

Educación de Jóvenes y Adultos y su interfaz con la Educación Rural: análisis de la producción en periódicos¹

*Educação de Jovens e Adultos e sua
interface com a Educação do Campo:
análise da produção em periódicos*

*Youth and Adult Education and its
interface with Rural Education:
analysis of production in journals*

Ivanilde Apoluceno de Oliveira*

RESUMEN

El objetivo de este estado de conocimiento es analizar la encuesta de artículos científicos de periódicos nacionales que tratan de la interfaz entre la Educación de Jóvenes y Adultos y la Educación Rural. Se trata de una investigación bibliográfica, cuya sistematización y análisis de datos se realizó mediante categorizaciones, basadas en técnicas de Análisis de Contenido. La encuesta de periódicos se realizó vía internet, en la Plataforma de Periódicos CAPES (*Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior*) [Coordinación de Mejora de Personal de Nivel Superior], utilizando el descriptor Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural, considerando que existe una interfaz entre los dos campos de conocimiento. Entre los resultados, se destaca que los artículos señalan la necesidad de interacción entre la educación de jóvenes y adultos y la educación rural, con los sujetos

1 Traducido por Gabriela Faval. E-mail: gabyfaval@gmail.com. *Abstract* traducido por Jessileia Guimarães Eiró. E-mail: jessileia.eiro@uepa.br

* Universidade do Estado do Pará. Belém, Pará, Brasil. E-mail: nildeapoluceno@gmail.com - <http://orcid.org/0000-0002-3458-584X>

del campo y su contexto cultural como el referente de esta educación, superando el paradigma filosófico y curricular urbano-céntrico actual.

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos. Educación Rural. Producción en Periódicos.

RESUMO

O objetivo deste estado de conhecimento é analisar o levantamento de artigos científicos de periódicos nacionais que tratam da interface entre a Educação de Jovens e Adultos e a Educação do Campo. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, cuja sistematização e análise dos dados foram realizadas por meio de categorizações, tendo por base técnicas da Análise de Conteúdo. O levantamento dos periódicos foi realizado via internet, na Plataforma da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) de Periódicos, por meio do descritor Educação de Jovens e Adultos e Educação do Campo, considerando existir uma interface entre os dois campos de saber. Entre os resultados destaca-se que os artigos apontam para a necessidade da interação entre a educação de jovens e adultos e a educação do campo, tendo os sujeitos do campo e seu contexto cultural o ponto de referência desta educação, superando o paradigma filosófico e curricular vigente urbanocêntrico.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Educação do Campo. Produção em Periódicos.

ABSTRACT

This state of knowledge aims at analyzing the survey of scientific papers published in national journals, which deal with the interface between Youth and Adult Education and Rural Education. This is a bibliographical research, whose systematization and data analysis were accomplished through categorizations, based on Content Analysis techniques. The survey of the journals was carried out via internet, at the CAPES (*Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior*) [Coordination of Improvement of Higher Education Personnel] Platform of Journals, by means of the descriptor Youth and Adult Education and Rural Education, taking into account that there is an interface between the two fields of knowledge. Among the results it is highlighted that the papers point to the necessity of interaction between youth and adult education and rural education, considering the rural subjects and their cultural context as the reference point of this kind of education, surpassing the current urban-centric philosophical and curricular paradigm.

Keywords: Youth and Adult Education. Rural Education. Production in Journals.

Introducción

Este estado de conocimiento fue realizado en 2019 por un investigador del *Núcleo de Educação Popular Paulo Freire* [Núcleo de Educación Popular Paulo Freire] (NEP) y del *Programa de Pós-Graduação em Educação* [Programa de Posgrado en Educación] (PPGED), de la *Universidade do Estado do Pará* (UEPA).

El estado del conocimiento se entiende como “el estudio que aborda solo un sector de publicaciones sobre el tema estudiado” (ROMANOWSKI; ENS, 2006, p. 40, traducción propia). En este caso, periódicos contenidos en el sitio web de *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* [Coordinación de Mejora de Personal de Nivel Superior] (CAPES) y en Internet.

Esta investigación es parte de una investigación más amplia, financiada por el *Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico* [Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico] (CNPq) y vinculada a la *Rede Internacional Luso-brasileira de pesquisa em educação e formação de professores de jovens e adultos* [Red Internacional Luso-Brasileña de Investigación sobre educación y formación de profesores jóvenes y adultos], titulada: “*Fundamentos e autores recorrentes do campo da educação de jovens e adultos no Brasil: a construção de um glossário eletrônico*” [Fundamentos y autores recurrentes en el campo de la educación de jóvenes y adultos en Brasil: la construcción de un glosario electrónico]”, bajo la coordinación de la Prof. Dra. Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin de la *Universidade Federal de Santa Catarina* (UFSC). Las siguientes instituciones forman parte de esta investigación: *Universidade de Coimbra* (UC), *Universidade do Minho* (UMinho), *Universidade Federal de Goiás* (UFG), *Universidade do Estado da Bahia* (UNEB), *Universidade do Estado do Pará* (UEPA), *Instituto Federal do Espírito Santo* (IFES), *Universidade Federal do Alagoas* (UFAL), *Universidade do Estado de Santa Catarina* (UDESC), *Universidade Federal do Paraná* (UFPR), *Universidade Federal Fluminense* (UFF), *Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia* (UESB), *Instituto Federal de Santa Catarina* (IFSC) y *Universidade Federal do Acre* (UFAC).

El objetivo de este estudio es analizar el relevamiento de artículos científicos de periódicos nacionales que abordan la interfaz entre Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) y Educación Rural.

