

# Editorial

---

Caro(a)s Leitor(a)s,

Quando anunciamos, em junho 2013, o início das atividades do “Projeto Memória”<sup>1</sup>, toda a nossa equipe destinou zelo e dedicação na concretização de um importante passo na história da *Educar em Revista*, qual seja, disponibilizar no formato on-line todo o material publicado neste periódico, desde o seu primeiro volume, publicado no ano de 1977.

Neste momento, é com bastante satisfação que damos conhecimento a toda a nossa comunidade de consulentes que esta etapa foi concluída com pleno êxito. Dessa forma, incorporamos ao acervo já existente na Plataforma SER ([www.ser.ufpr.br](http://www.ser.ufpr.br)) a parte da coleção cujos volumes apenas existia em seu formato impresso, que era de difícil acesso aos pesquisadores. Portanto, desde já pode ser consultada a coleção completa composta por 778 (setecentos e setenta e oito) artigos, 58 (cinquenta e oito) resenhas, 52 (cinquenta e dois) editoriais, 33 (trinta e três apresentações), 18 (dezoito) documentos, 5 (cinco) conferências, 5 (cinco) informes/notícias e 4 (quatro) depoimentos, totalizando 15.136 (quinze mil, cento e trinta e seis) páginas digitalizadas.

Certamente, todo esse esforço é compartilhado com os editores que vivenciaram a implantação da plataforma SER na Universidade Federal do Paraná, assim como daqueles que antecederam o processo de digitalização das revistas impressas para o formato digital. E aproveitando este momento, apresentamos a tabela a seguir, como convite a (re)visitar esta produção e conhecer o percurso deste periódico que se tornou, ao longo de sua história, um dos mais conceituados na área de pesquisa da educação brasileira.

**DOI:** 10.1590/0104-4060.36469

1 “[...] iniciamos o ‘Projeto Memória’ com o desafio de publicar todos os números desde o seu início no formato on-line e disponibilizá-los no seu site na Plataforma SER” (BENCOSTTA, 2013, p. 2).

<b>Título/Dossiê</b>	<b>Organizador(a)s</b>	<b>Ano</b>
Revista de Educação	Os editores	1977
Revista de Educação	Os editores	1978
Educar	Os editores	1981
Educar	Os editores	1982
Educar	Os editores	1984
Educar	Os editores	1985
Educar	Os editores	1986
Educar	Os editores	1987
Educar	Os editores	1988
Educar	Os editores	1989
Educar em Revista	Os editores	1993
Educar em Revista	Os editores	1994
A Bioética	Marta Pinheiro	1995
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	Acácia Zeneida Kuenzer Maria Dativa Gonçalves	
Educar em Revista	Os editores	1996
Educar em Revista	Os editores	1997
Educação em Ciências	Christiane Gioppo	1998
Crianças e adolescentes excluídos: ações e reflexões	Paulo Vinícius da Silva	1999
Corporalidade e educação	Marcus Aurélio T. Oliveira	2000
Cultura e escola: saberes, tempos e espaços como dimensões do currículo	Gizele de Souza Monica Ribeiro da Silva	2001
História da educação: instituições, intelectuais e cultura escolar	Marcus Levy Bencostta Serlei Maria Fischer Ranzi	
Saberes e práticas escolares em contextos contemporâneos	Leilah Santiago Bufrem Tania Maria Baibich	2002
Linguagem e ensino: temas e perspectivas	Deise Cristina Picanço Gilberto de Castro Vera Lúcia Costa	
Educação a distância	Cristina Azra Barrenechea	2003
Educação, cultura e tecnologia	Acácia Zeneida Kuenzer	
Políticas públicas para educação: tendências e debates entre o global e o local	Andréa Barbosa Gouveia Ângelo Ricardo de Souza	
Educação especial	Maria Augusta Bolsanello	2004
As dimensões da função docente na atualidade: questões investigativas, conceituais e políticas	Regina Cely Hagemeyer	
Educação-saúde: diferentes olhares	Liane Maria Bertucci	2005
Mídia e educação: a produção de novos sujeitos e novas pedagogias	Nilson Fernandes Dinis	

