Editorial

A *Educar em Revista*, neste número sob nova responsabilidade administrativa, vem confirmar a política de publicação implementada pelos professores Carlos Eduardo Vieira, Marcus Levy Albino Bencostta e Henrique Evaldo Jansen, quando em 1999 optaram por uma nova diretriz na sua linha editorial que priorizou sua indexação em bases de dados nacionais e internacionais, avaliação por consultores *ad hoc* dos artigos apresentados, captação de recursos junto às agências de financiamento e principalmente torná-la um espaço de debate entre os pesquisadores da Universidade Federal do Paraná e a comunidade científica nacional e internacional.

Dando continuidade a este esforço, elegeu-se para este número o dossiê temático *Saberes e práticas escolares em contextos contemporâneos*, sob a responsabilidade das professoras doutoras Tânia Maria Baibich e Leilah Santiago Bufrem, que discute como as chamadas *práticas escolares* podem ser compreendidas e analisadas a partir de diferentes olhares.

Nesse sentido, o mesmo foi organizado em quatro etapas:

A primeira, denominada de artigos de pesquisa de ordem teórica, apresenta três contribuições: *Autonomia moral na obra de Jean Piaget: a complexidade do conceito e sua importância para a educação* (Lia Beatriz de Lucca Freitas); *Uma interpretação psicológica dos limites no domínio moral: os sentidos da restrição e da superação* (Yves de La Taille) e *A dimensão ambiental da educação geográfica* (Sônia Maria Marchiorato Carneiro).

A segunda, classificada como ensaios para reflexão é composta pelos seguintes artigos: *A epistemologia da educação* (Lílian Anna Wachowicz); *Pessoa, utopia e formação de professores* (Blanca Beatriz Díaz Alva); *Ensino ou aprendizagem a distância* (Tania B. Iwaszko Marques); *Educação ambiental como educação científica no processo educativo escolar* (Luzia Marta Bellini) e *Os Flintstones e o preconceito na escola* (Tânia Maria Baibich).

A terceira parte trata do ensaio didático de José Armando Valente: *Uso da internet em sala de aula.*

E finalmente, o relato de experiência *Cotidiano e configuração de espaços de aprendizagem,* de autoria das professoras Cleci Maraschin e Jaqueline Tittoni.

Com o objetivo de ampliar o debate a respeito de outros temas, a seção de artigos de demanda contínua foi composta pelas seguintes colaborações: *Olhos na América: uma leitura dos relatórios de C. Hippeau* (José Gonçalves Gondra); *A História ensinada na alfabetização de jovens e adultos: os parâmetros curriculares nacionais e o sentido do passado na educação popular* (Marlene Rosa Cainelli); *Aproximações entre capital humano e qualidade total na educação* (Cesar Candiotto); *Estado e educação: implicações do liberalismo sobre a constituição da educação especial e inclusiva* (Paulo Ricardo Ross).

Temos ainda a tradução do artigo de Michael Gilly encomendada às professoras Serlei Maria Fischer Ranzi e Maclóvia Correa da Silva intitulada *As representações sociais no campo educativo.* E finalmente, temos na seção *Resenha,* uma contribuição que enriquece este número, da obra de Diana Gonçalves Vidal, *O exercício disciplinado do olhar: livros, leituras e práticas de formação docente no Instituto de Educação do Distrito Federal (1932-1937),* por Caroline Baron Marach.

Esperamos que este número continue a divulgar a produção científica, fomentando reflexões e questões para o amadurecimento dos debates na área da Educação.

É com satisfação que informamos aos leitores e colaboradores da *Educar em Revista* que o CNPq, através do Programa de Auxílio e Publicações Científicas, aprovou, pelo seu mérito acadêmico, o financiamento de nosso periódico, motivo que muito nos orgulha.

Marcus Levy Albino Bencostta – Editor
Outono de 2002.