Se trata de una investigación bibliográfica, cuya sistematización y análisis de datos se realizó mediante categorizaciones, con base en las técnicas de Análisis de Contenidos de Bardin (2002). Utiliza como recurso el uso de tablas, que ayudaron en la sistematización y categorización para el análisis de datos.

Lüdke y André (1986, p. 48, traducción propia) enfatizan que las categorizaciones permiten desvelar “mensajes implícitos, dimensiones contradictorias y temas sistemáticamente ‘silenciados’”.

El texto se organizó a través de categorías temáticas, las cuales:

[...] constituyen lo que llamamos indicadores de análisis, es decir, factores, aspectos, elementos del hecho o situación en estudio, que se clasifican y agrupan en ejes o unidades temáticas de y con los datos recopilados. Estas unidades temáticas se pueden subdividir para facilitar la organización de los datos (OLIVEIRA, I.; MOTA NETO, 2011, p. 164, traducción propia).

La encuesta de periódicos se realizó vía internet, en la Plataforma de Periódicos CAPES, utilizando el descriptor *Educação de Jovens e Adultos e Educação do Campo* [Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural], considerando que existe una interfaz entre los dos campos de conocimiento.

El objetivo del Movimiento de Educación Rural, desde 1998, cuando se realizó la *Conferência Nacional por uma Educação Básica do Campo* [Conferencia Nacional de Educación Rural Básica] en Brasil, es garantizar el derecho de todos a la educación, teniendo como referencia las especificidades históricas y socioculturales de la población que vive *del y en el campo*.

En el campo, significa que la gente tiene derecho a ser educada en el lugar donde vive y *del campo*, porque “la gente tiene derecho a una educación diseñada desde su lugar y con su participación, vinculada a su cultura y sus necesidades humanas y sociales” (CALDART, 2002, p. 26, traducción propia).

En la educación rural, históricamente, no se considera la relación trabajo-educación en el campo y existe una separación entre ciudad y campo expresada a través de un paradigma escolar urbano-céntrico, que no toma en cuenta las especificidades de la población que vive *del y en el campo*. Por ello, el Movimiento de Educación Rural defiende una educación que supere “la oposición entre el campo y la ciudad y la visión imperante de que lo moderno y más avanzado es siempre urbano, y que el progreso del país se mide por la disminución de su población rural” (CONFERÊNCIA NACIONAL..., 2004, p. 7, traducción propia).

En el campo hay varios sujetos, incluidos los de la educación de jóvenes y adultos, que, desde la perspectiva de la educación rural, necesitan ser vistos como sujetos de derechos y su situación como sujetos de conocimiento y cultura respetada.

Para Caldart (2004), la educación rural presupone que las personas que trabajan en el campo se organizan y asumen la condición de sujetos sociales, así como el trabajo y la cultura son matrices pedagógicas en la educación rural. Esto significa que los hombres y mujeres rurales son sujetos de sus conocimientos y acciones sociales, y debe valorarse su trabajo en el campo, así como sus conocimientos y prácticas culturales.

Este tema está relacionado con la Educación de Jóvenes y Adultos porque estos jóvenes y adultos necesitan ser reconocidos como sujetos y valorados en el proceso educativo por sus conocimientos culturales y prácticas de trabajo social, como personas que viven *del y en el* campo.

Para Caldart (2004, p. 34, traducción propia) la educación del campo:

[...] además de preocuparse por el cultivo de la identidad cultural campesina, necesita recuperar las vertientes de la educación de grandes valores humanos y sociales: emancipación, justicia, igualdad, libertad, el respeto a la diversidad, así como la reconstrucción en las nuevas generaciones del valor de la utopía y el compromiso personal con las causas colectivas y humanas.

Así, la población de jóvenes y adultos que viven en el campo necesita tener una educación que respete su identidad cultural en el campo y proporcione justicia social y el ejercicio ético-político de la ciudadanía, manteniendo la lucha por garantizar a todos a la ciudadanía y a la calidad social.

Este artículo presenta inicialmente información general sobre los periódicos de Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural, y posteriormente: las estrategias metodológicas; los objetivos de los estudios; los temas y objetos de estudio; las palabras clave; las referencias teóricas y las categorías de análisis de los artículos analizados. Finalmente, los debates sobre EJA y Educación Rural a la luz de los artículos investigados.

Información general sobre los periódicos de Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural

En total, se identificaron 8 artículos relacionados con EJA y educación rural, pero uno fue descartado porque no se refería específicamente a Educación de Jóvenes y Adultos, sino a Educación Rural. Por tanto, solo se analizaron 7 (siete) artículos (Cuadro 1).

La identificación de solo 7 (siete) artículos que interactúan con la educación de jóvenes y adultos muestra que es un tema muy poco trabajado por los investigadores. Hay más artículos centrados en la Educación de Jóvenes y Adultos o Educación Rural.

CUADRO 1 – ARTÍCULOS ANALIZADOS SOBRE EJA Y EDUCACIÓN RURAL

Nº	Título de los artículos	Autor(es)	Universidad	Periódicos	Edición	Año
01	Formación de jóvenes y educadores de adultos rurales: casi todo por hacer	Marlene Ribeiro	<i>Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)</i>	<i>Perspectiva (Florianópolis)</i>	v. 31 n. 2	2013
02	Educación de jóvenes y adultos y educación rural: políticas públicas y significados del derecho a la educación	Edna Castro de Oliveira; Custódio Jovêncio Barbosa Filho	<i>Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)</i>	<i>Inter-Ação (Goiânia)</i>	v. 36 n. 2	2011
03	Estudio bibliométrico sobre educación rural para jóvenes y adultos con discapacidad	Táisa Grasiela Gomes Liduenha Gonçalves; Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi	<i>Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)</i>	<i>Série-Estudos (Campo Grande, MS)</i>	n. 38	2014
04	Resignificación de la alfabetización de jóvenes y adultos en Brasil desde la perspectiva de los movimientos sociales rurales	Célio Alves Espíndola	<i>Universidade Federal da Bahia (UFBA)</i>	<i>Revista da Faced (Salvador, BA)</i>	n. 10	2006