Continua

Continuação

Educação histórica	Maria Auxiliadora Schmidt Tânia Braga Garcia	2006
Educação ambiental	Ronaldo Gazal Rocha Sônia Carneiro Vilma Barra	
Política de educação superior no Brasil no contexto da reforma universitária	Regina Maria Michelotto	
Educação de jovens e adultos: novos diálogos frente às dimensões contextuais contemporâneas	Sônia Maria Haracemiv	2007
Cognição, interação social e educação	Jacques Vonèche Silvia Parrat-Dayan Tania Stoltz	
Estado e educação no Brasil	Nádia G. Gonçalves	2008
Educação e complexidade	Ricardo Antunes de Sá	
Formas históricas de educação do corpo em países ibero-americanos	Marcus Aurélio T. Oliveira	2009
A linguagem na produção do ensino universitário: estudos com foco nas disciplinas	Maria José de Almeida Odisséa Boaventura	
Gênero, sexualidade e educação: novas cartografias, velhos problemas	Helena Altmann Maria Rita de Assis César	
Cognição, afetividade e educação	Helga Loos René Simonato Sant'Ana	2010
Dimensões formativas do ensino superior no século XXI: o sentido democrático na formação inicial e continuada	Cleusa Valério Gabardo	
Metalinguagem e escrita	Sandra Kirchner Guimarães	
Trabalho docente: condições, conjuntura e contexto	Ângelo Ricardo de Souza Dalila Andrade Oliveira	
Educar em Revista (Número Especial)	Os editores	
Processos formativos e saberes para a escola sem homofobia	Araci Asinelli-Luz Josafá Moreira da Cunha	2011
Geotecnologias e a educação	Christiane Gioppo	
Educação Inclusiva: das políticas às práticas educacionais	Laura Ceretta Moreira	
Psicologia da educação matemática	Maria Lucia Faria Moro Maria Tereza C. Soares	
História, epistemologia e ensino: desafios de um diálogo em tempos de incertezas	Maria Auxiliadora Schmidt Tânia Braga Garcia	

Continua

Continuação

Educação de bebês e desenvolvimento infantil: intervenção e atenção precoce	Maria Augusta Bolsanello	2012
Educação em ciências: perspectivas epistemológicas e metodológicas	Ivanilda Higa Nilson Marcos Dias Garcia	
O valor do tempo em educação: jornadas escolares ampliadas, educação integral e outras experiências	Marília Andrade Torales Verônica Branco	
Filosofia e ensino	Geraldo Balduino Horn	
Relações étnico-raciais e práticas pedagógicas	Débora Cristina de Araujo Nilma Lino Gomes Paulo Vinícius da Silva	2013
Sindicalismo docente: experiências, limites, desafios e perspectivas	Andréa Barbosa Gouveia Marcos Ferraz Savana Diniz Gomes Melo	
Cultura material escolar: abordagens históricas	Marcus Levy Bencostta Rosa Fátima de Souza	
Temas em debate na formação de professores	Clara Brener Mindal Ettiène Guérios	2014
Educação e ditaduras na Ibero-América	Marcus Aurélio T. Oliveira Suzete de Paula Bornatto	
Gênero, sexualidade e educação: feminismo, pós-estruturalismo e Teoria Queer	Dagmar Estermann Meyer Jamil Cabral Sierra Maria Rita de Assis César	
Leitura e escrita literária na educação básica. O que tem a dizer a pesquisa contemporânea?	Elisa Maria Dalla-Bona Maria Amélia Dalvi	

Dando continuidade a este editorial, para este volume, o dossiê que brindamos a(o)s nosso(a)s leitor(a)s foi organizado pelas professoras Elisa Maria Dalla-Bona (Universidade Federal do Paraná – UFPR) e Maria Amélia Dalvi (Universidade Federal do Espírito Santo – UFES) que, intitulado *Leitura e escrita literária na Educação Básica. O que tem a dizer a pesquisa contemporânea?*, coube-lhes fazer sua apresentação.

