

Caro Leitor,

Completamos dez anos de existência, e nesse momento gostaríamos de brindar com todos vocês com este número especial sobre “*Motivação*”, no qual contamos com a organização e colaboração da *Professora Doutora Evely Boruchovitch* (Universidade Estadual de Campinas) e do *Professor Doutor José Aloyseo Bzuneck* (Universidade Estadual de Londrina), a eles nossos agradecimentos por mais esta edição.

Ilustramos as páginas desse editorial, com uma figura, escolhida por nossos organizadores, retirada do *site Information on Self-Efficacy*¹, que traz estudos sobre Auto - Eficácia. A representação de uma criança tentando empurrar um carro nos permite fazer uma analogia com a temática deste número, ao sugerir que com a motivação, resultante da autoeficácia percebida, somos capazes de enfrentar com sucesso os desafios do contexto escolar.



Figura 1 – A autoeficácia percebida é condição básica para o esforço

Este número da revista é composto por **dezoito trabalhos**, divididos em quatro artigos, onze pesquisas, dois relatos de experiência e uma resenha formando o número temático especial sobre *Motivação*.

Na *seção ARTIGOS* o primeiro trabalho de autoria de José Aloyseo Bzuneck (Universidade Estadual de Londrina) e Sueli Édi Rufini Guimarães (Universidade Estadual de

¹ <http://www.des.emory.edu/mfp/self-efficacy.html>

Londrina): “*Eficácia coletiva dos professores e implicações para o contexto educacional brasileiro*”, versa sobre o estado da arte acerca da eficácia coletiva de professores.

No trabalho intitulado: “*Modelo sócio-cognitivo para a escolha de carreira: o papel da auto-eficácia e de outras variáveis relevantes*”, as autoras Maiana Farias Oliveira Nunes (Universidade São Francisco) e Ana Paula Porto Noronha (Universidade São Francisco), o objetivo é apresentar a Teoria Sócio-Cognitiva aplicada ao desenvolvimento de carreira e ilustrar suas aplicações em pesquisas realizadas em diferentes contextos.

O terceiro trabalho sobre “*As metas acadêmicas como operacionalização da motivação do aluno*”, Lúcia Miranda (Universidade de Minho) e Leandro S. Almeida (Universidade de Minho), escrevem sobre a capacidade cognitiva e a motivação entendidas como variáveis psicológicas determinantes da aprendizagem e do rendimento acadêmico. Dentro do paradigma cognitivista ou sócio-cognitivista, os modelos teóricos procuram enfatizar os processos psicológicos internos na explicação da conduta acadêmica motivada.

No último artigo desta seção, temos uma colaboração em língua espanhola de Alfonso Barca Lozano (Universidad de la Coruña), intitulado: “*Perfiles motivacionales del alumnado de educacion secundaria y rendimiento academico*”, nesse artigo são identificados as principais variáveis e os perfis motivacionais que descrevem os alunos do ensino secundário em Galiza (Espanha).

Na **seção PESQUISAS**, o primeiro trabalho intitulado: “*Motivação para aprender música em espaços escolares e não-escolares*” de autoria de Liane Hentschke (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), Regina Antunes Teixeira dos Santos (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), Miriam Pizzato (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), Cassiana Zamith Vilela (Universidade Federal do Rio Grande do Sul) e Cristina Cereser (Universidade Federal do Rio Grande do Sul) apresentam o resultado da amostra brasileira de uma pesquisa internacional voltada para a investigação da importância e o significado atribuído pelos alunos às atividades musicais desenvolvidas em ambientes escolares e não-escolares.

A pesquisa sobre “*Motivação para aprender em alunos do Ensino Médio*”, de Lara de Windson Oliveira Almeida Marchiore (Universidade Católica de Brasília) e Eunice Maria Lima Soriano de Alencar (Universidade Católica de Brasília), descreve a percepção da motivação para aprender de 364 estudantes de ensino médio de uma escola particular e outra pública de uma cidade do estado de Minas Gerais.

O terceiro trabalho de autoria de Luciana Gurgel Guida Siqueira (Pontifícia Universidade Católica de Campinas) e Solange Muglia Wechsler (Pontifícia Universidade Católica de Campinas) sobre “*Motivação para aprendizagem escolar e estilos criativos*”, lida

com a temática da motivação para aprender e os estilos de pensar e criar. Mostra a relevância da motivação e da criatividade para a aprendizagem e ressalta a escassez de estudos brasileiros sobre estes importantes fenômenos.

O quarto trabalho sobre *“Motivação e criatividade em matemática: um estudo comparativo entre alunas e alunos de ensino médio”*, Cleyton Hércules Gontijo (Universidade de Brasília) e Denise de Souza Fleith (Universidade de Brasília), trata-se de uma investigação sobre a percepção de 100 alunos, dos gêneros masculino e feminino, da 3ª série do Ensino Médio de uma escola particular do Distrito Federal, sobre a motivação em Matemática, bem como seu desempenho em um teste de criatividade e em um teste de criatividade em Matemática.

A pesquisadora portuguesa Margarida Pocinho (Universidade da Madeira), na pesquisa intitulada : *“Motivação para aprender: validação dum programa de estratégias para adolescentes com insucesso escolar”* apresenta o delineamento e a validação de um programa de estratégias de motivação para a aprendizagem para adolescentes com insucesso escolar.