(continúa)

(conclusión)

Nº	Título de los artículos	Autor (es)	Universidad	Periódicos	Edición	Año
05	Educación de jóvenes y adultos en áreas de reforma agraria: desafíos de la formación de educadores del campo	Lourdes Helena da Silva; Vânia Aparecida Costa; Walquíria Miranda Rosa	<i>Universidade Federal de Viçosa (UFV)</i> <i>Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG)</i>	<i>Revista Brasileira de Educação</i> (ANPED-Rio de Janeiro)	v. 16 n. 46	2011
06	Juventud, Educación Rural y Formación Técnica: un estudio de caso en el IFMT	Ronaldo Eustáquio Feitoza Senra; Michèle Tomoko Sato; Geison Jader Mello; Arnaldo Gonçalves de Campos	<i>Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT)</i> <i>Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT)</i>	<i>Educação & Realidade</i> (Porto Alegre)	v. 42 n. 2	2017
07	Educación del y en el campo: problematizaciones sobre el currículo escolar y las políticas educativas	Reginaldo Peixoto; Márcio de Oliveira; Eliane Rose Maio	<i>Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM)</i> <i>Universidade Estadual de Maringá (UEM)</i>	<i>Revista de Educação Popular</i> (Uberlândia)	v. 15 n. 2	2016

FUENTE: Elaboración propia (2020), a partir de informaciones de los Sitios web de los periódicos.

Las producciones corresponden al período de 2006 a 2017, encontrándose dos producciones en 2011, los otros años 2017, 2016, 2014, 2013 y 2006 solo tuvieron una producción (Cuadro 2). Este período de 2006 a 2017 resulta ser una producción reciente y poco estudiada. Es importante destacar que la búsqueda de las producciones se basó en el descriptor “Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural” y no por marco temporal. Así surgió el período en el proceso de análisis de las producciones.

CUADRO 2 – AÑOS DE PRODUCCIÓN

Año	Cantidad
2017	01
2016	01
2014	01
2013	01
2011	02
2006	01

FUENTE: Elaboración propia (2020), a partir de informaciones de los Sitios web de los periódicos.

Los autores están compuestos por 9 mujeres y 7 hombres y están vinculados a las siguientes instituciones: *Universidade Federal do Rio Grande do Sul* (UFRGS) y *Universidade Estadual de Maringá* (UEM) – Región Sur; *Universidade Federal do Espírito Santo* (UFES); *Universidade Federal de São Carlos* (UFSCar); *Universidade Federal de Viçosa* (UFV); *Universidade do Estado de Minas Gerais* (UEMG) y *Universidade Presbiteriana Mackenzie* (UPM) – Región Sudeste; *Instituto Federal de Mato Grosso* (IFMT) y *Universidade Federal do Mato Grosso* (UFMT) – Región Medio Oeste; y *Universidade Federal da Bahia* (UFBA) – Región Nordeste. Así, la única región no cubierta fue la región Norte, que muestra una asimetría regional.

Todos los periódicos analizadas tuvieron una sola producción sobre el tema en estudio. Estos periódicos se encuentran en las regiones sureste, sur, noreste y medio oeste. No se encontraron artículos en periódicos de la región Norte. El alcance de todos los periódicos está en el área de educación (Cuadro 3).

CUADRO 3 – PERIÓDICOS Y LOCALES

Periódico	Localización	Ámbito
<i>Perspectiva</i>	Florianópolis	Educación
<i>Inter-Ação</i>	Goiânia	Educación
<i>Série-Estudos</i>	Campo Grande	Educación
<i>Revista da Faced - Entreideias</i>	Salvador	Educación
<i>Revista Brasileira de Educação</i>	Rio de Janeiro	Educación
<i>Educação & Realidade</i>	Porto Alegre	Educación
<i>Revista de Educação Popular</i>	Uberlândia	Educación

FUENTE: Elaboración propia (2020), a partir de informaciones de los Sitios web de los periódicos.

Las estrategias metodológicas de los artículos investigados

En los estudios realizados predomina la investigación bibliográfica, seguida de un estudio de caso, siendo etnográfico. Entre las técnicas de la investigación de campo se mencionaron las siguientes: el grupo focal, el análisis documental, la observación *in situ* y participante, la aplicación de un cuestionario y entrevistas semiestructuradas y las visitas *in situ*. Solo un artículo destacó haber realizado análisis de contenido de Bardin y otro haber realizado bibliometría, lo que permite analizar la producción científica de un área específica de conocimiento o tema a investigar (Cuadro 4).

CUADRO 4 – METODOLOGÍA Y TÉCNICAS

Nº	Metodología	Técnicas
01	Investigación bibliográfica	-
02	Estudio de caso	Grupo de enfoque Análisis de documentos Observación <i>in situ</i>
03	Investigación bibliográfica	Bibliometría
04	Investigación bibliográfica	-
05	Investigación de campo cualitativa	Cuestionarios Entrevistas semiestructuradas Análisis de contenido de Bardin
06	Estudio de caso etnográfico	Observación participante Visitas <i>in situ</i>
07	Investigación bibliográfica	-

FUENTE: Elaboración propia (2020), a partir de informaciones de los Sitios web de los periódicos.

Objetivos de los estudios analizados

Ribeiro (2013) apunta en el estudio para analizar los tres temas: la juventud y educación de adultos, la formación de educadores y la educación rural, cada uno con sus especificidades que necesitan articularse en la unidad de formación de educadores de EJA en campo.

