



Caros Leitores,

Damos início a um novo volume da revista, contemplando este fascículo com 12 (doze) trabalhos, sendo 9 (nove) ARTIGOS; 1 (um) RELATO DE EXPERIÊNCIA e 2 (duas) PESQUISAS. Destes trabalhos, dois deles estão em língua inglesa, com a colaboração, no primeiro texto, de pesquisadores da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – que escolheram o desafio de publicar em inglês na ETD –, e no segundo, de uma pesquisadora dos Estados Unidos e autores de duas universidades brasileiras.

Como informado no último fascículo, a *ETD – Educação Temática Digital* alcançou a internacionalização, buscando cada vez mais inserir em seu contexto a publicação de trabalhos em língua inglesa ou espanhola.

No primeiro trabalho da seção ARTIGOS, Tiago Emanuel Klüber (Universidade Estadual do Oeste do Paraná), com o trabalho intitulado *Atlas/t.i. como instrumento de análise em pesquisa qualitativa de abordagem fenomenológica*, o autor abordou a fenomenologia sobre o *software* e sobre as potencialidades e cuidados que decorrem do seu uso sob essa abordagem de pesquisa.

No segundo trabalho, Natália Regina Almeida (Universidade do Estado do Rio de Janeiro), com a *Pesquisa em educação e concepções de conhecimento: a produção do conhecimento em questão* teve por objetivo apresentar uma breve discussão sobre as diferentes concepções de conhecimento na construção de pesquisas no campo do conhecimento em educação e duas posições teórico-metodológicas da prática da pesquisa em educação.

Em *Valorizando a leitura epistemológica na pesquisa em educação*, Susy Cristina Rodrigues (Universidade Estadual de Campinas) demonstrou a importância dos estudos sobre a epistemologia para problematização, desconstrução de preconceitos e contribuição na elaboração qualificada na produção de conhecimento científico.

No quarto artigo, *Do esquema paradigmático à matriz epistemológica: sistematizando novos níveis de análise*, de autoria de Régis Henrique dos Reis Silva (Universidade Federal de Goiás) e Sílvia Áncizar Sánchez Gamboa (Universidade Estadual de Campinas), os autores, visando contribuir para o debate político-



epistemológico e aprimorar a vigilância epistemológica das ciências da ação, apresentaram a gênese e o desenvolvimento da Matriz Epistemológica como instrumental de análise teórico-filosófica da produção científica das ciências da ação.

No quinto artigo intitulado *Monitoring interaction and collective text production through text mining*, os autores Alexandra Lorandi Macedo, Patricia Alejandra Behar e Breno Fabrício Terra (Universidade Federal do Rio Grande do Sul) apresentaram a ferramenta Rede de Conceitos, desenvolvida a partir da tecnologia de mineração de texto, tendo como principal objetivo extrair e relacionar os termos tratados com maior incidência na produção textual e exibir o resultado por meio de um grafo. Assim, esse artigo descreve a aplicação da Rede tanto em produções textuais coletivas, quanto na ferramenta fórum. Além do mais, tem como intuito oferecer suporte para o professor gerenciar o alto volume de dados oriundos das negociações e a construção do texto em um menor tempo que o demandado atualmente.

No sexto trabalho *The reorganization of time, space and relations in school with the use of active learning methodologies and collaborative tools*, Ulisses Ferreira Araujo (Universidade de São Paulo), Renate Fruchter (Universidade de Stanford), Monica Cristina Garbin (Universidade Estadual de Campinas), Lucas Nóbilo Pascoalino e Valéria Amorim Arantes Araujo (ambos da Universidade de São Paulo) apresentaram a experiência do Curso de Especialização em Ética, Valores e Cidadania na escola, oferecido gratuitamente pela Universidade de São Paulo (USP) em parceria com a Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP), no formato semipresencial, em que foram utilizadas de maneira experimental três ferramentas tecnológicas (BrainMergeTM, TERF e FishbowlTM) para o desenvolvimentos dos projetos colaborativos. Além disso, esse curso teve como cerne o uso das metodologias ativas de aprendizagem, aliadas às novas possibilidades trazidas ao processo de ensino-aprendizagem com o uso de tecnologias de ponta.

No sétimo artigo intitulado *Aulas Web dialogam: uso da abordagem freiriana na elaboração de materiais didáticos on-line*, Priscila Barros David, Lorena Lima Barbosa, Sara de Paula Lima, Jéssica Gabrielle de Menezes Lima (Universidade Federal do Ceará) analisaram as características dialógicas da edição mais atual de um curso de formação para professores-tutores iniciantes, ofertado *on-line* a partir de categorias

construídas com base no referencial teórico de Paulo Freire sobre o diálogo: afetividade, mediação, colaboração, autonomia e criticidade.