No que diz respeito à seção de demanda contínua, a mesma está disposta com a contribuição de interessantes artigos. Iniciamos com aquele de autoria de Elaine Cátia Maschio (Centro Universitário Internacional – UNINTER) intitulado *Experiências comunitárias na organização das escolas étnicas italianas da cidade de Curitiba*. Nele, a autora, como o próprio título indica, buscou interpretar a organização dessa modalidade de ensino, entre os anos de 1880-1900, diante da falta de escolas públicas nas regiões de colonização estrangeira.

Chegou da Espanha a contribuição dos professores M. Begoña Alfageme e Pedro Miralles (Universidade de Murcia, Espanha). Seu artigo, *El profesorado de Geografía e Historia de enseñanza secundaria ante la evaluación*, propõe discutir a partir de pesquisa realizada com professores espanhóis o tema da avaliação da aprendizagem frente às suas práticas.

Na sequência, temos o artigo *Da reificação ao reconhecimento das pesquisas qualitativas em educação* de autoria de Amarildo Luiz Trevisan (Universidade Federal de Santa Maria – UFSM), que tratará do avanço das pesquisas qualitativas em educação e de que modo é possível pensar novos padrões de reconhecimento das mesmas.

Com o título *O estado da arte de pesquisas sobre a educação de surdos no Brasil de 2007 a 2001*, as autoras Karina Soledad Maldonado Molina Pagnez e Cássia Geciauskas Sofiato (Universidade de São Paulo – USP) apresentam os resultados de uma pesquisa decorrente do levantamento das dissertações e teses defendidas no Brasil que trataram do tema da educação de surdos e Libras, disponíveis no Banco de Teses da Capes.

No campo de discussão sobre a educação inclusiva, o professor Gilmar de Crvalho Cruz (Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO), juntamente com a professora Rosana Glat (Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ) publicam conosco seu artigo *Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura*. Sua proposta é debater a formação obtida nos cursos de licenciaturas e sua implicação na preparação profissional para a docência com vistas à inclusão escolar de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.

*Educação a distância na formação profissional continuada de professores da educação básica: Analisando contratos e destratos didáticos a partir de um estudo de caso* é o título do artigo de Gilberto Lacerda Santos (Universidade de Brasília – UnB), que investiga a relação entre informática e educação a partir da experiência de professores digitalmente incluídos colocados em situação de alunos de um curso de especialização a distância.

O professor Artur José Renda Vitorino (Pontifícia Universidade Católica de Campinas – PUCCAMP), em *Local, nacional e universal nos estudos históricos de educação comparada: o caso das ações afirmativas na era genômica*, contribui para o debate que trata do entendimento das identidades culturais e afetivas existentes no grande panorama da mundialização, colocando em cena o papel do Estado-Nação nos processos de regulação dos sistemas educacionais.

Concluindo nossa seção de demanda contínua, encerramos com a contribuição de Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo (Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN) e Maria Arminda Pedrosa (Universidade de Coimbra – Portugal), com o artigo *Ensinar ciências na perspectiva da susten-*

*tabilidade: barreiras e dificuldades reveladas por professores de biologia em formação.* Nele as autoras identificaram os temas relacionados ao ambiente e ao desenvolvimento sustentável que são considerados difíceis de serem ensinados, caracterizando os motivos dessas dificuldades.

Assim, desejamos que aproveitem a leitura de mais este volume.

Curitiba, maio de 2014.

*Marcus Levy Bencostta*

Editor

## **REFERÊNCIAS**

BENCOSTTA, M. L. Editorial. *Educar em Revista*, Curitiba, n. 48, p. 1-4, abr./jun. 2013.