Edna de Oliveira y Custódio Barbosa Filho (2011) pretenden explorar aproximaciones entre la educación de jóvenes y adultos (EJA) y la educación rural, como campos de conocimiento en construcción, y de luchas que integran a trabajadores jóvenes y adultos a quienes se les han negado las condiciones para la realización de la Derecho a la educación.

Gonçalves y Hayashi (2014) se centran en el estudio de la producción científica académica brasileña en *Educação do Campo* [Educación Rural] (EC) y Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) como un subsidio para establecer la relación con la Educación Especial (EE) con el fin de reconocer la existencia de investigaciones. que retratan la preocupación por la escolarización de jóvenes y adultos en zonas rurales con discapacidad.

Espíndola (2006), a través de una retrospectiva histórica, analiza cómo se produjo la relación entre los programas de alfabetización para adultos y estudiantes de la década del 60 al 2006.

Silva, Costa y Rosa (2011) analizan los resultados del Programa de Estudios Educativos en Jóvenes y Adultos en Áreas de Reforma Agraria en Minas Gerais, enfocándose en: los procesos educativos generados en el Proyecto “*Educação, Campo e Consciência Cidadã*” [Educación, Campo y Conciencia Ciudadana], con el fin de resaltar los logros, demandas y desafíos que enfrentan los sujetos de EJA en los procesos de formación vividos.

Senra *et al.* (2017) describen el proceso de certificación de la calificación profesional que involucra directamente a la juventud campesina.

Finalmente, Reginaldo Peixoto, Márcio de Oliveira y Eliane Maio (2016) discuten el currículo para escuelas del y en el campo, es decir, para escuelas que hoy, en Brasil, están diseñadas para niños, jóvenes y adultos, vinculados a la educación desde la tierra.

Temas y Objetos de Estudio

Entre los temas de estudio destacan las políticas públicas, con el estudio de temas que involucran: derecho a la educación, programas/proyectos de alfabetización y currículo. Hay dos estudios sobre producción académica y uno sobre formación, destacando el que trata sobre personas con discapacidad, ya que hace de interfaz entre Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Rural y Educación Especial.

Entre los objetos de estudio se destacan el Programa *Projovem Campo Saberes da Terra* y el Proyecto “Educación, Campo y Conciencia Ciudadana”, que trabajan en la educación de jóvenes y adultos desde la perspectiva de la educación rural.

CUADRO 5 – TEMA Y OBJETO DE ESTUDIO

Nº	Tema	Objeto de estudio
01	Formación de educadores de jóvenes y adultos del campo	Producción académica
02	Políticas públicas y derecho a la educación	Programa <i>Projovem Campo Saberes da Terra</i>
03	Escolarización de jóvenes y adultos rurales con discapacidad	Producción académica
04	Alfabetización	Programas de alfabetización de jóvenes y adultos
05	Programas de Estudios Educación de Jóvenes y Adultos en Áreas de Reforma Agraria	Proyecto “Educación, Campo y Conciencia Ciudadana”
06	Jóvenes y formación técnica	<i>Projovem Campo: saberes e fazeres da terra</i> [saberes y quehaceres de la tierra]
07	Currículo escolar y políticas educativas	Políticas educativas

FUENTE: Elaboración propia (2020), a partir de informaciones de los Sitios web de los periódicos.

Palabras clave de los artículos investigados

Entre las palabras clave, lo más destacado de Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural. Solo en dos artículos solo se menciona Educación Rural, destacando la juventud. En un artículo se menciona la formación del profesorado y en otro se menciona la calificación profesional.

CUADRO 6 – PALABRAS CLAVE

Nº	Palabras clave
01	Educación de Jóvenes y Adultos. Formación de Profesores. Educación Rural.
02	Educación de Jóvenes y Adultos. Educación Rural. Políticas Públicas.
03	Educación Especial. Educación Rural. EJA. Bibliometría.
04	Educación de Jóvenes y Adultos. Alfabetización. Literatura. Movimientos Sociales Rurales.
05	Educación de Jóvenes y Adultos. Formación de los Educadores de EJA. Proyecto “Educación, Campo y Conciencia Ciudadana”.
06	Juventud. Cualificación Social y Profesional. Educación Rural.
07	Educación de y En El Campo. Currículo. Diversidad Cultural. Formación de Profesores.

FUENTE: Elaboración propia (2020), a partir de informaciones de los Sitios web de los periódicos.

Referencias teóricas de los periódicos analizados

En el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos destacan las principales referencias mencionadas en los periódicos: Maria Clara Di Pierro, Mariângela Graciano, Osmar Fávero, Maria Margarida Machado, Sonia Maria Rummert, Luiz Eduardo Wanderley, Sonia Meire Santos Azevedo de Jesus, Joana Célia dos Passos, Vera Maria Massagão Ribeiro y Jaqueline Moll. Y en Educación Rural y Movimientos Sociales: Roseli Caldart, Miguel Arroyo, Maria da Glória Gohn y Mônica Castagna Molina.

Los autores más mencionados fueron Paulo Freire y Vanilda Pereira Paiva, seguidos de Miguel Arroyo, Roseli Caldart y Sonia Maria Rummert.

Esta referencia apunta a la existencia de coherencia en las referencias estudiadas, ya sea en Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural.

Paulo Freire, por ser la base teórica de la Alfabetización de Jóvenes y Adultos y ser visto también por algunos autores como un referente también para la educación rural, no podía dejar de estar presente en los estudios realizados. Las

principales obras citadas por Paulo Freire fueron: “*La educación como práctica de la libertad*”, “*La pedagogía de los oprimidos*”, “*Educación y cambio*” y “*Teoría y práctica del qué hacer en la educación popular*”. La presencia de Vanilda Paiva está relacionada con el tema de la Educación de Jóvenes y Adultos desde la perspectiva de la educación popular. La referencia fue a un solo libro, “*Educación popular y educación de adultos*”.