Em *O corpo presente: uma experiência sobre dança-educação*, Jussara Miller fala sobre a atenção ao próprio corpo que instaura a percepção do tempo presente, o aqui e agora. A autora comenta que a experiência do corpo presente é o objetivo primeiro das proposições de sala de aula compartilhadas nesse artigo, sendo que a Dança-Educação acontece em consequência dessa premissa. Em sequência são levantadas as propostas pedagógicas desenvolvidas com a estratégia da improvisação em caráter de investigação, ou seja, não se entra no âmbito da obediência do corpo dócil, do corpo submisso exercitado, adestrado e fabricado pela disciplina, mas sim do corpo presente, na escuta de si, que traça um caminho de dentro para fora, em sintonia com o de fora para dentro e com o de dentro para dentro, criando, assim, uma ampla rede de percepções. Com isso, o corpo presente emerge da escuta do corpo e das relações que se estabelecem na prática do aluno em experiência, que reconhece a unidade corpórea, o soma, com a sua abrangência de sensibilidades para desconstruir o corpo sentado e estagnado em suas convicções e estabilizações.

Finalizando com o último artigo intitulado *Produzir-se negro no Brasil: estudo dos dispositivos didático-pedagógicos na revista Raça Brasil*, os autores Artur José Renda Vitorino e Paula Bernadete Montanari (ambos da Pontifícia Universidade Católica de Campinas) partiram dos ensinamentos de Michel Foucault, quanto ao autogoverno, e realizaram uma análise da revista de circulação nacional intitulada *Raça Brasil*, cujo público-alvo é o negro brasileiro, com vistas a mostrar os dispositivos didático-pedagógicos presentes no periódico. Em suma, foi feito um esforço de análise do discurso e dos anúncios publicitários presentes na publicação no período de janeiro de 2000 a maio de 2001, pretendendo entender o que a revista concebe por “negro brasileiro” e quais as características propostas em seu discurso a respeito de uma identidade negra brasileira.

Na seção RELATO DE EXPERIÊNCIA, trazemos a contribuição de Marilene Gabriel Dalla Corte, Joacir Marques da Costa, Janilse Fernandes Nunes, Marina Lara Silva dos Santos Teixeira (Universidade Federal de Santa Maria), com o texto *Conselhos municipais e gestão educacional: a formação continuada à distância e seus movimentos*. Esse trabalho teve como base ações extensionistas de formação



continuada, a distância, do Programa Nacional de Capacitação de Conselheiros Municipais de Educação (Pró-Conselho), que tem como objetivo reconhecer e analisar impactos da formação continuada desenvolvida no âmbito do Pró-Conselho/UFSM, acerca de aspectos como atuação competente e comprometida dos cursistas nos Conselhos Municipais de Educação como órgãos colegiados democráticos.

Fechando a última seção de PESQUISAS, apresentando o primeiro texto, Maria Lilia Imbiriba Sousa Colares (Universidade Federal do Oeste do Pará) e Newton Antonio Paciulli Bryan (Universidade Estadual de Campinas), com o trabalho *Formação continuada e gestão democrática: desafios para gestores do interior da Amazônia*, analisaram a importância da formação continuada na expectativa da obtenção de mudanças sociais que passam pela construção e reconstrução do conhecimento. Tem como objeto de análise o Curso de Especialização em Gestão Escolar, vinculado ao Programa Nacional Escola de Gestores da Educação Básica Pública/MEC/SEB, implementado pela Universidade Federal do Oeste do Pará/UFOPA em 2011.

Na segunda e última pesquisa intitulada *Perspectivas de docentes do ensino superior sobre educação a distância no contexto brasileiro*, os autores Maricel Karina López Torres, Paulo Cristiano de Oliveira, Carolina Schmitt Nunes, Marina Keiko Nakayama (Universidade Federal de Santa Catarina) tiveram como objetivo apresentar a percepção de docentes de ensino superior, que atuam em instituições públicas e privadas, sobre a institucionalização e a prática da EaD. A pesquisa foi realizada nos estados de Santa Catarina e de São Paulo.

Fechando esta edição, agradecemos a todos pela colaboração, e que os trabalhos aqui apresentados possam contribuir com o andamento da *Pesquisa, Desenvolvimento e Formação na Educação*.

Boa leitura!

Gildenir Carolino Santos
Editor Científico
Abril/2014