No sexto trabalho, *“Avaliação da autoeficácia acadêmica em alunos da educação de jovens e adultos*, as autoras Susana Gakyia Caliatto (Universidade Estadual de Londrina) e Selma de Cássia Martinelli (Universidade Estadual de Campinas), tiveram o objetivo de verificar a auto - eficácia de alunos da educação de jovens e adultos do segundo ciclo do ensino fundamental e do ensino médio.

O trabalho *“Avaliação da aprendizagem e motivação para aprender: tramas e entrelaços na formação de professores”*, de autoria de Nadia Aparecida de Souza (Universidade Estadual de Londrina) e Evely Boruchovitch (Universidade Estadual de Campinas), o objetivo foi mapear e analisar as concepções de avaliação vivenciadas por estudantes ao longo de um curso de Licenciatura em Pedagogia e suas relações com a motivação da aprendizagem.

No trabalho intitulado: *“Padrão de motivação e desfechos de progresso acadêmico: estudo longitudinal com estudantes de medicina”*, de Dejana Tavares Sobral (Universidade de Brasília), foi realizada uma análise da motivação de estudantes de medicina em relação a indicadores de progresso acadêmico durante a graduação na Universidade de Brasília.

O trabalho de Rosane Cardoso de Araújo (Universidade Federal do Paraná), Célia Regina Pires Cavalcanti (Universidade Federal do Paraná) e Edson Figueiredo (Universidade Federal do Paraná) sobre *“Motivação para aprendizagem e prática musical: dois estudos no contexto do ensino superior”* traz no seu texto, dois estudos sobre motivação e prática musical desenvolvidos no âmbito do ensino superior.

No trabalho “*Valoração da leitura por professores do ensino médio: considerações para a motivação para leitura de estudantes*”, as autoras Elsa Maria Mendes Pessoa Pullin (Universidade Estadual de Londrina) e Maria Gomes de Carvalho (Universidade Estadual de Londrina) objetivaram identificar as funções que professores do Ensino Médio atribuem à leitura e suas implicações na motivar para ler de seus alunos.

O último trabalho desta seção sobre “*Aspectos motivacionais da profissão docente universitária*”, Bettina Steren dos Santos (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul), Camila de Barros Rodenbusch (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul) e Denise Dalpiaz Antunes (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul) apresentam parte de uma pesquisa desenvolvida pelo Grupo de Pesquisa Processos Motivacionais em Contextos Educativos (PROMOT) da PUCRS, que tem, especificamente, a intenção de saber como os professores no Ensino Superior concebem a motivação e como ela interfere na prática pedagógica, a partir da análise das falas de sete professores universitários e posterior descrição e exploração dos aspectos motivacionais com suas atuações no Ensino Superior numa Universidade Privada do Rio Grande do Sul.

Na seção **RELATOS DE EXPERIÊNCIA**, o primeiro trabalho é intitulado “*Apoio motivacional e desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do ensino fundamental*” de autoria de Maria Aparecida Mezzalira Gomes (Educação da Escola Superior de Educação Física de Jundiaí), a autora contribui para o entendimento da importância do apoio motivacional no processo de aprendizagem. Mais precisamente, relata a importância desse apoio numa intervenção realizada para a melhoria da compreensão leitora com estudantes de quarta série do ensino fundamental.

Nessa mesma direção, no segundo e último trabalho desta seção, Marília Saldanha da Fonseca (Centro Universitário de Barra Mansa), mostra em “*Práticas pedagógicas em prevenção ao abuso de drogas: aspectos motivacionais*”, a relevância de se promover a motivação para aprender de professores no desenvolvimento de propostas de trabalhos voltadas à práticas preventivas ao abuso de drogas entre estudantes.

Na seção **RESENHA**, Telma Pileggi Vinha (Universidade Estadual de Campinas) fala sobre o relançamento do livro “*A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea*”, organizado pela professora Evelyn Boruchovitch, da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas e professor José Aloyseo Bzuneck da Universidade Estadual de Londrina. O livro, lançado pela editora Vozes, reúne estudos na área da Psicologia Educacional sobre a motivação do aluno, publicado em 2001, e hoje se encontra na 4ª edição.

Esperamos que todos tenham uma ótima leitura com os trabalhos apresentados!

Gildenir Carolino Santos
Editor Científico da
ETD – Educação Temática Digital
Outubro/2009

Agradecimentos especiais

Profa. Dra. Regina Maria de Souza
Editora Científica da *ETD – Educação Temática Digital*

Rosemary Passos
Editora Técnica da *ETD – Educação Temática Digital*

Paula Ferreira Agrella
Formatadora da *ETD – Educação Temática Digital*
Faculdade de Educação – UNICAMP

Pareceristas Ad-hoc deste número:

Profa. Dra Acácia Angeli dos Santos – Universidade São Francisco
Profa. Dra Ana Paula Porto Noronha – Universidade São Francisco
Profa. Dra Evely Boruchovitch- Universidade Estadual de Campinas
Prof. Dr José Aloyseo Bzuneck – Universidade Estadual de Londrina
Profa. Dra Margarida Pocinho – Universidade da Madeira (Portugal)
Profa. Dra Marília Saldanha da Fonseca – Universidade de Barra Mansa
Profa. Dra Neide Brito Cunha – Universidade São Francisco
Profa. Dra Selma de Cássia Martinelli – Universidade Estadual de Campinas
Profa. Dra Sonia Regina Loureiro – Universidade de São Paulo (Ribeirão Preto)
Profa. Dra Sueli Edi Rufini Guimarães – Universidade Estadual de Londrina