Categorías de análisis de los artículos analizados

En los artículos, identificamos 8 categorías: **praxis**, siendo mencionada en tres artículos, **exclusión de la escuela**, **exclusión de la escuela**, **educación**, **educación rural**, también mencionada en dos artículos, **bibliométrica**, **relación entre conocimiento** y **plan de estudios**. Solo uno presenta una categoría metodológica, el análisis bibliométrico, los demás se configuran como categorías analíticas, las cuales parten de un determinado marco teórico, siendo utilizadas en el análisis de datos en la investigación (Cuadro 7).

CUADRO 7 – CATEGORÍAS PRINCIPALES

Nº	Categorías principales
01	Praxis y relación entre los saberes
02	Exclusión de la escuela y exclusión en la escuela
03	Bibliométrica
04	Educación
05	Educación rural y praxis
06	Praxis
07	Educación rural y currículo

FUENTE: Elaboración propia (2020), a partir de informaciones de los Sitios web de los periódicos.

La **Praxis** y la **relación entre los saberes** se basa en la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire.

A partir de la experiencia y obra del educador Paulo Freire (1981), de la cual destacó la Pedagogía del Oprimido, la articulación trabajo-educación, en la educación rural, parte de la experiencia de vida y cultura de los

campesinos para llegar a la escuela, siendo confrontados – experiencia y cultura – con conocimientos producidos histórica y socialmente sobre el tema tratado en clase. La síntesis que resulte de este **intercambio entre los saberes** permitirá una intervención cualificada sobre la realidad, convirtiéndose en **praxis**, transformándola, por tanto (RIBEIRO, 2013, p. 498-499, traducción propia, nuestro énfasis).

La **praxis** tiene el sentido de reflexión-acción, teoría y práctica, para posibilitar la transformación social.

La **exclusión de la escuela** y la **exclusión en la escuela** son categorías divididas del concepto de exclusión.

[...] la noción de exclusión desplegada en las categorías **exclusión de la escuela y exclusión en la escuela** [puede] dar unidad teórica a toda una serie de fenómenos actualmente conocidos como no acceso a la escuela, evasión, fracaso y repetición [...]. La exclusión escolar en forma de exclusión de la escuela incluye tanto el no acceder a la escuela como lo que se [...] denomina abandono escolar (FERRARI, 1999 *apud* OLIVEIRA, E.; BARBOSA FILHO, 2011, p. 425, traducción propia, nuestro énfasis).

La categoría **bibliométrica** se presenta como un método de estudio.

“El **análisis bibliométrico** es un método flexible para evaluar el tipo, cantidad y calidad de las fuentes de información citadas en la investigación” y destacó que “el producto del análisis bibliométrico son los indicadores científicos de esta producción” (SILVA; HAYASHI, C.; HAYASHI, M., 2011 *apud* GONÇALVES; HAYASHI, 2014, p. 132, traducción propia, nuestro énfasis).

La categoría **educación** se entiende como un proceso de desarrollo humano. En esta perspectiva, el proceso educativo debe partir del ser humano, buscando estrategias para percibir sus deseos, expectativas, ansiedades y necesidades en su conjunto (ESPÍNDOLA, 2006).

La **educación rural** se configura en dos dimensiones: campo de identidad de marca, vinculado a los movimientos sociales y los sujetos rurales.

La expresión **educación rural**, más que un simple cambio de nomenclatura – rural para campo – constituye uno de los rasgos llamativos de la identidad de un movimiento nacional construido con la movilización de la población rural (SILVA; COSTA; ROSA, 2011, p. 150, traducción propia, nuestro énfasis).

La educación rural es una educación de y no para los sujetos rurales. Realizado a través de políticas públicas, sí, pero construido con los sujetos de derechos que los demandan [...] identifica una reflexión pedagógica que surge de las diversas prácticas educativas desarrolladas en el campo y / o por los sujetos del campo (CALDART, 2002, p. 18, 22, traducción propia).

Finalmente, la categoría **currículo** con un concepto más amplio que el contenido escolar, considerando la filosofía y las prácticas educativas.

Currículo no como una lista de contenidos, sino como el producto de una filosofía educativa en la que las prácticas pedagógicas se conciben como acciones para la emancipación humana (o no) (PEIXOTO; OLIVEIRA, M.; MAIO, 2016, p. 79, traducción propia, nuestro énfasis).

Los Debates sobre EJA y la Educación Rural a la luz de los artículos

En esta sección se presentan los principales resultados de los artículos analizados, tomando como referencia la interfaz entre EJA y educación rural y la especificidad del objeto de cada estudio realizado.

Política EJA, Educación Rural, Alfabetización y Currículo

Edna de Oliveira y Custódio Barbosa Filho (2011) analizan que la educación rural en interfaz con EJA desafía las políticas sociales, en el sentido de responder a las demandas de sujetos que, en el campo y en la ciudad, quedan al margen del ejercicio de la ciudadanía, al no tener acceso a sus derechos sociales.

Los autores señalan algunos desafíos del estudio, entre los que se encuentran la evaluación y la calificación profesional que cuestiona la calificación social y profesional en el estado investigado.

