia y el pleno desarrollo de todos los sujetos.

Y la sección temática *Alfabetización y lectoescritura: homenaje a la profesora Magda Soares*, coordinada por los profesores Emerson de Pietri y Fernando Rodrigues de Oliveira, reúne artículos cuyos temas se centran en las prácticas en el aula, las relaciones entre la escuela y la familia, la formación de investigadores y profesores, así como las propuestas curriculares relacionadas con los procesos de alfabetización y lectoescritura. Así, en el conjunto de la sección se refleja la riqueza de la producción de la profesora Magda Soares en sus contribuciones al aprendizaje de la lectura y la escritura en el país, ya sea en sus relaciones con la escuela básica, con la investigación académica, con las políticas curriculares o con las acciones de formación docente. Los trabajos que componen la sección ponen de manifiesto las

características que presenta la obra de la autora en distintos momentos de su construcción, con los avances, los impasses y la búsqueda continua de nuevas posibilidades para pensar qué es la alfabetización y la lectoescritura en favor de las clases sociales más desfavorecidas. En este sentido, la obra de la profesora Magda Soares responde insistentemente, a lo largo de su trayectoria, a lo que denunciaba en *Linguagem e escola: uma perspectiva social* (Lenguaje y escuela: una perspectiva social), una de las primeras publicaciones que consideraba la enseñanza del portugués en su relación con la desigualdad que estructura el orden social y económico del país. Cabe destacar, así, el valor académico, científico y educativo de la obra de Magda Soares, pero sobre todo, el político.

Los doctores Julio Cabero (Universidad de Sevilla), Julio Palmero (Universidad de Málaga) y Hugo Heredia Ponce (Universidad de Cádiz) han organizado y coordinado la sección temática *IA vinculada a la Educación*. En ella se recogen contribuciones de investigadores de diferentes países que analizan el impacto de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo. La Inteligencia Artificial (IA) está generando una rápida transformación en el ámbito educativo. Esta sección temática tiene como objetivo reunir y presentar los últimos avances, investigaciones y desarrollos en esta área en constante evolución. La publicación de investigaciones y estudios sobre el tema facilitará el acceso a información relevante y respaldada por pruebas a estudiantes, investigadores y profesionales. Esto les permitirá mejorar las prácticas educativas y desarrollar herramientas más eficaces. Las investigaciones sobre la IA en la educación ofrecerán información crucial para los responsables de la formulación de políticas educativas y la toma de decisiones en las instituciones educativas. De este modo, facilita las implicaciones prácticas y políticas para el uso y la aplicación de la IA en el contexto educativo, contribuyendo así a la difusión de prácticas y estrategias educativas a nivel local, nacional e internacional. En conjunto, los artículos publicados en esta sección ofrecen una visión plural y necesaria para comprender los retos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación. Su lectura invita a la reflexión, al debate y a la proyección de escenarios futuros de formación más conscientes, éticos y humanizados.

Por último, *Educação e Pesquisa* publica en este volumen algo más de un centenar de artículos sobre diversas problemáticas de la educación. Estos textos han sido escritos por investigadores de diferentes países, aunque son más comunes las producciones de colegas brasileños. La diversidad también se hace evidente por la gran variedad de temas abordados que, en relación con la educación, tratan, por ejemplo, cuestiones de la enseñanza en diferentes niveles escolares; políticas educativas e investigaciones en áreas

de la educación y la enseñanza; y aspectos históricos y actuales de la educación en diferentes contextos.

Aunque estamos inmersos en las celebraciones, es importante destacar que, en el volumen 50 de 2024, contamos con un número menor de artículos publicados en comparación con otros años. Esta anomalía está relacionada con los trámites burocráticos a los que se enfrenta la editorial y que están directamente vinculados a cuestiones financieras. Como editores de *Educação e Pesquisa*, estamos totalmente a favor de la divulgación abierta y la publicación sin costes para los autores. Sin embargo, todo el proceso de edición, maquetación y publicación implica gastos financieros, especialmente en lo que se refiere a las revisiones textuales y el marcado XML. Entre 2023 y 2024 nos vimos afectados tanto por cambios en las leyes y directrices presupuestarias como por la ausencia de convocatorias para fomentar la publicación, lo que repercutió directamente en las reservas financieras disponibles. En 2025, volvimos al flujo regular y hemos dedicado muchos esfuerzos a evitar problemas similares en el futuro, aunque la regularidad constante de las convocatorias y las formas de búsqueda de fomento a la publicación no están bajo nuestra competencia.

Referencias

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **V Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2005-2010**. Brasília, DF: Capes, 2005.

BUENO, Belmira. Apresentação. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 24, n. 1, jan. 1998.

CABRAL, Thiago Luiz de Oliveira *et al.* A Capes e suas sete décadas: trajetória da Pós-Graduação stricto sensu no Brasil. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 16, n. 36, p. 1-22, 2020. <http://dx.doi.org/10.21713/rbpg.v16i36.1680>. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/1680>. Acesso em: 15 jul. 2025.

FEIJÓ, Rosemeri Nunes; TRINDADE, Helgio. A construção da política de internacionalização para a pós-graduação brasileira. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 37, e76211, 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76211>

NADAI, Elza. A educação nas constituintes. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 12, 1986.

PEREIRA NETO, Francisco Edmar *et al.* A expansão da pós-graduação stricto sensu em educação no Brasil. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 49, e263111, 2023.

RIBEIRO, José Querino. Apresentação. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 1, n. 1, dez. 1975.