Edna de Oliveira y Custódio Barbosa Filho (2011) destacan la importancia de la estrategia de pedagogía de alternancia en el proyecto investigado, el *Projovem Campo Saberes da Terra*, pero señalan como dificultades que:

[...] los sujetos que efectivamente buscaron el programa constituyeron grupos varios de campesinos en actividades agrícolas, mayoritariamente aparceros y asalariados y otros que no trabajan en actividades agrícolas. Una de las grandes dificultades identificadas para el ejercicio de la organización del tiempo escolar y comunitario y para el desarrollo de planes de investigación fue el desapego de los estudiantes a las unidades familiares agrícolas que les permitieran experimentar con la tierra (OLIVEIRA, E.; BARBOSA FILHO, 2011, p. 427, traducción propia).

A pesar de las dificultades, los educadores del Programa recrearon el tiempo-comunidad, construyendo espacios adecuados – como el huerto escolar – en conjunto con la comunidad y la gestión escolar, con miras a desarrollar el plan de investigación en el tiempo comunitario, desde la perspectiva de Cualificación social y profesional.

Así, los autores evalúan en relación al programa investigado, que responde a expectativas y nutre nuevos logros, ya que busca expandirlo a la educación secundaria.

Espíndola (2006) analiza que la práctica de la educación rural ha sido discutida en el campo de la educación, con énfasis en las dificultades de la docencia y su inadecuación al contexto sociocultural al que se destina. La enseñanza idealizada y propuesta por el medio urbano es la que se ha aplicado, sin ninguna adaptación al medio rural, ni considerando la realidad del campo, que tiene como consecuencia el fracaso escolar.

Así, la educación rural debe tener como punto central las especificidades inherentes a los sujetos y al medio rural, superando la exclusión y desigualdad de la población rural.

El autor enfatiza que el campo aún carece de otras propuestas, además de las que se están implementando, para que realmente asuma la identidad del campo. Explica que la educación necesita apoyarse en valores que tengan al ser humano en el centro de la propuesta educativa, además de ser reconocida por una praxis pedagógica enfocada en el campo, mediada por diversas reflexiones teóricas y que atiendan la problemática vivida. por hombres y mujeres rurales.

Así, es necesario crear estrategias orientadas a la alfabetización, en la concepción propuesta por autores como Freire, Soares, Gohn, entre otros, garantizando una educación con calidad social.

El autor plantea la pregunta: ¿cómo hacer esta educación? Entiende que es necesario que los programas de alfabetización de adultos atiendan las necesidades de las personas adultas analfabetas, los conceptos de educación para la ciudadanía, propuestos por los Movimientos Sociales y las propuestas de educación rural.

El Proyecto analizado por Silva, Costa y Rosa (2011) es Educación, Campo y Conciencia Ciudadana. El estudio revela que la formación de los grupos EJA, los enfrentamientos vividos colectivamente y la materialidad del aula se han mostrado como espacios y procesos importantes para sustentar el derecho de estos sujetos a la alfabetización y la escolarización.

Las autoras señalan algunas dificultades, entre ellas: las exigencias del mundo del trabajo; intensificación de las actividades productivas durante el período de cosecha o siembra; las distancias desde sus hogares; la locomoción derivada de la edad avanzada, la falta de medios de transporte, además de las precarias condiciones de las carreteras, especialmente en épocas de lluvia. También destacan situaciones como: estudiantes en proceso de desalojo; de transformar el campamento en un asentamiento; de adaptación a la nueva vivienda que, por las distancias con otras casas y la convivencia, dificultan la presencia en el aula, entre otros.

Las autoras enfatizan la importancia del proyecto analizado porque constituye un *lugar* privilegiado para llevar a cabo los procesos de alfabetización y escolarización de los estudiantes, así como el aula asumiendo un sentido de conquista de derechos, simbolizando la certeza de que a través de la organización y la lucha se hace posible. para realizar los derechos.

El aula favorece un nuevo vigor en la realidad del campo animando a los vecinos a intercambiar experiencias, hablar sobre la vida, los problemas de la localidad, el municipio, etc. que constituyen procesos educativos.

Silva, Costa y Rosa (2011) señalan como desafíos del Proyecto Educación, Campo y Conciencia Ciudadana, en relación a la interrelación de sus acciones en la educación de jóvenes y adultos con la educación rural:

- a) la educación de los jóvenes y los adultos sean efectivos como derechos de los pueblos rurales y como parte de las luchas y conquistas de derechos que tienen como protagonistas a los movimientos sociales y sindicales. La EJA, en este aspecto, es un importante instrumento para confrontar y afirmar acciones y políticas educativas que incluyan a los sujetos del campo en la búsqueda de la valoración de su historia, cultura y ciudadanía;

- b) la problematización de la dimensión política de la educación, a través de prácticas educativas emancipadoras, capaces de priorizar la relación entre educación y cultura. La construcción de la educación de jóvenes y adultos requiere un diálogo efectivo con la educación rural, compartiendo reflexiones y prácticas, cambiando la mirada de la educación de jóvenes y adultos urbanizada a la EJA rural;
- c) la necesidad de avanzar en producciones investigativas y académicas que dialoguen y articulen, buscando ambos campos, asumiendo la interfaz entre la educación de jóvenes y adultos y la educación rural.

Reginaldo Peixoto, Márcio de Oliveira y Eliane Maio (2016) discuten los principales aspectos de la educación *del y en el* campo, como el currículo, las asignaturas sociales y las políticas educativas que dialogan con las prácticas pedagógicas y la formación docente.

Al discutir el currículo, entienden que su construcción se da con la participación de todos los sujetos: padres, madres, tutores, estudiantes, movimientos sociales, pues la participación es fundamental para una escuela emancipadora y de calidad, que traduzca la cultura y la forma de vivir desde estos jóvenes.

Em este sentido, la educación *del y en el* campo debe ser pensada desde las prácticas sociales, históricas y culturales de su gente, respetando la diversidad de etnias y culturas existentes. Por lo tanto, es necesario articular el contenido científico y cultural, superando el conocimiento escolar tradicionalmente mantenido por los libros, textos y los planes de estudio vigentes en Brasil.

Los autores traen a debate la política educativa para las escuelas rurales, que debe considerar las condiciones de trabajo y la formación del profesorado. Señalan la necesidad de una formación inicial y continuada que responda a la realidad del campo y sus sujetos.

Formación del profesorado y cualificación profesional

Ribeiro (2013) al centrarse en el estudio de la formación del profesorado, señala la falta de políticas para la Educación de Jóvenes y Adultos y denuncia la falta de comprometimiento histórico del Estado con la EJA, lo que explica la ausencia de formación específica para esta categoría profesional. Retrata la precaria situación regular para complementar su carga de trabajo, así como la

rotación por falta de concursos públicos para cubrir las vacantes. Los bajos salarios y las precarias condiciones de trabajo no son atractivos para que los profesionales busquen una calificación profesional.

La autora también explica que el campo es conocido como el lugar del otro, debido a la diversidad de poblaciones y culturas que lo habitan, y también por el prejuicio en relación al campesino y el trabajo con el que se sostiene. Esto explica que no existía una política coherente para la formación de los educadores rurales. Por lo tanto, la pretensión del movimiento de educación rural es formar educadores *del campo* y *en el campo*, cuya formación debe incluir el conocimiento de la situación histórica de la tierra, con la discusión de temas que se centran en las tensiones y conflictos que involucran a los latifundios, la agroindustria, la agricultura familiar, entre otros.

Ribeiro (2013) destaca que la prioridad de la formación de los jóvenes y adultos que viven en el campo está directamente asociada a una formación cualificada de los educadores que se identifican con la educación rural. Lo que explica:

[...] no basta con tener escuelas en el campo, es necesario que se conviertan, efectivamente, en del campo, incorporando las demandas de los movimientos sociales que luchan por la tierra trabajada, guiados por una propuesta popular de desarrollo en la que se articulen las instancias sociales, económicas y culturales (RIBEIRO, 2013, p. 497-498, traducción propia).

Por lo tanto, no se trata sólo de formar individuos para un área particular de la educación o incluso de contenidos, métodos y disciplinas, es necesario considerar los principios y propósitos que sustentan la formación del educador de campo que es un constituyente de un sujeto histórico colectivo. La formación de los educadores rurales, por lo tanto, debe estar comprometida con el contexto histórico y cultural de los sujetos rurales.

Senra *et al.* (2017) analizan el Proyecto *Projovem Campo: saberes e fazeres da terra* [saberes y quehaceres de la tierra] del Campus de São Vicente/IFMT, que entiende que la población rural tiene conocimientos y saberes importantes que deben ser valorados y discutidos con el conocimiento científico acumulado por la humanidad.

Los autores destacan entre los retos del proyecto que la aplicación y gestión del programa están en todo momento en correlación de fuerzas entre el Estado y la sociedad.

El Proyecto fue más allá del aparato burocrático para la concreción de una Educación en el Campo, haciendo posible que muchos jóvenes y adultos continuaran sus estudios, aprobaran exámenes públicos, se apropiaran de cooperativas y asociaciones de producción familiar rural, repensando el proyecto de desarrollo de cada comunidad, asentamiento y territorio campesino.

Los autores destacan que el proyecto se apropió de concepciones y principios de una educación rural emancipadora y transformadora y que en el proceso educativo respetó los tiempos de aprendizaje de los alumnos. Así, al considerar el tiempo-escuela y el tiempo-comunidad se contribuyó a que los estudiantes rurales pudieran completar sus estudios y tener una educación significativa.

Senra *et al.* (2017) explican que los estudiantes, a pesar de reportar una preferencia por la parte práctica de las clases, reconocen la importancia de la conexión entre teoría y práctica, que se da en el despliegue de los ejes temáticos, lo que permitió su identificación con el proceso educativo.

Interfaz de la EJA y la Educación del Campo con la educación Especial

Gonçalves y Hayashi (2014) destacan que, a pesar de que las políticas públicas se refieren al derecho a la educación de los jóvenes y adultos con discapacidad que viven en el campo, esta realidad todavía es poco discutida en las producciones científicas académicas brasileñas. Consideran que las producciones analizadas son un punto de partida para las diferentes situaciones que se enfrentan en la construcción de una Educación de Jóvenes y Adultos para personas con discapacidad que viven en zonas rurales.

Las autoras señalan la necesidad de investigar el tema de la escolarización de los jóvenes y adultos con discapacidad, ya que faltan estudios sobre la adquisición de conocimientos para personas con diferentes situaciones de discapacidad.

Así, es urgente que la investigación académica rompa el silencio y problematice las dificultades que enfrentan los jóvenes y adultos con discapacidad que viven en el campo, en relación con el derecho a la educación, la escuela y la atención educativa especializada.

Observaciones Finales

La investigación revela que hay pocos periódicos que traten la interfaz entre la Educación de Jóvenes y Adultos y la Educación del Campo, a pesar de estar relacionadas cuando se mira a la población de EJA que vive en el campo.

La producción es reciente, iniciada en el 2006, pero elaborada desde el 2011 hasta 2017, lo que demuestra que es un tema aún poco estudiado.

Los periódicos contemplan la mayoría de las regiones de Brasil, con excepción de la región Norte, que a pesar de tener un importante trabajo de investigación en educación del campo y en alfabetización de jóvenes y adultos, no aparece en las producciones periódicas que elaboran la interfaz entre los dos campos de conocimiento.

La asimetría regional también aparece entre los autores, con ningún representante de la región Norte. Las mujeres predominan en los estudios investigados.

Todos los periódicos son de educación, lo que pone de manifiesto la importancia de este ámbito para el debate sobre el tema estudiado.

La cuestión más importante es la política educativa, pero también hay otras cuestiones relevantes: la alfabetización y la formación del profesorado, que son nodos críticos tanto en la educación de jóvenes y adultos como en la educación rural. La interfaz entre la Educación de Jóvenes y Adultos, la Educación del Campo y la Educación Especial también se hace fundamental y necesaria hoy en día debido a la demanda de la población discapacitada de la EJA y que vive en el campo.

En la metodología predomina la investigación bibliográfica, pero en la investigación de campo hay una diversidad de técnicas utilizadas, valorándose las entrevistas y la observación. Tanto las palabras clave como las referencias presentadas en los artículos son relevantes para el estudio realizado. Paulo Freire se destaca como uno de los principales referentes a esta interfaz entre la EJA y la Educación Rural.

En el análisis de los datos de los artículos investigados se identificaron ocho categorías, de las cuales sólo una tenía una dimensión metodológica.

Los principales resultados de los estudios investigados apuntan a la necesidad de interacción entre la educación de jóvenes y adultos y la educación rural, teniendo como referencia de esta educación a los sujetos reales y su contexto cultural, superando el actual paradigma filosófico y curricular urbano-céntrico.

Una educación dirigida a la emancipación crítica y política de la población rural, comprometida políticamente en la lucha por el derecho de todos a una educación con calidad social y, por lo tanto, articulada con los movimientos sociales. Una educación que modifique tanto las prácticas pedagógicas, como el currículo y la formación y cualificación profesional y social del profesorado, centrándose en los hombres y mujeres rurales como principales actores sociales.

REFERENCIAS

BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2002.

CALDART, Roseli Salete. Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção. In: CALDART, Roseli Salete *et al.* (org.). *Por uma educação do campo: identidade e políticas públicas*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. p. 18-30.

CALDART, Roseli Salete. Elementos para construção do projeto político e pedagógico da educação do campo. In: MOLINA, Mônica; JESUS, Sonia Meire (org.). *Por uma educação do campo: contribuições para construção de um Projeto de Educação do Campo*. Brasília, DF: Articulação Nacional, 2004. p. 10-31.

CONFERÊNCIA NACIONAL POR UMA EDUCAÇÃO DO CAMPO, 2., 2004, Luziânia/GO. Declaração Final: Por uma Política Pública de Educação do Campo. Luziânia-GO: CNEC, 2004. Disponível em: http://www.contag.org.br/imagens/f302II_Conferencia_Nacional_de_Educacao_%20do_%20Campo.pdf. Acesso em: 8 abr. 2020.

ESPÍNDOLA, Célio Alves. Ressignificando a alfabetização de jovens e adultos no Brasil a partir dos movimentos sociais do campo. *Revista da Faced*, Salvador, n. 10, p. 59-66, 2006.

GONÇALVES, Taísa Grasiela Gomes Liduenha; HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini. Estudo bibliométrico sobre educação do campo para jovens e adultos deficientes. *Série-Estudos*, Campo Grande, MS, n. 38, p. 129-149, 2014. Disponível em: <https://www.serie-estudos.ucdb.br/serie-estudos/article/view/351>. Acesso em: 28 oct. 2021.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

OLIVEIRA, Edna Castro de; BARBOSA FILHO, Custódio Jovêncio. Educação de jovens e adultos e educação do campo: políticas públicas e os sentidos do direito à educação. *Inter-Ação*, Goiânia, v. 36, n. 2, p. 413-431, 2011. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/interacao/issue/view/1097>. Acesso em: 22 oct. 2021.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; MOTA NETO, João Colares da. A construção de categorias de análise na pesquisa em educação. In: MARCONDES, Maria Inês; OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; TEIXEIRA, Elizabeth (org.). *Abordagens teóricas e construções metodológicas na pesquisa em educação*. Belém: EDUEPA, 2011. p. 161-179.

PEIXOTO, Reginaldo; OLIVEIRA, Márcio de; MAIO, Eliane Rose. Educação do e no campo: problematizações acerca do currículo escolar e das políticas educacionais. *Revista de Educação Popular*. Uberlândia, v. 15, n. 2, p. 77-90, 2016. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/312201362_Educacao_do_e_no_campo_problematizacoes_acerca_do_curriculo_escolar_e_das_politicas_educacionais. Acesso em: 22 oct. 2021.

RIBEIRO, Marlene. Formação de educadores de jovens e adultos do campo: quase tudo por fazer. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 31, n. 2, p. 479-504, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-4795X.2013v31n2p479>. Acesso em: 22 oct. 2021.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As Pesquisas Denominadas do Tipo “Estado da Arte” em Educação. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez 2006. Disponível em: <http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=237&dd99=view>. Acesso em: 2 marzo 2014.

SENRA, Ronaldo Eustáquio Feitoza; SATO, Michèle Tomoko; MELLO, Geison Jader; CAMPOS, Arnaldo Gonçalves de. Juventudes, Educação do Campo e Formação Técnica: um estudo de caso no IFMT. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 42, n. 2, p. 605-626, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/5msf8k4T8xkxk9QxS6tkW9G/?format=pdf>. Acesso em: 22 oct. 2021.

SILVA, Lourdes Helena da; COSTA, Vânia Aparecida; ROSA, Walquiria Miranda. A educação de jovens e adultos em áreas de reforma agrária: desafios da formação de educadores do campo. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 16, n. 46, p. 149-269, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/wVND8wM67PtZMDPxvnHRNGh/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 22 oct. 2021.

Texto recebido em 25/07/2021.

Texto aprovado em 19/11/2021.